

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
«Аленушка» комбинированного вида г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район  
Республика Башкортостан

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
протокол № 1



Утверждено приказом  
заведующего МАДОУ детский сад № 31  
«Аленушка»  
Т.В.Брайцева  
«01» сентября 2022 г. № 202

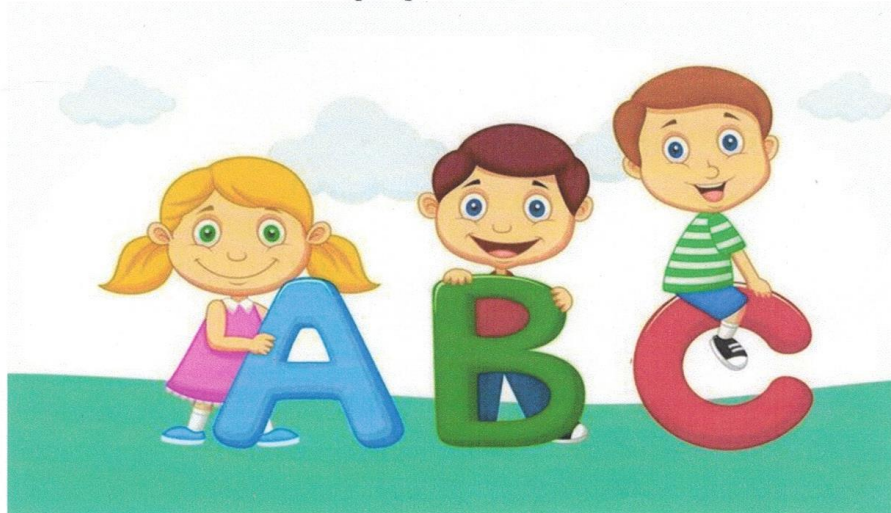
## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (английский для дошколят)

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** социально-гуманитарная

**ТИП:** ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
**УРОВЕНЬ:** БАЗОВЫЙ

**ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ:** 5-7 ЛЕТ.

Срок реализации: 2 года



*Руководитель кружка: Аверьянова Л. В., воспитатель*

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Целевой раздел Программы**

1.1. Пояснительная записка

1.2. . Цель и задачи программы

1.3. Принципы работы

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

1.5. Предполагаемый результат обучения

### **Раздел 2. Содержательный раздел Программы**

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Счастливый английский»

2.2. Годовое тематическое планирование

2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения

2.3. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения

2.4. Методы и приёмы

2.5. Виды и формы работы

### **Раздел 3. Организационный раздел Программы**

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

3.4. Время и сроки реализации образовательной программы

### **Раздел 4. Дополнительный раздел**

### **Раздел 5. Список литературы**

# Раздел 1. Целевой раздел Программы

## 1. Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5 - 6, 6 - 7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым** навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников** посредством активизации их творческой деятельности.

#### **Задачи (1 год обучения):**

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

#### **Задачи (2 год обучения):**

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

#### **Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

#### 4. **Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)**

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим

предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком

## **Предполагаемый результат обучения:**

### **Первый год обучения**

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
  - Я ... (имя)
  - Мне ... (возраст)
  - Я умею ...
  - Я люблю ...
  - У меня есть...
  - Сколько тебе лет?
  - Как тебя зовут?
  - Умеешь ли ты ...?
  - Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### **Второй год обучения**

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);

- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
  - Задавать простейшие вопросы;
  - Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
  - Развернуто отвечать на вопросы;
  - Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
  - Формулировать просьбы и предложения.
  - Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
  - Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

## 1. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ООД в неделю	Количество ООД в м
5-6 лет	2 (25 мин.)	8
6-7 лет	2 (30 мин.)	8

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

### 2.2. Годовое тематическое планирование ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).

- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- « Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

### Годовое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.		
	Названия животных.		
	Мои игрушки.		
	Наша дружная семья.		
	Веселый счет.		
	Цвета радуги.		
	Глаголы движения. Модальный глагол can.		
	Времена года. Месяцы года.		
	Время суток.		
	Транспорт.		
	Спорт.		
	Погода.		
	Дни недели		
	Мой дом.		
	Веселый алфавит.		
	Продукты. Фрукты и овощи.		
	Одежда.		



	Части тела. Лицо.		
	Страноведение.		

### 2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1-2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	3-4 5-6 7-8	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь	1-2 3-4	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	5-6 7-8	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.

Ноябрь	1 2 – 3 4 – 5 6 - 7	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? «Игра «Let’s draw» Описание картинок.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	1 – 2 3 – 4 4 – 5 5 – 6 6 - 7	Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let’s count»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
Январь	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	5-6 7	Какого цвета игрушки? Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»

Февраль	1 2-3 3-4	Дни недели Мой питомец У меня есть щенок. Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Март	1-2 2-3	Моя семья Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа. Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель		Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? Разучивание песенки «Head & shoulders»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
		Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело» «Что я умею делать»	. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»

Май		<p>Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»  Я не умею ...  Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.</p>	<p>Продолжение работы над речевой ситуацией.  Продолжение работы над речевой ситуацией.  Закрепление и повторение лексического материала.  Продолжение работы над речевой ситуацией.</p>
-----	--	--	--

### 2.3 Календарно – тематическое планирование

#### Второй год обучения.

Дата	Тема	Цель
------	------	------

<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>1 - 2 3 - 4 5 - 6 7 - 8</p> <p>1 - 2 3 - 4 5 - 6 7 - 8</p>	<p>Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик!</p> <p>Слова вежливости.</p> <p>Давайте познакомимся. "Hello"</p> <p>Угадаем - кто и что! "Who is this?"</p> <p>Угадаем - кто и что! "Who is this?"</p> <p>Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"</p> <p>Что у меня есть! "I've got ..."</p> <p>Что я умею делать.</p>	<p>Заинтересовать ребенка изучением английского языка.</p> <p>Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.</p> <p>Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Введение новых звуков.</p> <p>Введение формы I'm.</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p>Введение местоимения it.</p> <p>Закрепление лексики</p> <p>Разучивание рифмовки.</p> <p>Активизация пройденной лексики.</p> <p>Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got.</p> <p>Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p>
<p>Ноябрь Декабрь</p>	<p>1 2 - 3 4 - 5 6 - 7 8</p>	<p>В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.</p> <p>В гостях. "I like..."</p> <p>Едем в деревню к бабушке</p> <p>Угощайся! "Have an egg"</p> <p>Вкусненько! "Milk and bread"</p> <p>Наши питомцы.</p> <p>Множественное число</p>	<p>Разбор речевой ситуации.</p> <p>Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики.</p> <p>Разучивание рифмовки, введение предлога with.</p> <p>Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.</p> <p>Введение новых лексических единиц, звуков.</p> <p>Активизация структур предыдущего занятия.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p>

			<p>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Введение притяжательного местоимения his</p> <p>Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики</p>
	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5 - 6</p> <p>7 - 8</p>	<p>Мои игрушки.</p> <p>Прибираем игрушки. “Fetch me...”</p> <p>Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess”</p>	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Закрепление слов предыдущих занятий.</p> <p>Разбор речевой ситуации.</p> <p>Активизация лексического материала.</p> <p>Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.</p> <p>Разбор речевой ситуации.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Формирование диалогической самостоятельной речи.</p> <p>Закрепление лексики.</p> <p>Активизация грамматических структур.</p>
Январь	<p>1 - 2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7</p>	<p>Расскажи про игрушку.</p> <p>Реплика “Yes, let’s”</p> <p>Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”</p>	<p>Формирование диалогической самостоятельной речи.</p> <p>Закрепление лексики.</p> <p>Активизация грамматических структур</p> <p>Презентация новых слов и их первичное закрепление.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Отработка автоматизации произношения звуков.</p> <p>Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.</p>

Февраль Март	1 2-3	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков логической самостоятельной работы. Закрепление слов.
	5-6	На кухне	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»
	1-2	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	5-6	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
	7-8	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Апрель	1-2	Обобщение пройденного материала. Моя семья	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	5-6	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.

	7-8	Обобщение пройденного материала. Большой и маленький.	Закрепление и повторение лексического материала. Сопоставление с новыми звуками. Развиваем умение активно сопоставлять, сравнивать и классифицировать предметы на англ. яз.
Май	3-4	Посчитаем до шести. Моя комната	Закрепление числительных, нового лексического оборота. Развитие логической речи. Закрепление пройденных существительных и глагольных. Закрепление новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	7-8	Обобщение пройденного материала. Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности произношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала.

#### 2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### 2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);



в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

## **Раздел 3. Организационный раздел Программы**

### **3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.**

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

#### Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

#### Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

#### Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

#### Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's

Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?»».

### **3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

### **3.4. Время и сроки реализации образовательной программы**

Программа рассчитана на два года работы с детьми старшей и подготовительной групп.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

## **Раздел 4. Дополнительный раздел**

Программа дополнительного образования «Счастливый английский» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 5-7 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

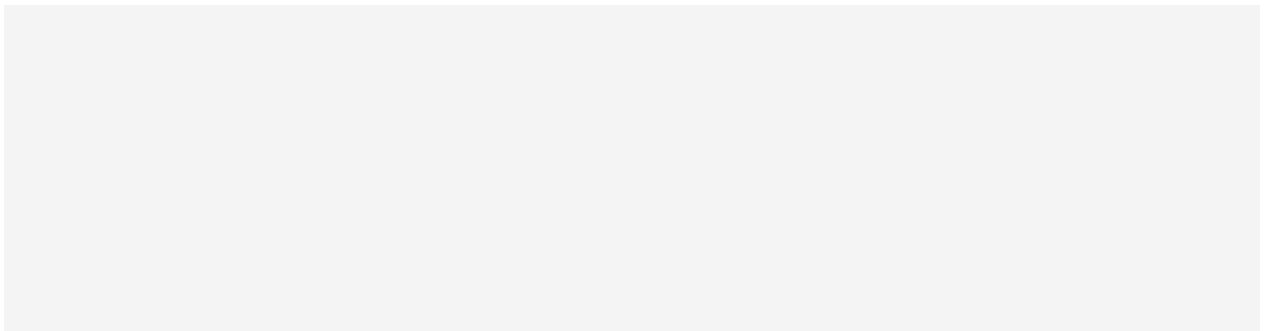
**Организационный раздел** кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обучение, список литературы.

## **Раздел 5. Список литературы**

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Приत्यкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

# **Картотека физкультминуток в группе раннего возраст**

Воспитатели : Аверьянова Л.В. Горчакова М.С.



### « Идём гулять»

- Раз, два, три, четыре, пять — Шагают на месте.
- Собираемся гулять.
- Завязала Катенька Показывают, как завязывают шарф.
- Шарфик полосатенький.
- Наденем на ножки Имитируют движения.
- Валенки, сапожки
- Ипойдём скорей гулять, Шагают на месте.
- Прыгать, бегать и скакать.

### « По ровненькой дорожке»

- По ровненькой дорожке, *Дети идут шагом,*
- По ровненькой дорожке
- Шагают наши ножки,
- Раз-два, раз-два,
- По камешкам, по камешкам, *Прыгают на двух ногах*
- По камешкам, по камешкам...
- В яму - бух. *Приседают.*

### «Три медведя»

- Три медведя шли домой. *Дети шагают на месте*
- Папа был большой-большой. *Вперевалочку.*
- Мама с ним поменьше ростом, *Поднять руки над головой,*
- А сынок — малютка просто. *Потянуть вверх.*
- Очень маленький он был *Руки на уровне груди.*
- С погремушками ходил. *Присесть.*
- Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь *Присев, качаться по-медвежьи.*
- *Встать, руки перед грудью*
- *сжаты в кулаки.*

### « Раз-два...»

- Мы становимся все выше, *Дети поднимают руки вверх.*
- Достаем руками крыши. *Встают на носочки.*
- Раз-два — поднялись, *Тянут руки вверх,*
- Раз-два — руки вниз. *Опускают руки вниз.*

•

• **«Клен»**

•

- Ветер тихо клен качает,
- Влево, вправо наклоняет.
- Раз- наклон
- И два наклон.
- Зашумел листвою клен.

*Руки подняты вверх.  
Движения руками влево, вправо.  
Наклоны влево, вправо.*

*Движения пальцами рук.*

•

•

**«Зайка»**

•

- Скок-поскок, скок-поскок,
- Зайка прыгнул на пенек.
- Зайцу холодно сидеть,
- Нужно лапочки погреть,
- Лапки вверх, лапки вниз,
- На носочках подтянись,
- Лапки ставим на бочок,
- На носочках скок-поскок.
- А затем вприсядку,
- Чтоб не мерзли лапки.

*Прыжки на месте.  
Руки на уровне груди .*

*Движения руками вверх, вниз.  
Подняться на носочки.  
Руки на пояс.  
Прыжки на носочках.  
Приседание.*

**«Все ребята дружно встали»**

- Все ребята дружно встали
- И на месте зашагали.
- На носочках потянулись,
- А теперь назад прогнулись.
- Как пружинки мы присели
- И тихонько разом сели.

*Выпрямится.  
Ходьба на месте.  
Руки поднять вверх.  
Прогнуться назад, руки за голову.  
Присесть.*

**«Будем прыгать и скакать!»**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать!

*Прыжки на месте.*

- Наклонился правый бок.
- Раз,два, три.
- Наклонился левый бок.
- Раз, два, три.
- А сейчас поднимем ручки
- И дотянемся до тучки.
- Сядем на дорожку,
- Разомнем мы ножки.

*Наклоны туловища влево-вправо.*

*Руки вверх.*

*Присели на пол.*

•

•

•

•

•

•

•

- 
- 
- 

**«Кузнечики»**

- Поднимайте плечики,
- Прыгайте кузнечики.
- Прыг-скок, прыг-скок.
- Стоп! Сели.
- Травушку покушали.
- Тишину послушали.
- Выше, выше, высоко
- Прыгай на носках легко!
- Вместе по лесу идём.

*Энергичные движения плечами.*

*Прыжки на месте.  
Приседания.*

*Прыжки на месте.*

- 
- 
- 

**« Это я »**

- Это глазки. Вот, вот.
- Это ушки. Вот, вот.
- Это нос. Это рот.
- Там спинка, тут живот.
- Это ручки. Хлоп, хлоп, хлоп.
- Это ножки. Тот, топ, топ.
- Ох, устали. Вытрем лоб.

*Движения по тексту.*

**«Птички невелички»**

- Лапка, раз!
- Лапка, два!
- Скок-скок-скок!
- Крылышко, раз!
- Крылышко, два!
- Хлоп, хлоп, хлоп!
- Глазик, раз!
- Глазик, два!

*Выдвигают вперед одну ногу.  
Выдвигают другую ногу.  
Скачут на обеих ногах.  
Одну руку в сторону.  
Другую руку в сторону.  
Хлопают крыльями  
Закрывают один глаз.  
Закрывают другой глаз.*

*Открыли глазки и бегают,  
Машут крылышками.*

**«Мы – шофёры»**

- Едем – едем на машине,
- Нажимаем на педаль.
- Газ включаем выключаем
- Смотрим пристально мы вдаль.
- Дворики смывают капли
- *движения*

*Руками крутим руль  
Ногу сгибаем и разгибаем  
Движения рукой вперед- назад.  
Ладонь ко лбу вглядываемся в даль.  
Руки согнуты в локтях*

*влево- вправо.*

- вправо-влево – чистота!
- Ветер волосы взъерошил. *Взъерошить волосы.*
- Мы шофёры – хоть куда! *Выставляем большой палец.*

### • **«Маленький – большой»**

- Сначала буду маленьким, *Присесть.*
- К коленочкам прижмусь. *Обнять колени руками.*
- Потом я вырасту большим, *Встать.*
- До неба дотянусь. *Поднять руки вверх.*
- *Встать на носочки.*

### • **«Лягушки»**

- На болоте две лягушки *Руки согнуты в локтях и подняты*
- *вверх.*
- Две зелёные подружки *Наклоны влево, вправо.*
- Утром рано умывались, *Показывают, как умываются.*
- Полотенцем вытирались. *Показывают, как вытираются.*
- Ножками топали, *Топают ногами .*
- Ручками хлопали. *Хлопают руками.*
- Вправо, влево наклонялись *Руки на пояс, наклоны.*
- И обратно возвращались .
- Вот здоровья в чём секрет.
- Всем друзья большой привет! *Руки вперёд и в стороны.*

### • **«Разминка»**

- Мы ногами топ, топ, топ! *Топают ногами.*
- Мы руками хлоп, хлоп, хлоп! *Хлопают руками.*
- Мы глазами миг, миг, миг. *Моргают глазами.*
- Мы плечиками чик, чик, чик. *Поднимают и опускают плечи.*
- Раз – сюда, два - туда, *Повороты в стороны.*
- Повернись вокруг себя. *Кружатся.*
- Раз – присели, два – привстали. *Приседание.*
- Руки кверху все подняли. *Подняли руки вверх.*
- Раз - два, раз - два,
- Заниматься нам пора.

### • **«За грибам»**

- За грибами в лес пошли. *Ходьба по кругу*
- Много там грибов нашли, *Руки описывают круг в воздухе*
- Встретили косоного зайку. *Показывают руками уши*



- Ускакал от нас зайчишка .
- Мишка ел в кустах малину
- И отдал нам половину.
- Дятел стучал тук да тук.
- Раздавался громкий стук.

*Прыжки с продвижением вперёд.*

*Движения медведя*

*Согнутым пальцем стучат по ладошке*

*Хлопают в ладошки.*

- 
- 
- 
- 

### «Идём гулять»

- Раз, два, три, четыре, пять  
*большого*
- Мы во двор пошли гулять.
- Бабу снежную лепили,
- Птичек крошками кормили,
- С горки мы потом катались,
- А ещё в снегу валялись.
- Все в снегу домой пришли,
- Съели суп, и спать пошли.

*Загибают пальчики начиная с*

*Идут, высоко поднимая колени.*

*Лепят снежок двумя ладошками.*

*Крошат хлебушек всеми пальцами.*

*Приседают, руки на поясе.*

*Наклоны туловища влево-вправо.*

*Отряхивают ладони.*

*Едят ложкой, руки под щеку.*

- 

### «Котёнок»

- Кто там маленький живёт,
- Утром рано он встаёт,
- Молочко из блюдца пьёт,  
ладошки

*Потягиваются*

*"Лакают молочко" из*

- Любит пеночки лизать,
- Любит хвостиком махать,  
*хвостиком.*

*Машут рукой, как*

- Лапкой умывается.
- Как он называется?
- Котёнок.

*Умываются.*

### « Как у наших у ребят»

- Как у наших у ребят
- Ножки весело стучат:
- Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
- Аустали ножки-
- Хлопают ладошки:
- Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

### «Часы»

- Тик-так тик-так -
- Все часы идут вот так:
- Тик так.
- Налево - раз направо - раз
- Мы тоже можем так
- Тик-так тик-так тик-так.

### «Теремок»

- |                        |   |
|------------------------|---|
| • Стоит в поле теремок | <i>Садятся на корточки накрывают голову</i> |
| • Кто в тереме живёт?  | <i>руками в виде крыши.</i>                 |
| • Дверка открывается - | <i>Медленно разводят руки над головой</i>   |
| • Кто там появляется   | <i>Как бы раскрывают крышу.</i>             |
| • Ш-ш-бам!             |   |
| • Попрыгунчик там!     | <i>Подпрыгивают вытянув руки вперёд.</i>    |

### «Котик»

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| • Как у котика усы удивительной красы | <i>Дети показывают пальчиками</i> |
| • Глаза смелые                        | <i>Показывают на глаза</i>        |
| • Зубки белые                         | <i>Показывают на зубы</i>         |
| • Выйдет котя в огород                | <i>Шагают</i>                     |
| • Всполошится весь народ              | <i>Машут руками</i>               |
| • И петух и курица<br>клювиком        | <i>Подставляют к носу руку</i>    |
| • С деревенской улицы                 | <i>Разводят руками</i>            |
| • Станут котю в гости звать           | <i>Машут к себе руками</i>        |
| • Станут котю угощать                 | <i>Делают вид будто едят.</i>     |
| •                                     |                                   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «АЛЁНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА ИШИМБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

# Пальчиковые игры для детей раннего возраста

Воспитатели:

Аверьянова Л.В.

Горчакова М.С.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «АЛЁНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА ИШИМБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Паспорт**  
**физкультурного уголка**  
**в группе раннего возраста №3**  
**«ТЕРЕМОК»**

**Воспитатели:** Аверьянова Л.В.  
Горчакова М.С. **Цель:**

Название уголка : «МАЛЫШИ – КРЕПЫШИ»

Номер группы: 3

Возраст детей: с 2-3 лет

**Цель:**

Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Разнообразить двигательную активность детей с помощью нестандартного оборудования, которое является составной частью общей предметно-игровой среды детского сада.

**Задачи:**

1. Создать условия для активизации двигательной деятельности детей во время их бодрствования, широко используя разнообразные яркие игрушки, предметы, пособия, которые являются стимулом к выполнению ими разных движений.

2. Способствовать развитию волевых усилий, обогащению двигательного опыта, раскрытию их функциональных возможностей.

3. Формирование двигательных навыков с использованием пособий

4. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также смелость, решительность и находчивость.

5. Укрепление мышечного корсета и развитие разных групп мышц.

6. Помогать детям с помощью физкультурных пособий добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий.

7. Дать знания о свойствах разных предметов и пособий (форме, цвете, весе, качестве материала), познакомить с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений.

8. Возможность выбирать интересные и доступные для себя движения с различными пособиями, которые помогут творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди различных предметов и регулировать свою двигательную активность.

9. Предупреждение сколиоза и плоскостопия.

10. Формирование и закрепление правильной осанки.

11. Активизация функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

№	Наименование	Количество на группу (шт.)	Назначение
1	Полка с 4 –мя стеллажами	1	Для хранения физкультурного оборуд
2	Корзина большая	2	
3	Картотека утренней гимнастики.	1	Содержит методические приемы проведения утренней гимнастики.
4	Картотека гимнастики после сна.	1	Содержит методические приемы проведения гимнастики после сна.
5	Картотека зрительной гимнастики.	1	Содержит методические приемы проведения зрительной гимнастики, и описание упражнений.
6	Картотека дыхательной гимнастики.	1	Содержит методические приемы проведения дыхательной гимнастики, названия и описание упражнений.
7	Картотека артикуляционной гимнастики.	1	Содержит методические приемы проведения артикуляционной гимнастики, названия и описание упражнений.
8	Картотека пальчиковой гимнастики.	1	Содержит методические приемы проведения пальчиковой гимнастики, названия и описание упражнений.
9	Картотека физкультминуток.	1	Содержит методические приемы проведения физкультминуток; цель, описание физкультминуток.
10	Картотека подвижных игр.	1	Содержит методические приемы проведения подвижных игр; цель, описание игр.
12	Маски	11	Для проведения подвижных игр.

### Вспомогательные средства

### Физкультурное стандартное оборудование

№	Наименование	Количество на группу (шт.)	Назначение
1	Комплект разноцветных кеглей.	1	Для игры в кегли, развивает у детей ловкость рук, меткость.
2	Мяч резиновый. Диаметр 20-25 см.	4	Для игр детей, развивает ловкость.
3	Мяч резиновый. Диаметр 10-15 см.	4	Для игр детей, развивает ловкость.
4	Мяч пластмассовый цветной. Диаметр 6-8 см.	15	Для подвижных игр, развивает у детей ловкость, глазомер, восприятие.
5	Корзины пластмассовые.	2	Для метания мячей, развивает меткость.
6	Массажный набор для ног «Артадон».	1	Для массажа стопы ног, профилактики плоскостопия.
7	Обруч цветной. Диаметр 40-50 см.	2	Для проведения подвижных игр.

