**Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.**

**«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» »**

***Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550***

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр Топилин М.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика обобщенных трудовых функций** | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | | | Код | А | | Уровень квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей | | Учитель,  Воспитатель | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | Требования к опыту практической работы не предъявляются | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | Код | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | |
| ОКЗ | | | 2320 | | | Преподаватели в средней школе | | | | | |
| 2340 | | | Преподаватели в системе специального образования | | | | | |
| 3310 | | | Преподавательский персонал начального образования | | | | | |
| 3320 | | | Персонал дошкольного воспитания и образования | | | | | |
| 3330 | | | Преподавательский персонал специального обучения | | | | | |
| ЕКС[[1]](#endnote-2) | | | - | | | Учитель  Воспитатель | | | | | |
| ОКСО[[2]](#endnote-3) | | | 050000 | | | Образование и педагогика | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Общепедагогическая функция. Обучение | | | Код | | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
|  |  | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | | | | | | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | | | | | | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение учебных занятий | | | | | | | | | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | | | | | | | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | | | | | | | | | |
| Формирование универсальных учебных действий | | | | | | | | | |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | | | | | | | | | |
| Формирование мотивации к обучению | | | | | | | | | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | | | | | | | | | |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | | | | | | | | |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | | | | | | | | | |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | | | | | | | | | |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | | | | | | | | | |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | | | | | | | | | |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | | | | | | | | | |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | | | | | | | | | |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | | | | | | | | | |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | | | | | | | | | |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету | | | | | | | | | |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | | | | | | | | |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | | | | | | | | | |
| Конвенция о правах ребенка | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Воспитательная деятельность | | | | Код | | A/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | | | | | | | |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | | | | | | | |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | | | | | | | | |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | | | | | | | | |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | | | | | | | | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | | | | | | | |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | | | | | | | | |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | | | | | | | | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | | | | | | | |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | | | | | | | |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | | | | | | | | |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | | | | | | | | |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | | | | | | |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | | | | | | | | |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | | | | | | | | |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | | | | | | | | |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | | | | | | | | |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | | | | | | | | |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | | | | | | | | |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | | | | | | | | |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | | | | | | | | |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | | | | | | | | |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Развивающая деятельность | | | | Код | | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | | | | | | | | |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | | | | | | | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | | | | | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | | | | | | | |
| Оказание адресной помощи обучающимся | | | | | | | | |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | | | | | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | | | | | | | | |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | | | | | | | | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | | | | | | | |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | | | | | | | | |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | | | | | | | | |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | | | | | | | | |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | | | | | | | | |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | | | | | | | | |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | | | | | | | |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | | | | | | | | |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | | | | | | | | |
| Формировать детско-взрослые сообщества | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Педагогические закономерности организации образовательного процесса | | | | | | | | |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | | | | | | | | |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | | | | | | | | |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | | | | | | | | |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | | | | | | | | |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | | | | | | | | |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | | | | | | | Код | B | | Уровень квалификации | 5 – 6 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала |  | | |  | | |
|  | | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
| Возможные наименования должностей | | | Учитель,  Воспитатель | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | Требования к опыту практической работы не предъявляются | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | |
| ОКЗ | | 2320 | | Преподаватели в средней школе | | | | | | | | |
| 2340 | | Преподаватели в системе специального образования | | | | | | | | |
| 3310 | | Преподавательский персонал начального образования | | | | | | | | |
| 3320 | | Персонал дошкольного воспитания и образования | | | | | | | | |
| 3330 | | Преподавательский персонал специального обучения | | | | | | | | |
| ЕКС | | - | | Учитель  Воспитатель | | | | | | | | |
| ОКСО | | 050000 | | Образование и педагогика | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | | Код | | B/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | | | | | |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | | | | | |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | | | | | |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | | | | | |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | | | | | |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | | | | | |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | | | | | |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | | | | | |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | | | | | | |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | | | | | | | | |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | | | | | |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | | | | | | | | |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | | | | | |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | | | | | |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | | | | | |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | | | | | |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | |

1. [↑](#endnote-ref-2)
2. [↑](#endnote-ref-3)