**Информационная безопасность дошкольников**

|  |
| --- |
| ***Ссылка на страницу обсуждения доклада:***<http://konferencia2013.blogspot.ru/2013/11/blog-post_6730.html>  ***Сметанская Елена Борисовна***,  методист МБУ «Организационно-методический центр»   г. Гусь-Хрустальный Владимирской области  Одной из актуальных проблем современной системы образования является  проблема поиска эффективных путей и средств, обеспечивающих повышение его качества. Именно качество современного образования, вне зависимости от его уровня и ступени, призвано обеспечить эффективную реализацию всех тенденций и стратегий развития нашего общества.  Повышение требований к качеству образования, несомненно, коснулось и базовой ступени системы образования – дошкольных образовательных учреждений. И это не случайно. Ведь именно на этапе дошкольного детства «закладываются» основы, фундамент дальнейшего развития личности.  Одним из важнейших ориентиров модернизации современного российского образования (в том числе, - и образования дошкольного), выделяется ***его информатизация***, призванная обеспечить значительное расширение диапазона использования в образовательном процессе информационных технологий.    **Информатизация образовательного учреждения.**В условиях обучения детей дошкольного возраста  особенную важность приобретают приоритетные  задачи образования:  сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие  индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эти задачи решаются посредством построения воспитательно-образовательного процесса на основе дифференцированного подхода, который регулирует  темп деятельности  ребенка, её интенсивность,  опираясь на сформированность умений и навыков.  Исследователи (Б.С.Беренфельд, К.Л.Бутягина, Е.И.Булин-Соколова, Б.С.Гершунский, А.В.Горячев и пр.) отмечают, что информатизация образовательного учреждения, в первую очередь,  должна быть направлена на ***информатизацию именно образовательно-воспитательного процесса*** и формирование через информатизацию педагогической деятельности единого информационного пространства ОУ. Процесс создания единой информационной образовательной среды позволит обеспечить:  ●       повышение компетентности педагогов и родителей в области применения ИКТ;  ●       внедрение новых информационных образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательный процесс ДОУ;  ●       развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;  ●       изменение характера и направленности взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;  ●       совершенствование, повышение уровня эффективности управления образовательным процессом;  ●       повышение творческого потенциала детей, развитие у них готовности  к продолжению обучения в новых условия начальной школы.    Все, выше сказанное актуализирует необходимость обеспечения ДОУ методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных, с одной стороны, - на реализацию психолого-педагогических задач, а, с другой - использование их в управленческой деятельности ДОУ в целях построения единого информационного образовательного пространства в соответствии с требованиями к информационной безопасности.  **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**  **Информатизация образования** – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. <http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=338>  **Информационная безопасность** - состояние защищенности, обеспечивающее конфиденциальность доступа к информации, авторизованный доступ к ней, ее целостность, достоверность, полноту и непротиворечивость.  <http://www.imc-new.com/index.php/preschool-education/60-2011-04-16-11-42-51/354-information-and-communication-technologies-in-the-management-of-pre-school>  **Информационная культура**– знания и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и её использования – от работы с библиотечными каталогами компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет.<http://library.uspu.ru/essence_concept>  **Пароль**(фр. *parole* — слово) — это секретное слово или набор символов, предназначенный для подтверждения личности или полномочий. Пароли часто используются для защиты информации от несанкционированного доступа. В большинстве вычислительных систем комбинация «имя пользователя — пароль» используется для удостоверения пользователя. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C>  **Сетевой этикет** (нетикет) — правила поведения, общения в Сети традиции и культура интернет-сообщества, которых придерживается большинство.  <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82>  **Безопасность** (информационной технологии) safety - свойство информационной технологии, характеризующееся отсутствием угрозы для жизни и здоровья людей, а также степенью риска, связанной с возможностью нанесения ущерба при ее использовании. <http://maximsorokin.narod.ru/poleznie_instrumenti/termini_i_opredeleniya/>  **Сферы личности** - совокупность особенностей человека, которые характеризуют его мотивации, его поступки, пути достижения цели, потребности, восприятия информации. <http://berichnow.ru/motivaciya/psihologicheskie-sferyi-lichnosti-pomoshh-na-puti-k-uspehu>  **Личность** - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей. <http://azps.ru/articles/cmmn/cmmn83.html>  **Влияние ИКТ на детей.**    Сегодня дети растут в мире, в котором не только присутствуют ИКТ, но который во многом сформирован ими. Исследователи, изучающие развитие дошкольников, распространение ИКТ, культурные изменения в обществе, обучение в раннем возрасте, в своих работах описали различные факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей младшего возраста. В целом сделанные ими выводы таковы:  • новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей;  • новые ИКТ в разной степени доступны детям младшего возраста;  • родители порой не осознают, в какой степени их дети уже живут в мире ИКТ и какого сорта материал доходит до них через ИКТ;  • не одинаковы возможности родителей в плане обеспечения своим детям необходимых условий для их развития  и возможности оказывать им поддержку;  • многие дети дома имеют гораздо больший доступ к новым ИКТ, чем в образовательных учреждениях;  • педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими;  • уровень обеспечения ДОУ инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок;  • общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего отсутствует.           Решая задачи информатизации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном  учреждении необходимо учитывать сложившуюся ситуацию:  во - первых, система образования должна отражать неоспоримый факт сложившейся взаимозависимости ИКТ и образования.  во - вторых, необходимо изучать воздействие ИКТ на раскрытие человеческого потенциала и пытаться управлять этим воздействием.  в - третьих, надо четко понимать, что нет области более подверженной влиянию электронных продуктов, ***как во благо, так и во вред*,** чем мышление ребенка.  При грамотном использовании, ИКТ  могут принести детям содержание и деятельность, которые вызывают и поддерживают у них сильные и полезные эмоции. В конечном счете, они могут служить условиями и инструментами развития ребенка.   В настоящее время в практике ДОУ возможно внедрение информационно-коммуникативных технологий через организацию детской деятельности с использованием интерактивных игрушек,  мультимедийного оборудования, компьютерной техники.    **Функциональная готовность дошкольников к работе на компьютере**  Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Использование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста только начинается. Возникает вопрос. Может ли компьютерная игра развивать личностные и интеллектуальные качества личности ребенка - дошкольника?          Утверждение, что ребенок развивается в игре, давно ни у кого не вызывает сомнений. Известный детский врач и педагог Е.А. Аркин называл этот вид деятельности «психическим витамином», а психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что в игре формируются все стороны психической жизни личности. Свободная, естественная, инициируемая самим ребенком игра — это показатель его зрелости и культуры. К используемым в дошкольных учреждениях играм, ставшим уже традиционными, присоединяются новейшие игровые технологии - компьютерные игры.          В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием  компьютерных средств, у него развивается: теоретическое мышление,  воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:  - предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;  - несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;  - движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;  - проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;  - предоставляет возможность индивидуализации обучения;  - ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых и обучающих задач.  Важно помнить, что в игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игры.  Исследования показали, что ребенок дошкольного возраста обнаруживает способность наделять нейтральный объект игровым значением в смысловом поле игры. Способность детей замещать в игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие – игровым, замещающим его действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране компьютера. Компьютерная игра для ребенка почти всегда  удовольствие, он играет с увлечением и воспринимает игру как отдых. Именно этот факт делает компьютерные игры незаменимым наставником, воспитывающим и образовывающим ребенка, без лишних нравоучений не вызывая протеста или скуки. А значит, навыки и взгляды, которые возникли благодаря игре, останутся в активной памяти надолго.  ***Именно поэтому компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми.***  <http://nsportal.ru/detskii-sad/informatika/opisanie-opyta-raboty-obuchenie-doshkolnikov-osnovam-kompyuternoi-gramotnost>           Но общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил. Нередки случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, некоторые наотрез отказываются осваивать его. Но и среди тех, кто, казалось бы, с охотой овладевает компьютером, возникает скрытая настороженность к этому техническому устройству. Скрытая настороженность к компьютерной деятельности может породить у ребенка неуверенность в своих силах, стойкое негативное отношение к компьютеру и даже страх перед ним. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы ребенка будет отрицательно влиять на его интеллектуальное развитие и здоровье.  Интернет и новые технологии подарили людям возможность легко обмениваться информацией, по - новому организовывать свою деятельность. Однако вместе со всеми преимуществами они наградили своих пользователей, в том числе и детей,  необычными болезнями, одна из которых – зависимость от компьютерных или онлайн  игр. Виртуальная реальность может быть намного привлекательнее реальной жизни. Компьютерные игры затягивают, лишают восприятия реальности происходящего, разрушают нервную систему. Самое грустное в том, что при бесконтрольном использовании даже маленькие дети вместо того, чтобы идти гулять с друзьями во дворе, берут в руки планшет или садятся за компьютер, пропадая на многие часы. Такое времяпровождение мало способствует нормальному развитию ребенка.  ***Таким образом, на данном этапе необходимо создать условия для повышения компетентности педагогов и родителей по обеспечению безопасности дошкольников в данной сфере.***    **Требования к использованию ИКТ в ДОУ**  В дошкольных образовательных учреждениях, в отличие от семьи,  использование информационных технологий предусматривает непосредственное участие и контроль взрослого (педагога, специалиста) в выборе содержания и организации детской деятельности с использованием современного оборудования. Применяя интегрированный подход, где использование ИКТ формируется в процессе взаимодействия педагога и ребенка,  детям обеспечиваются широкие возможности развития во всех сферах деятельности:  ●       ***Коммуникация и сотрудничество.*** Они возникают естественным образом   при решении  поставленных задач, рисовании, конструировании, игре, обсуждении того, что дети видят на экране, в экспериментах с программируемыми игрушками.  Но для достижения максимальной пользы от применения ИКТ зачастую требуется участие взрослых.  ●     ***Творчество.*** Для того чтобы проявить творческие способности, детям необходимо освоить набор схем и настроиться на игру, в которой можно применить эти схемы в новых контекстах. Экранные микромиры могут предоставлять ребенку возможности для их исследования и открытий, в них можно использовать различные средства и инструменты для достижения цели, при этом нет жесткого понятия «ошибки», а есть исследование свойств микромира при участии педагога для выполнения открытых заданий, решения задач, которые поставил сам ребенок. Педагог может постоянно «подбрасывать» вопросы: «что если…?» Как указывают Эдвардс и Хилер (Edwards and Hiler, 1993), чтобы поддержать креативность детей, следует их побуждать: в процессе игры находить альтернативные варианты действий, всегда видеть возможность выбора, устанавливать связи между вещами, проводить необычные сравнения и смотреть на вещи с точки зрения других.  ●       ***Социально-драматические игры.*** Существуют огромные возможности  для интеграции ИКТ в ролевые игры дошкольников. Известны успешные эксперименты по играм детей с виртуальными моделями туристического агентства, офисов и магазинов, в которых взаимодействие осуществляется в основном через сенсорный экран. Возможности здесь очень велики. Хотя существует явная необходимость большего развития средств ИКТ (как программных продуктов, так и оборудования), новаторы-педагоги, импровизирующие вместе с детьми, могут добиться очень многого.  ●       ***Обучение обучению.*** Есть веские доказательства того, что компьютеры  можно применять, чтобы помогать даже очень маленьким детям думать о мышлении, как это предлагал Паперт (Papert, 1980), и что инструменты ИКТ, поддерживающие развитие универсальных учебных действий, в частности, помогающие в обучении обучению, это в основном те же средства, которые наиболее эффективным образом поддерживают коммуникацию, сотрудничество и социально-драматические игры, упомянутые выше.  В периодической печати уже на протяжении несколько лет дискутируется проблема разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Наш опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, ***а именно дозированное педагогом использование развивающих игр*** способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Дети, знакомые с развивающими играми, предпочитают их «стрелялкам» и «бродилкам». Опасно зацикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.  Ведущие мировые специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:  ●       исследовательский характер,  ●       легкость для самостоятельных занятий ребенка,  ●       развитие широкого спектра навыков и представлений,  ●       высокий технический уровень,  ●       соответствие возрасту  ●       занимательность.  Ожидаемый результат (для воспитанников ДОУ):  ●     Повышение уровня усвоения воспитанниками программного содержания, познавательной активности за счет внедрения ИКТ;  ●     Повышение мотивации к организованной и самостоятельной образовательной деятельности;  ●     Успешность освоения образовательной системы ДОУ, высокий уровень готовности к школьному обучению;  ●     Овладение разнообразными способами получения и обработки информации, элементарное использование сети Интернет.    Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой,  Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. С 2008 года  разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ, начали активно создаваться программы для дошкольников. Педагоги,  изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.  Таким образом, при грамотном   использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса, компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.  **Образовательные электронные ресурсы**  Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов.  Образовательный электронный ресурс  (ОЭР) представляет собой электронный ресурс, адаптированный к условиям его использования в сфере образования. В частности, ОЭР должен содержать систематизированный материал по соответствующей научно - практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение знаниями, умениями и навыками в той или иной области образования. ОЭР, применяемый для получения образования, должен отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Согласно осуществленным исследованиям подобный электронный ресурс не может быть переведен в бумажный вариант (распечатан) без потери дидактических свойств.  Одной из форм представления ОЭР в глобальной сети являются интернет - каталоги. Каталоги, представляют собой мощные коллекции ссылок на образовательные ресурсы, опубликованные в сети Интернет.   Примером такого каталога является сайт *Проекта "Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно - познавательные сервисы, систему дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями*".  <http://eor-np.ru/node/1>.  В рамках проекта:  - разрабатываются   и апробируются в условиях реального образовательного процесса электронные  образовательные  ресурсы;  - комплексно внедряются новые  образовательные технологии, основанные на использовании ИКТ, в деятельность общеобразовательных учреждений с обеспечением методической поддержки и подготовки педагогов, постоянного мониторинга;  - осуществляется информационное продвижение новых инновационных решений в области информатизации образования среди всех участников образовательного процесса, включая учащихся, преподавателей и администраторов системы образования, родителей.  В информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня профессионализма.  ***Таким образом, использование новых информационных технологий и программных продуктов  позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.***  Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к  образовательной деятельности, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр для  совместной деятельности и индивидуальной работы с  детьми старшего  дошкольного возраста.  Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.  Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.  Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.  Использование обучающих компьютерных  программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.  Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме:  - вызывает у детей огромный интерес;  - несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;  - движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;  - проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;  - предоставляет возможность индивидуализации обучения;  - ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;  - в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;  - позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);  - компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.  Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.  К[урс компьютерной грамотности](http://ycdl.ph-int.org/study/) <http://ycdl.ph-int.org/study/>               Сегодня электронные образовательные ресурсы можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развитию ребенка и педагога. А особенность использования электронных ресурсов заключается в том, что определенный электронный материал  встраивается в традиционную систему образовательной деятельности.  Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его. И как бы мы не относились к проблеме, «информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка».  ***Ментальная карта:***  [***ПРИЛОЖЕНИЯ***](https://docs.google.com/document/d/1efj9OTteqgXlTl970tl8FOqViZgFrYbtcRup6KmI8Nw/pub)  ***Список источников:***  1.     Безопасность компьютерных программ для детей  <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/funkcional-nayagotovnost-doshkol-nikovkrabotenakomp-yutere.doc>  2.     Категорически запрещается использование компьютерных программ       построенных на азартных, агрессивных и монотонных действиях и       персонажах. <http://www.interfax.ru/static.asp?id=47>.  3.     “Безопасный интернет для детей”  <http://vip2018.ucoz.ru/publ/roditeljam/pomoshh_detjam/bezopasnyj_internet/18-1-0-45>       4.Оградим детей от нежелательной информации”   <http://www.zakon436.ru/>.  5.     “Запрещено для детей”   <http://www.amic.ru/news/191334/>       6. “Запрещённые мультфильмы”  <http://purpurpur.ru/interesnoe/155-zapreshchennye-multfilmy-s-1-sentyabrya>       7.  Интерфакс- Запрещено для детей  <http://www.interfax.ru/static.asp?id=47>  <http://www.amic.ru/news/191334/>        8. Список произведений и сайтов запрещённых к просмотру детьми  <http://www.zakon436.ru/>        9.Безопасность детей в  интернете <http://www.nachalka.com/book/export/html/11>  [http://vip2018.ucoz.ru/publ/roditeljam/pomoshh\_detjam/bezopasnyj\_internet/18-1-0-4](http://vip2018.ucoz.ru/publ/roditeljam/pomoshh_detjam/bezopasnyj_internet/18-1-0-45) |