**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД № 31 «АЛЁНУШКА»

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИШИМБАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***МАЙ, 2021г.***

**Срок проведения ВСОКО: с сентября 2020г. по май 2021г.**

Согласно Программе организации внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) МАДОУ д/с № 31 «Алёнушка», на основании приказа заведующего МАДОУ № 31 «Алёнушка» «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ д/с № 31 «Алёнушка д/с № 31 «Алёнушка» № 63 от 30.03.2021г. согласно плану – графику ВСОКО на 2020 – 2021 учебный год, была проведена внутренняя оценка качества образования по следующим направлениям:

- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ОД);

- оценка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования;

- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды;

- оценка кадровых условий реализаций основной образовательной программы дошкольного

образования (ООП ДО);

- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО;

- оценка финансовых условий реализации ООП ДО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- собеседование;

- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;

- наблюдения;

- посещение ООД и других мероприятий;

- аналитические справки по результатам контроля.

***ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан функционирует с 27.12.1989г. на основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 15.12.2015г.) и лицензии на правоведения образовательной деятельности (Регистрационный № 0598 от 06.07.2011г.).

Дошкольное учреждение расположено в типичном, кирпичном, отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 453211, Республика Башкортостан, город Ишимбай, ул. Докучаева, д.16.

**Заведующий:** Брайцева Татьяна Владимировна

**Тел.:** 8 (34794)4-27-25

**Факс:** 8 (34794)2-03-43

**E-mail:**detskiisad.31@mail.ru

**Официальный сайт учреждения:** <http://31.dsishimbay.ru/>

**Режим работы:** 10,5 часов с 07.30-18.00 часов. По запросу родителей одна группа работает 12 часов, с 07.00-19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

В МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» функционирует 13 групп, в кото­рых воспитываются 376 детей.

**Цель деятельности Учреждения** – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Учреждения** является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание условий для осуществление присмотра и ухода за детьми, в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

***ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ОД)***

В МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (речевое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялись на основе разработанной Образовательной Программы, в основу, которой вошла примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования **«От рождения до школы»,** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивала развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и была направлена на:

* *сохранение и укрепление здоровья ребёнка, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;*
* *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;*
* *формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;*
* *подготовку ребёнка к жизни в современном обществе;*
* *формирование у ребёнка предпосылок к учебной деятельности;*
* *обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.*

В течение учебного года педагоги решали следующие поставленные Программой **задачи**:

* *забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;*
* *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
* *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
* *творческая организация воспитательно-образовательного процесса;*
* *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;*
* *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
* *единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
* *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка;*
* *соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;*
* ***формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культурой башкирского народа;***
* ***формирование у ребёнка интереса к истории и культуре башкирского народа, его традициям и обычаям, любви к малой Родине, уважительного отношения к её многонациональности.***

Программа охватывала образовательные области:

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

Учебный план, составленный с учётом требований Программы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, был реализован полностью.

Знания, умения и навыки детей в целом соответствуют возрасту, программный материал воспитанниками усвоен, что подтверждают результаты проведённого в конце учебного года мониторинга.

***Вывод:***

*Образовательная Программа ДОУ в 2020 – 2021 учебном году реализована в полном объёме; профессиональная деятельность педагогов была направлена на достижение поставленных целей, намеченные задачи реализованы.*

***СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ***

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с целью реализации Образовательной программы учреждения в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изобразительная деятельность), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Акбузат» (руководитель Халитова А.Ш.) целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

***АНАЛИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В целях удовлетворения спроса родителей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

С октября 2020 года педагогами ДОУ осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (261 ребёнок), которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

Ребята с удовольствием посещали кружки различной направленности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*(платная)*

|  |  |
| --- | --- |
| **название** | **количество детей (%)** |
| **направление: физическое развитие:** | |
| **направление: художественно-эстетическое развитие:** | |
| **«Карусель» -** воспитатель ИЗО *Абуянчикова Т.В.* | 65 (25) |
| **направление: познавательное развитие:** | |
| **«Развивай-ка» -** педагог-психолог *Фоменко Н.Е.* | 67 (26) |
| **всего детей:** | **132 ребёнка (50)** |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*(бесплатная)*

|  |  |
| --- | --- |
| **название** | **количество детей (%)** |
| **направление: физическое развитие:** | |
| **«Крепыши»** **-** инструктор по физической культуре *Дусалина Р.М.* | 12 (5) |
| **направление: художественно-эстетическое развитие:** | |
| **«Юные натуралисты» -** воспитатель *Набаева Н.А.* | 17 (7) |
| **направление: познавательно-речевое развитие:** | |
| **«Акбузат»** - воспитатель *Халитова А.Ш.* | 21 (8) |
| **всего детей:** | **50 детей (19)** |

В течение учебного года кружки посещали 182 (70%) воспитанников. Ребёнок посещал один кружок, два раза в неделю. По результатам диагностики руководителей кружков и педагогов, уровень развития детей посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других детей. Программу дополнительной образовательной деятельности дети в целом освоили, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

***Вывод:***

*дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в ДОУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).*

***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МОНИТОРИНГ)***

Мониторинг результатов освоения детьми Образовательной Программы проводился педагогами в апреле – мае 2021 года. Его проведение было обусловлено необходимостью дальнейшего эффективного планирования построения образовательного процесса, анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ и системы взаимодействия детского сада и семьи.

Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг освоения детьми Образовательной Программы и мониторинг детского развития.

С помощью средств мониторинга были отслежены продвижения дошкольников в Образовательной Программе. Формой проведения мониторинга преимущественно представляли: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания его в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания, организованные педагогами. Данные о результатах мониторинга заносились в специальные диагностические карты.

Анализ карт развития ребёнка позволил оценить эффективность Образовательной Программы и организацию образовательного процесса в целом по группе детского сада, а далее в целом по ДОУ.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами, психологом и старшей медицинской сестрой ДОУ. Основной его задачей было: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

При проведении мониторинга и обработке результатов выявлены следующие **результаты**:

* «высокий уровень развития» имеет ***2 %*** воспитанника ДОУ;
* «развитие соответствует возрасту» **- *91 %***;
* «отдельные компоненты не развиты» у ***7 %*** детей детского сада;
* «большинство компонентов недостаточно развиты» - такой показатель отсутствует.

Таким образом, ***93 %*** воспитанников детского сада программу в целом усвоили.

Однако в ДОУ имеются дети, не усвоившие отдельные компоненты программы ***7%***.

Анализ качества освоения ОП воспитанниками ДОУ позволяет выстроить следующий **рейтинговый порядок** (по образовательным областям):

**наиболее высокие результаты показаны детьми по областям:**

* *Познавательное развитие –* ***2 %****;*
* *Речевое развитие –* ***1%;***
* *Социально-коммуникативное развитие –* ***1 %****;*
* *Художественно-эстетическое развитие –* ***1 %****;*
* *Физическое развитие –* ***1 %****.*

**соответствие возрасту показано детьми по областям:**

* *Социально-коммуникативное –* ***97 %****;*
* *Физическое развитие –* ***94 %****;*
* *Познавательное развитие –* ***92 %****;*
* *Речевое развитие –* ***91 %****;*
* *Художественно-эстетическое развитие –* ***90 %****.*

**отдельные компоненты не развиты по областям:**

* Художественно-эстетическое развитие *–* ***8 %****;*
* Речевое развитие – ***7 %****;*
* Познавательное развитие *–* ***6 %****;*
* Физическое развитие *–* ***5 %****;*
* Социально-коммуникативное развитие – ***2 %.***

**большинство компонентов недостаточно развиты по областям:**

* Речевое развитие – ***1 %****;*
* Художественно-эстетическое развитие *–* ***1 %****;*
* Познавательное развитие *–* ***0 %****;*
* Социально-коммуникативное развитие – ***0 %****;*
* Физическое развитие *–* ***0 %****.*

**Причинами затруднений с освоением Отдельных компонентов Программы**, по мнению педагогов ДОУ, **являются**:

* пропуски воспитанников по болезни и по иным причинам;
* педагогическая запущенность со стороны родителей;
* возникшие сложности проведения ООД в дистанционном режиме.

**В группах компенсирующего вида, где дети с ограниченными возможностями здоровья, проводился отдельный мониторинг с учётом их индивидуальных особенностей развития и особенностей ограничения возможностей их здоровья.**

При проведении мониторинга и обработке результатов в логопедических группах выявлены следующие **результаты**:

Всего количество детей **41** человек.

* «высокий уровень развития» дети не имеют;
* «развитие соответствует возрасту» **- *88 % (36ч.)***;
* «отдельные компоненты не развиты» у ***12 %*** ***(5ч.)*** детей логопедических групп;
* «большинство компонентов недостаточно развиты» такой показатель отсутствует.

Таким образом, у ***88% (36ч.)*** воспитанников детского сада логопедических групп прослеживается относительная динамика.

Однако в логопедических группах имеются дети, у которых прослеживается незначительная динамика ***12% (5ч.).***

Анализ качества освоения ОП воспитанниками ДОУ позволяет выстроить следующий **рейтинговый порядок** (по образовательным областям):

**высоких результатов в логопедических группах нет.**

**соответствие возрасту показано детьми по областям:**

* *Социально-коммуникативное –* ***95 % (39ч.);***
* *Художественно-эстетическое развитие –* ***88 % (36ч.);***
* *Физическое развитие –* ***86 % (35ч.);***
* *Речевое развитие –* ***63 % (26ч.);***
* *Познавательное развитие –* ***58 % (24ч.).***

**отдельные компоненты не развиты по областям:**

* Речевое развитие – ***34 % (14ч.);***
* Познавательное развитие *–* ***27 % (11ч.);***
* Художественно-эстетическое развитие *–* ***12 % (5ч.);***
* Физическое развитие *–* ***7 % (3ч.);***
* Социально-коммуникативное развитие – ***5 % (2ч.).***

**большинство компонентов недостаточно развиты по областям:**

* Познавательное развитие *–* ***3 % (1ч.);***
* Речевое развитие – ***3 % (1ч.);***
* Социально-коммуникативное развитие – ***0 %;***
* Художественно-эстетическое развитие *–* ***0 %;***
* Физическое развитие *–* ***0 %.***

**Причинами затруднений с освоением Отдельных компонентов Программы в логопедических группах**, по мнению педагогов ДОУ, **являются**:

* дети с диагнозами: задержка темпа психического развития, ОНР, ОНР I-IV, ОНР IV (с заиканием), ОНР III ( с дизартрическим компонентом);
* пропуски воспитанников по болезни и по иным причинам;
* педагогическая запущенность со стороны родителей.

***Вывод:***

*по результатам мониторинга выявлена необходимость в следующем учебном году:*

* усилить психолого-педагогическую работу с детьми по образовательным областям: *«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;*
* привлечь внимание родителей воспитанников к проблемам в развитии и воспитании детей;
* повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросе развития дошкольника.

***АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ***

Коррекционная работа велась согласно адаптированной Образовательной Программе, в основе которой лежит программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». На протяжении учебного года учителя – логопеды организовывали и проводили с детьми логопедических групп (старшая, подготовительная к школе) работу по коррекции звукопроизношения и развитию грамматически правильной речи дошкольников. Использовались различные формы работы с детьми для активизации и обогащения словарного запаса воспитанников, развития связной речи, мелкой моторики и психических процессов, формирования умения пересказывать, составлять рассказы, проводить звуко-буквенный анализ. Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учётом индивидуальных особенностей детей и их диагноза.

ДИАГНОЗЫ ДЕТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ

|  |  |
| --- | --- |
| **диагноз** | **количество детей (%)** |
| ОНР – I уровень | 1(3) |
| ОНР – II уровень | 6(15) |
| ОНР – II уровень (дизартрия) | 3(7) |
| ОНР – III уровень | 6(15) |
| ОНР – III уровень (дизартрия) | 4(10) |
| ОНР – III- IY уровень | 6(15) |
| ОНР – IY уровень | 7(17) |
| ОНР – IY уровень (дизартрия) | 6(15) |
| ФФНР | - |
| ФФНР (дизартрия) | - |
| ОНР – IY уровень (заикание) | 1(3) |
| Заикание | - |
| ***всего:*** | ***40 человека (100%)*** |

Преодоление речевых дефектов, несомненно, возможно при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение учебного года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи. Проводились (дистанционно) родительские собрания, консультации, мастер – классы, практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки, мини – газеты) и многое другое.

В ходе проведённой коррекционно-развивающей работы у детей наблюдалась положительная динамика в развитии. Многие овладели правильным произношением, умением чётко и ясно высказываться, пересказывать текст, словообразованием и словоизменением, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций. Вся проделанная работа позволила достичь хороших результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **показатели** | **количество детей (%)** |
| **1.** | общее количество | **40(100)** |
| **2.** | выпущенные: | 22 (55) |
| *с хорошей речью* | 16 (73) |
| *со значительным улучшением* | 6 (27) |
| *без улучшения* | - |
| оставлены для продолжения обучения | 18 (45) |
| **3.** | рекомендовано направить в образовательную школу | 21(96) |
| рекомендовано направить в образовательную школу с обязательными занятиями в логопункте | 1(4) |
| **4.** | рекомендовано направить в общеразвивающую группу ДОУ | - |
| **5.** | рекомендовано направить в специализированную школу | - |

***Вывод:***

*созданные в логопедических группах ДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков; педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей логопедических групп способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи.*

***ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

В течение учебного года воспитанникам были обеспечены психолого-педагогические условия:

* уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям воспитанников;
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка и инициативы и самостоятельности детей;
* возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех видов физического и психического насилия;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в прошедшем учебном году исключала перегрузки, влияющие на исполнение ими профессиональных обязанностей.

Наполняемость групп устанавливалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

У педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфики дошкольного возраста:

* обеспечение эмоционального благополучия и комфорта каждого ребёнка;
* организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его склонности и возможности;
* открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

В ДОУ были созданы условия консультативной (дистанционной) поддержки педагогов и родителей (в течение учебного года работали консультативные пункты специалистов), медицинского сопровождения детей (в течение учебного года работал медицинский кабинет, проводились медицинский осмотры, профилактические прививки).

В течение года педагоги, воспитанники и их родители были активными участниками организаторами городских мероприятий:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение 2020-2021 года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***название мероприятия*** | ***итоги, результаты*** | ***количество участников*** |
| ***ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ*** | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс «Фантастические подарки и где они обитают» | участники | 1. воспитанника |
| 2. | Всероссийский конкурс «Мастерская Деда Мороза» | победитель III место | 2 воспитанника |
| 3. | Всероссийский творческий конкурс «Зимняя детская поделка» | победитель II степени | 1 воспитанник |
| 4. | Всероссийский творческий конкурс «9 Мая. День Победы» в номинации «Нетрадиционные техники рисования» | диплом II степени | 1 воспитанник |
| 5. | Всероссийский творческий конкурс «Деревня огородниково» в номинации «Опытно-исследовательская деятельность» | диплом I степени | 1. воспитанников |
| 6. | Всероссийский День Правовой помощи детям с воспитанниками подготовительной группы | участники | 28 воспитанников |
| 7. | Всероссийский творческий конкурс «9 мая. День Победы» в номинации «Нетрадиционные техники рисования» | диплом II | 1. воспитанников |
| ***РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** | | | |
| 1. | Республиканская олимпиада «МЫ ГАГАРИНЦЫ»: | участники | 1 воспитанник |
| 2. | Республиканский конкурс «Школьная Фольклориада» «Национальная кухня народов мира» | победители, участники | 21 педагог  42 семьи воспитанников |
| 3. | Дистанционный республиканский конкурс детского творчества «Башкирская пчела» | диплом II и III степени | 1. педагогов   3 воспитанника |
| 4. | Дистанционный республиканский конкурс «Спасибо деду за Победу» | участники | 1. педагога   15 воспитанников |
| 5. | Дистанционный зональный республиканский конкурс «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией» в номинации «Кто знает правила движения, тому почёт и уважение» | III место | 1 педагог  2 воспитанника |
| 6. | Дистанционный республиканский конкурс рисунков «Пусть дружат на планете – водители и дети!» | участники | 1. педагогов   4 воспитанника |
| 7. | Республиканский творческий конкурс «Я люблю бабушку и дедушку» | участники | 2 воспитанника |
| 8. | Республиканский творческий конкурс  для детей  «Мой дом – Башкортостан» | участники | 5 воспитанников |
| 9. | Республиканский творческий конкурс (Дошкольный Мир журнал) – открытка для деда мороза | участники | 1. воспитанников |
| 10 | Республиканский конкурс «Я рисую Башкортостан» | участники | 1. воспитанников |
| 11. | Социальная Акция «Мама рулят по правилам» | участники | 14 воспитанников |
| 12. | Дошкольный мир творческий республиканский конкурс детского рисунка «Нарисую маму» | победители | 3 воспитанника |
| 13. | Республиканский конкурс видео роликов «Держи курс на ПДД!» | участники | 18 воспитанников |
| 14. | ЮИД РБ творческий конкурс Книжка – малышка: «На страже дорог» | участники | 6 воспитанников |
| 15. | Дошкольный мир творческий республиканский конкурс детского рисунка «Новогодний переполох» | I место | 3 воспитанника |
| ***МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** | | | |
| 1. | Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь» | участники | 7 воспитанников |
| 2. | Акция «Новогодние окна» | участники | 84 воспитанника |
| 3. | Муниципальный конкурс «Зимние фантазии» | участники | 1. воспитанника |
| 4. | Муниципальный экологический конкурс «Чудеса из вторичного сырья | участники  III место | 56 семей воспитанников   1. воспитанника |
| 5. | Муниципальный конкурс «Зимние фантазии» | участники | 1. воспитанника |
| 6. | Муниципальный творческий конкурс «Фантастические подарки и где они обитают» | участники | 1. семей воспитанников |
| 7. | Социальная Акция «Подарки своими руками» | участники | 18 воспитанников |
| 8. | Муниципальный конкурс творческих работ «Радуга творчества!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов | участники | 1. воспитанников |
| 9. | Муниципальный конкурс по легоконструированию среди воспитанников ДОО «ЛЕГО – 2021» | участники | 1. воспитанников |
| 10. | Муниципальный поэтический фестиваль«Тамырым» | победитель в номинации | 1 воспитанница |
| 11. | Акция «Обними ребёнка с книгой» | участники | 1. воспитанников |
| 12. | Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченным возможностями здоровья «Мир души моей» | участники | 1 воспитанник |
| 13. | Муниципальный конкурс детского творчества» Служба спасения «01» | диплом  призера | 13 воспитанников |
| ***УРОВЕНЬ ДОУ*** | | | |
| 1. | Конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад» | участники | 67 воспитанников |
| 2. | Конкурс «Зимняя сказка» | участники | 103 воспитанника |
| 3. | Конкурс «Мастерская весны» | участники | 73 воспитанника |
| 4. | Акция «Родительская почта» | участники | 115 семей воспитанников |
| 5. | Конкурс «Дыхание весны» | участники | 13 групп |
| 6. | Конкурс к празднику Великой Победы «Открытка Ветерану» | участники | 65 семей воспитанников |

***Вывод:***

*созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствовали современным требованиям Программы и ФГОС; обеспечивали полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях.*

***ВАРИАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА***

***ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Ведущей целью** взаимодействия детского сада и семьи в прошедшем учебном году была:

* *создание в дошкольной организации необходимых условий для развития партнёрских отношений с семьями воспитанников.*

Педагогами были использованы различные **формы** взаимодействия с семьями:

* знакомство с семьями (встречи, посещения, анкетирование);
* информирование родителей о ходе образовательного процесса (консультации, собрания, оформление стендов, папок, памяток и пр.);
* образование родителей (школа «Дружная семейка», мастер – классы, практикумы и пр.);
* совместная деятельность (привлечение родителей к организации и проведению выставок, конкурсов, праздников, прогулок, творческих проектов и пр.).

Родители были активными участниками педагогического процесса. Помогали в создании предметно-развивающей среды, участвовали в выставках, конкурсах, праздниках. В течение года педагогами велась огромная работа, направленная на **установление дружеских партнёрских взаимоотношений с семьями, повышение педагогической компетентности родителей**. Так, были организованы и проведены:

* родительские собрания;
* консультации, беседы индивидуальные и подгрупповые;
* оформление папок - передвижек;
* фотовыставки;
* привлечение родителей на субботники по благоустройству территории ДОУ на тему: «Трудовой десант».

В течение учебного года в ДОУ работали **консультативные пункты** специалистов (педагога – психолога, учителей – логопедов, физкультурных руководителей, музыкальных руководителей, воспитателя по изобразительной деятельности), где была оказана психологическая и педагогическая помощь родителям воспитанников в воспитании и развитии детей.

Информационные стенды детского сада и групп были разделены на блоки: «Медицинская страничка», «Спортивная страничка», «Советы логопеда», «Музыкальная страничка», «Волшебная палитра», «Советы психолога». Специалистами была обеспечена наглядная информация для родителей по запросу самих родителей, в связи с необходимостью требований образовательной программы.

Также взаимодействие с родителями осуществлялось через сайт дошкольной образовательной организации. На сайте детского сада родители могли познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку ни другие полезные сайты и почитать полезную педагогическую литературу. В гостевой книге посетители сайта могли сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могли задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имели возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже на период самоизоляции и введения ограничений, а также частичный дистанционный режим.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

***Вывод:***

*в ДОУ были созданы благоприятные условия для развития партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников, что привело к значительному повышению интереса родителей к жизни ДОУ, к участию родителей в воспитании и развитии детей совместно с педагогами детского сада. Анализируя результаты опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в целом по ДОУ на достаточном уровне удовлетворительности качеством образовательной деятельности.*

***АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛОЙ***

В феврале – марте 2020 года педагогом – психологом ДОУ была проведена диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению. Было обследовано 76 детей.

В марте 2021 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***МОТИВАЦИЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень готовности** | **количество воспитанников** | **(%)** |
| учебная | 19 | 25% |
| социальная | 23 | 30% |
| оценочная | 20 | 26% |
| позиционная | 9 | 12% |
| внешне-игровая | 5 | 7% |
| всего обследовано: | **76** | **100%** |

***УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень готовности** | **количество воспитанников** | **(%)** |
| высокий | 12 | 16% |
| выше среднего | 25 | 33% |
| средний | 38 | 50% |
| ниже среднего | 1 | 1% |
| низкий | - | - |
| всего обследовано: | **76** | **100%** |

В мае 2021 года ДОУ было выпущено в школу 76 воспитанников.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ШКОЛАМ

|  |  |
| --- | --- |
| **№ школы** | **количество детей (%)** |
|  |
| гимназия № 1 | 2 |
| школа № 2 | 36 |
| школа № 3 | - |
| школа № 5 (п.Перегонный) | 1 |
| школа № 11 | - |
| лицей № 12 | 3 |
| школа № 14 (Смакаево) | - |
| школа № 15 | 1 |
| школа № 16 | - |
| школа № 17 (с-з Нефтяник) | - |
| школа № 19 | 27 |
| РБГИ № 2 | 4 |
| Кинзебулатовская школа | 1 |
| Другой город | 1 |
| **всего выпускников:** | **76 (100%)** |

***Вывод:***

*педагогами ДОУ велась огромная работа по подготовке детей к школе: развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению; воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города с высоким, средним и выше среднего уровнями развития; воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям Общеобразовательной Программы.*

***АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ***

Открытость дошкольного образовательного учреждения позволяла устанавливать и расширять партнерские связи в течение прошедшего учебного года. ДОУ тесно взаимодействовало с детской городской поликлиникой, которая оказывала помощь семьям воспитанников в прохождении плановых медицинских осмотров и иммунизации детей. Так же детский сад имел тесное сотрудничество с ФОК города, ДДЮТ, ДК, ГИБДД, пожарной частью, учебным опытническим центром города и другими. Данное сотрудничество помогало педагогам в решении образовательных задач, облегчало деятельность различных служб ДОУ (медицинской, психолого-педагогической и т.п.).

***Вывод:***

*работа по взаимодействию с социумом способствовала повышению профессиональной значимости педагогов, повышению их профессионального имиджа, решению поставленных образовательных задач, сотрудничеству семей воспитанников с социумом города и района.*

***ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ***

На протяжении учебного года в ДОУ поддерживалась и совершенствовалась предметно-пространственная среда. Помещения, оборудование, материалы, инвентарь обеспечивали возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, при необходимости их уединения.

Образовательные пространства групп были оснащены учебными средствами (методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом и т.п.), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым для функционирования инвентарём, что обеспечивало игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, их двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в играх и соревнованиях, досугах и праздниках.

Педагоги периодически меняли игровой материал, предоставляли детям новые предметы, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников.

Все помещения, оборудование, материалы, инвентарь ДОУ были доступны для воспитанников на протяжении всего учебного года. Педагогами был осуществлён свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям в течение всего времени пребывания их в детском саду.

К услугам воспитанников в детском саду работали: музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок, бассейн (был на ремонте), комнаты: для образовательной деятельности по изобразительному искусству, коррекции речи, психологической разгрузки.

Предметно-пространственная среда была обеспечена безопасностью и надёжностью для детей и педагогов.

В учебном году был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, приобретены игровые центры, спортивное оборудование,  пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке. К началу учебного года были отремонтированы и обустроены группы, музыкальный зал, логопедические кабинеты; оснащены новым и современным оборудованием образовательные пространства ДОУ (заменены игровые зоны в группах, пополнено спортивное оборудование спортивного зала, заменены детские столы и стулья и т.п.

Методическая оснащенность детского сада позволяла педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагал методической литературой, пособиями для реализации Программы.

Территория дошкольного учреждения была оборудована прогулочными участками, физкультурной площадкой для спортивных игр на свежем воздухе, площадкой для изучения правил дорожного движения, «Уголком леса», «Птичьей поляной», клумбами, цветниками, садом и огородом.

***Вывод:***

*созданная в ДОУ предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.*

***ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)***

К началу учебного года учреждение было полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, в количестве 29 педагогов. Каждая группа непрерывно сопровождалась воспитателем. Две логопедические группы имели учителей – логопедов для коррекционной работы с воспитанниками. Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДОУ (старший воспитатель, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре, педагог – психолог, воспитатель по изобразительной деятельности). В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимали участие помощники воспитателей, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинские, кухонные работники и прочие работники ДОУ.

Все педагоги Учреждения имеют квалификацию:

- «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью»;

- «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»;

- «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»;

- «Организация работы общеобразовательных учреждений в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции».

Также все педагоги прошли курсы повышения квалификации по различным темам. Два педагога проходят обучение в вузах по специальности «Дошкольное образование».

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **количество педагогов (%)** |
| высшее | 18(62) |
| среднее профессиональное | 7(25) |
| среднее специальное (педагогический класс) | 3(10) |
| среднее неспециальное | 1(3) |
| обучаются в ВУЗе | 2(7) |
| **всего:** | **29человек (100%)** |

СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **количество педагогов (%)** |
| педагоги, имеющие высшую категорию | 11(38) |
| педагоги, имеющие первую категорию | 9(31) |
| педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности | 1(3) |
| педагоги, не имеющие категории | 8(28) |
| всего аттестованных педагогов | 20(69) |
| педагоги, имеющие почётные звания | 3(10) |
| педагоги, имеющие учёные степени | - |
| педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в текущем учебном году | 29(100) - КПК |
| **всего:** | **29 человек (100%)** |

СВЕДЕНИЯ О СТАЖЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **количество педагогических работников ДОУ** | **до 5 лет** | **от 6 до 10 лет** | **от 11 до 15 лет** | **от 15 лет и более** |
| 29 педагогов | 5 | 3 | 4 | 17 |
| 100% | 17 % | 10 % | 14 % | 59% |

*РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОЗРАСТУ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименование**  **показателей** | **всего работников** | **возраст** | | | | |  |
| моложе  25 лет | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50 лет и старше |
| численность работников | 29(100%) | 1(3) | 2(7) | 4(14) | 11(38) | 7(24) | 4(14) |

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась в течение учебного года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствовала повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу.

Повышение педагогической компетентности педагогов проходило в следующих формах:

* консультирование и практическая помощь в виде взаимопосещения педагогами – стажистами молодых специалистов;
* участие в городских и внутрисадовских семинарах, практикумах, мастер – классах;
* посещение открытых мероприятий города, района, ДОУ;
* обучение в «Школе молодого специалиста» в ДОУ;
* самообразование.

В детском саду активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить свой профессиональный уровень, обобщить и представить педагогический опыт на городских мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***название мероприятия*** | ***итоги, результаты*** | ***количество участников*** |
| ***ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ*** | | | |
| 1. | Всероссийский онлайн семинар «Оценка качества дошкольного образования: ВСОК ДО»; | участие | Новикова Е.В. |
| 2. | Коннектикум всероссийский конкурс «Милая, любимая, самая красивая» | наставник | Новикова Е.В.  Андреева Л.В. |
| 3. | ЮИД РБ акция ПДД с питомцем | наставник | Новикова Е.В.  Андреева Л.В. |
| 4. | Международная акция «Тест по истории ВОВ» | участие | Новикова Е.В. |
| 5. | Международный фестиваль – конкурс «Премьера» | диплом Лауреата 1 степени | Колеганова Е.Б.  Санина Э.Р. |
| 6. | Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» на МААМ.ru. | участие | Фоменко Н.Е. |
| 7. | 1-я Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Социокультурные модели образования среды для детей дошкольного возраста от научной концепции к вариативной практике» | участие | Тажиева А.М. |
| ***РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** | | | |
| 1. | Республиканская олимпиада «МЫ ГАГАРИНЦЫ»: | участие  победители | Дусалина Р.М.  Абуянчикова Т.В.  Фоменко Н.Е. |
| 2. | Дистанционный республиканский конкурс рисунков «Пусть дружат на планете – водители и дети!» | наставник | Андреева Л.В. |
| 3. | Онлайн семинар «Особенности развития и содержание образования детей на разных этапах раннего возраста» | участие | Горчакова М.С. |
| 4. | Дистанционный зональный республиканский конкурс «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией» в номинации «Кто знает правила движения, тому почёт и уважение» | III место | Шаймуратова З.Ф.  Малинкина М.К. |
| 5. | Региональный конкурс «Живая классика» | участие  III место | Савельева А.М.  Россамахина Е.И. |
| 6. | Социальная Акция «Мама рулят по правилам» | участие | Мухаметова Л.С.  Набаева Н.А. |
| ***МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** | | | |
| 1. | Муниципальный дистанционный Республиканский конкурс «Школьная Фольклориада» «Национальная кухня народов мира» - | победители  наставники | Новикова Е.В.  Каюшкина О.Ю.  Вейнбергер Л.Н.  Андреева Л.В.  Бехтгольд Е.Ф.  Горчакова М.С.  Мухаметова Л.С.  Никитина Е.М.  Прахова С.А.  Савельева А.М.  Санина Э.Р.  Тажиева А.М.  Халитова А.Ш.  Чернова Е.В.  Шаймуратова З.Ф. |
| 2. | Муниципальный конкурс «Башкирские народные детские игры» | III место  наставники | Прахова С.А.  Шангареева Г.У.  Дусалина Р.М.  Санина Э.Р.  Набаева Н.А.  Каюшкина О.Ю.  Фоменко Н.Е.  Абуянчикова Т.В. |
| 3. | Муниципальный поэтический фестиваль «Тамырым» | победитель в номинации  наставники | Каюшкина О.Ю.  Тажиева А.М. |
| 4. | V муниципальный творческий конкур для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей» | II место  наставники | Каюшкина О.Ю. |
| 5. | Муниципальный конкурс «Башкирские народные детские игры» – (педагоги | наставники | Прахова С.А.  Шангареева Г.У.  Дусалина Р.М.  Санина Э.Р.  Набаева Н.А.  Каюшкина О.Ю.  Фоменко Н.Е.  Абуянчикова Т.В. |
| 6. | Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь» | наставник | Абуянчикова Т.В. |
| 7. | Муниципальный конкурс детского творчества» Служба спасения «01» | диплом  призера  наставники | Аверьянова Л.В.  Малинкина М.К. |
| 8. | Педагог года-2020 | победитель в номинации | Андреева Л.В. |
| 9. | Акция «Голубь мира» Международный день мира | наставники | Бехгольд Е.Ф.  Жукова С.К.  Малинкина М.К.  Мухаметова Л.С.  Набаева Н.А. |
| 10. | Участие в семинаре «Азы профессионального становления». | участие | Бехгольд Е.Ф.  Новикова Е.В.  Горчакова М.С. |
| 11. | «Юные исследователи» | наставники | Абуянчикова Т.В.  Андреева Л.В.  Малинкина М.К. |
| 12. | «Лего» – 2021» | наставники | Андреева Л.В.  Аверьянова Л.В. |
| 13. | Фестиваль-конкурс «Я помню, я горжусь» | организаторы | все педагоги ДОУ |
| 14. | Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад» | участие | Абуянчикова Т.В. |
| ***УРОВЕНЬ ДОУ*** | | | |
| 1. | Конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад» | наставники | 11 педагогов |
| 2. | Конкурс творческих работ и исследовательских проектов «Мы исследователи» | наставники | 5 педагогов |
| 3. | Конкурс к празднику Великой Победы «Открытка Ветерану» | наставники | 7 педагогов |

***Вывод:***

*созданные в ДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:*

* *квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;*
* *стабильный, работоспособный и опытный;*
* *перспективный и подающий надежды в образовании города (многие педагоги имеют богатый профессиональный и творческий потенциал);*
* *объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.*

*В следующем учебном году планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационной категории: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства, с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.*

***ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ***

***РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО***

Материально-технические условия ДОУ в прошедшем учебном году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

* к зданию;
* к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
* к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
* к искусственному и естественному освещению;
* к оснащению кухни;
* к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствовали требованиям правил пожарной безопасности.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала соответствовали требованиям.

оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;

- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;

- бассейн – 1;

- кабинеты учителей-логопедов – 2;

- кабинет педагога-психолога – 1;

- комната для изобразительной деятельности – 1;

- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

- медицинский блок – 1.

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. Территория имеет ограждение, освещена, благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников.

В МАДОУ д/с № 31 «Алёнушка» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В Учреждении имеется:

- библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);

- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);

- научно-популярная литература (энциклопедии, атласы);

- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В Учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

В 2020- 2021 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методические и наглядно-дидактические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении имеется следующая информационно – техническая база для работы педагогов и организации образовательного процесса с воспитанниками:

- компьютеры с подключением к сети Интернет – 4;

- ноутбуки для организации образовательной деятельности с воспитанниками – 6;

- проектор – 5;

- экран – 8;

- интерактивная доска – 1;

- музыкальный центр – 1;

- принтер – 5.

***Вывод:***

*созданные в ДОУ материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивали эмоциональное и нравственное благополучие детей.*

***ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ДОУ***

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания.

Выводы и предложения: административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

***АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***

Только здоровый ребёнок может полноценно расти и развиваться. Поэтому коллектив ДОУ уделял огромное внимание здоровью воспитанников. Педагогическим коллективом к началу учебного года был разработан план оздоровительных профилактических мероприятий на учебный год. В соответствии с планом была организована и проведена оздоровительная профилактическая работа с детьми, включающая мероприятия:

* профосмотр;
* система специальных адаптационных мероприятий;
* предупреждение инфекционных заболеваний;
* диспансеризация;
* профилактика вирусных заболеваний;
* витаминотерапия;
* корригирующие гимнастики различной направленности;
* закаливание;
* организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями;
* рациональное и полноценное питание.

В течение учебного года велась систематическая физкультурная оздоровительная работа с детьми. Были запланированы, организованы и проведены спортивные мероприятия с детьми, совместные с родителями.

Физкультурная работа в ДОУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **группа здоровья** | **количество детей (%)** |
| I | 44(11) |
| II | 328(87) |
| III | 3(1) |
| IV | 0 |
| V | 1(1) |
| **общее количество:** | **376 (100)** |

Общая заболеваемость за учебный год составила:

* простудная – 857случаев;
* инфекционная – 49 случай;
* иная – 147 случаев.

Посещаемость за учебный год составила 49500 детодня. Среднемесячная посещаемость этого года – 235 ребёнка.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ И ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего детей** | **средняя**  **посещаемость за месяц**  **(количество детей)** | **средняя заболеваемость за месяц**  **(количество случаев)** | **среднемесячные пропуски по иным причинам**  **(количество случаев)** | | |
| **отпуск** | **санаторий** | **домашний режим** |
| 376 | 235 | 82 | 10 | 1 | 1 |

В течение года воспитанникам была предоставлена возможность прохождения профилактических осмотров согласно возрастным графикам, с приглашением специалистов в ДОУ и в поликлинике города.

Для вновь поступивших детей педагогами, медицинскими работниками был разработан и внедрён в действие план адаптационных мероприятий. При реализации данного плана заметно улучшилось прохождение адаптации детей к новым условиям проживания. Все вновь поступившие воспитанники прошли адаптацию в лёгкой и средней форме.

Для предупреждения инфекционных заболеваний был проведён ряд мероприятий: ежедневные проветривания помещений, обработка игрушек, мебели, оборудования и пр. дезинфицирующими средствами, пропаганда ЗОЖ среди детей и родителей и многое другое.

В целях профилактики вирусных заболеваний были проведены профилактические мероприятия: выпуск памяток, санбюллетеней, использование фитонцидов, обработка носа оксолиновой мазью и т.п. В течение всего года воспитанники принимали витаминные напитки, соки, овощные и фруктовые салаты. Четыре раза дети принимали кислородный коктейль (10 дней осенью, 10 дней зимой, 10 дней весной, 10 дней летом). Питание детей было пятиразовым, сбалансированным, богатым минералами и витаминами.

В течение года педагогами были использованы различные здоровьесберегающие технологии (корригирующие гимнастики, различного вида закаливания, физкультурные паузы и пр.).

***Вывод:***

*оздоровительная профилактическая работа организованная в ДОУ способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников; значительно снизилась заболеваемость детей простудными инфекциями, однако существует необходимость в продолжении работы по профилактике заболеваний различного вида, в усовершенствовании методов, форм укрепления здоровья детей, внедрении в образовательный процесс новейших здоровьесберегающих технологий.*

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ***

В ДОУ организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного c территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан в городах Салават, Ишимбай и Ишимбайском районе. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Предусмотрен второй завтрак, воспитанники получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены мясо, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, курица, рыба 2-3 раза в неделю).

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль организации детского питания в группах.

Стоимость питания (в расчете на 1 ребенка в день) составляло 98 рублей – 12-и часовой день, 89 рублей – 10,5 часовой день.

***Вывод:***

*созданные безопасные условия и сбалансированное качественное питание, организованное в ДОО способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

***ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ***

Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и сопровождается локальными актами: положениями, инструкциями, приказами.

Безопасность воспитанников и сотрудников МАДОУ д/с № 31 «Алёнушка» обеспечивает Отдел вневедомственной охраны при Отделе внутренних дел по Ишимбайскому району и городу Ишимбай (на сотовом телефоне МАДОУ установлена тревожная кнопка).

В Учреждении в дневное время осуществляется пропускной режим силами сотрудников. Охрану Учреждения в ночное время обеспечивает ООО Дельта-Регион», по периметру здания расположены 7 камер видеонаблюдения и 1 камера внутри ДОУ. В МАДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

***Вывод:***

*в ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.*

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ:***

*проведя процедуру ВСОКО, были раскрыты проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.*

*Работа дошкольного образовательного учреждения в течение учебного года осуществлялась в соответствии с содержанием и направлением Образовательной Программы МАДОУ д/с № 31, приоритетными направлениями и годовыми задачами. Созданные в ДОУ условия, проделанная работа способствовали достижению главных целей:*

* *воспитанию и развитию полноценной личности ребёнка;*
* *развитию нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств;*
* *подготовке ребёнка к жизни в современном обществе;*
* *формированию у ребёнка предпосылок к учебной деятельности;*
* *обеспечению равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.*

*Успешной реализации годовых задач и повышению качества образования в прошедшем учебном году способствовали следующие факторы:*

* *полная реализация Образовательной Программы;*
* *созданные в ДОУ благоприятные психолого-педагогические условия;*
* *созданные в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда и материально-технические условия;*
* *отлаженная система методической работы;*
* *систематическая профилактическая физкультурная оздоровительная работа и коррекционная работа специалистов ДОУ;*
* *дополнительная образовательная деятельность;*
* *взаимодействие с семьями воспитанников, со школой, с социумом.*

*Методическая служба детского сада осуществляла свою деятельность в соответствии с годовым планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.*

*Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений ДОУ, что позволяло вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.*

*На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, были выявлены и* ***проблемы:***

* *затруднения педагогов в выборе инновационных педагогических технологий;*
* *низкая профессиональная компетентность педагогов в организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в физическом, интеллектуальном развитии;*
* *обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

- необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми дошкольного учреждения, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий;

- продолжить работу по созданию условий для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;

- пополнить методические уголки групп дидактическим, наглядно-демонстрационным материалом по образовательным областям ОП;

- внедрить в образовательный процесс инновационные педагогические технологии;

- продолжить работу по повышению педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника;

- обеспечить методической и практической поддержкой молодых начинающих педагогическую деятельность педагогов;

- взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по разделам: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- продолжать работу по устойчивому развитию уровня образования и развития воспитанников в контексте ФГОС ДО, не допускать снижения показателей качества образовательной деятельности;

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы учреждения. Актуальным остаётся дальнейшее пополнение развивающей среды, в том числе в области создания условий для информации образовательного процесса;

- расширять спектр ПОУ для удовлетворения запросов родителей.

***ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:***

исходя из самоанализа, кадрового потенциала педагогов дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой следующие **цели:**

- сохранение и укрепление здоровья ребёнка, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе;

- формирование у ребёнка предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Дата 24.05.2021г.

Члены группы службы мониторинга:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вейнбергер Л.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фоменко Н.Е.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дусалина Р.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колеганова Е.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шангареева Г.У.

Руководитель службы мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заведующий Брайцева Т.В.