

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Аленушка»
комбинированного вида г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республика Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ детский сад № 31
«Аленушка» _____ Т.В.Брайцева
«30» августа 2021 г. № 207

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЙ-КА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ТИП: ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
УРОВЕНЬ: БАЗОВЫЙ

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 4-7 ЛЕТ.

Срок реализации: 3 года



Автор-составитель: Фоменко Н.Е., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✓ цели и задачи реализации Программы
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- ✓ характеристики возрастных особенностей развития ребёнка

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

- ✓ общие целевые ориентиры
- ✓ целевые ориентиры по пяти образовательным областям

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

(с описанием целей, задач, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы):

- ✓ физическое развитие
- ✓ социально коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно – эстетическое развитие

2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.3. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые им нужно передать; педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является развитие интеллектуально-познавательных способностей. Основной задачей дошкольного образования является развитие индивидуальных способностей детей в целях их более раннего развития индивидуальной творческой деятельности как показателя интеллектуальной одаренности.

Целостное развитие ребенка-дошкольника — многогранный процесс. Особую значимость в нем приобретают личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. В умственном развитии немаловажную роль играет формирование интеллектуальных способностей.

Что же такое «интеллектуальные способности»? Это такие способности, которые предполагают наличие у ребенка определенного кругозора и запаса конкретных знаний. Ребенок овладевает восприятием общего и целого, умением классифицировать изучаемый материал, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Развитие интеллектуальных способностей дошкольника происходит так же, как и способность к обучению. Всем известно, как важно начинать развитие интеллектуальных способностей с младенческого возраста, ведь от этого зависит вся будущая жизнь ребёнка. По данным психологов к 4 годам интеллект формируется на 50 %. Дошкольный возраст является одним из главных периодов жизни ребенка, так как именно на этом этапе ребенок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития

Таким образом, проблема развития познавательной активности и интеллектуально-познавательных способностей детей дошкольного возраста — одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку активность является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Повышение уровня интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
- ✓ Систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
- ✓ Развития коммуникативных навыков.
- ✓ Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
- ✓ Поддерживать и создавать условия для развития творческого воображения.

В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ЗАЛОЖЕНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- ✓ принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребёнка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности ребёнка не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации и проведении режимных моментов;
- ✓ принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра.

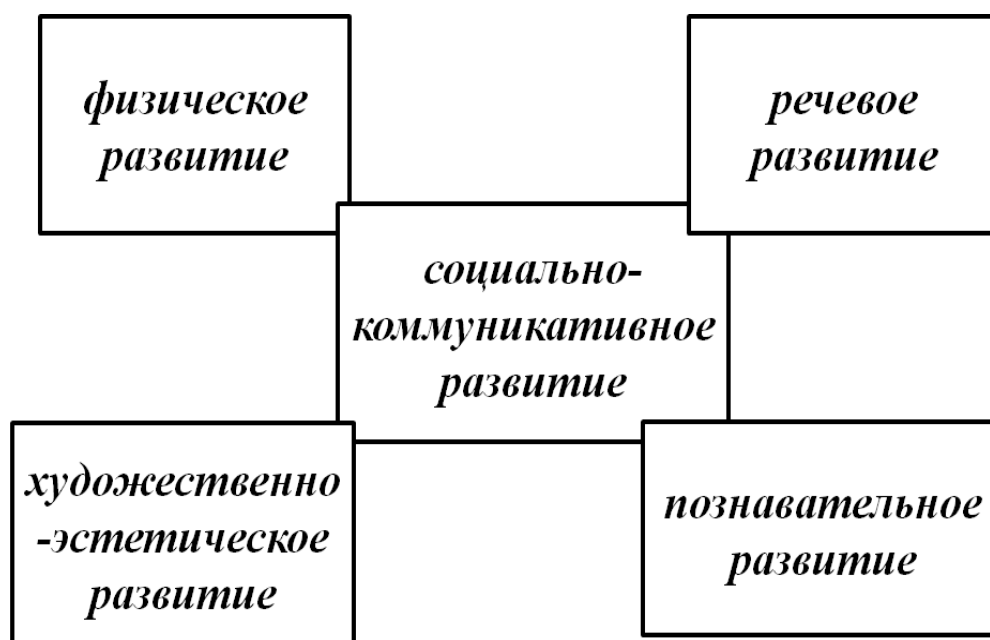
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- ✓ личностно-ориентированный, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности (механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение);
- ✓ деятельностный, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;
- ✓ ценностный, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников) или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- ✓ средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (в качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры

(библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации; внутренняя среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый ребёнок);

- ✓ культурологический, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребёнок становится субъектом культуры и ее творцом.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНО В ПРОГРАММЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ:



ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

возрастная категория детей	возрастная группа ДОУ
4 года 6 месяцев – 5 лет 6 месяцев	старшая
5 лет 6 месяцев – 7 лет	подготовительная
5 лет – 6 лет	старшая логопедическая
6 лет – 7 лет	подготовительная логопедическая

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми. Время занятий: для старшего дошкольного возраста – 25 минут, для детей подготовительных групп – 30 минут.

Образовательную деятельность с детьми осуществляет педагог-психолог ДОУ в комнате психологической разгрузки. В дошкольном учреждении имеются следующие дополнительные комнаты психологической разгрузки образовательные пространства: помещение в бассейне

(сухой зал).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования о ребёнке – дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах получения дошкольного образования (на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования).

ОБЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

дошкольный возраст

- ✓ *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;*
- ✓ *ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- ✓ *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх;*
- ✓ *ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;*
- ✓ *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;*
- ✓ *ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- ✓ *ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;*
- ✓ *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;*
- ✓ *ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
- ✓ *ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- ✓ *ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;*
- ✓ *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;*
- ✓ *ребёнок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;*
- ✓ *ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;*

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

образовательные области	дошкольный возраст
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру; ✓ ребёнок обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ✓ ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. ✓ у ребёнка сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине;
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внимание дошкольника становится произвольным ✓ увеличивается объем слуховой и зрительной памяти, ✓ ребёнок обладает развитым воображением; ✓ у ребенка развиваются мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. ✓ Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. ✓ ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; ✓ ребёнок обладает знаниями о себе и об окружающем мире.
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; ✓ ребёнок способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ ребёнок обладает развитым воображением;
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками, учитывая интересы и чувства других; ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельностью.

Периодичность мониторинга 2-3 раза в год в соответствии с Положением о мониторинге ДОУ. Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого на дополнительных услугах, на развитие дошкольника.

Работа педагога — психолога ДОУ при проведении мониторинга детского развития основывается на модели психологического мониторинга исходя из основных принципов и направлений психологической диагностики в ДОУ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
✓ Повышение уровня интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:
✓ Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. ✓ Систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). ✓ Развития коммуникативных навыков. ✓ Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях. ✓ Поддерживать и создавать условия для развития творческого воображения. ✓ Повышение самооценки.

Для реализации поставленной цели были созданы *условия* осуществления программы:

1. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность детей организуется по двухгодичной программе с 4-х летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 6 человек.

Длительность образовательной деятельности два раза в неделю в группе составляет:

4-5 лет - 20-25 минут

6-7 лет - 25-30 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

А) образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Б) образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей

организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема	Методические приёмы
Сентябрь, май	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

1 ГОД, ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ 4-5 ЛЕТ

Дата	Тема	Методические приёмы
1 неделя октября	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулка в осенний лес ✓ Доскажи словечко ✓ Собери листочки по порядку ✓ Солнышко и дождик ✓ Найди и раскрась картинку, на которой нарисована осень ✓ Релаксация «золотая осень»
2 неделя октября	«Овощи, фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай загадки ✓ Какие овощи спрятал художник? ✓ Четвертый лишний ✓ Игра «Овощи, фрукты» ✓ Назови ласково ✓ Зашифруй по образцу
3 неделя октября	«Сад, огород»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что где растёт ✓ Один – много ✓ Запомни и положи также ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Что перепутал художник ✓ Обведи и раскрась
4 неделя октября	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назови одним словом ✓ Заучивание стихотворения по мнемотаблицам ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» (жучки) ✓ Назови ласково ✓ Раскрась улиток, ползущих направо ✓
1 неделя ноября	«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доскажи словечко ✓ Что общего и чем отличаются друг от друга? ✓ Исправь ошибку ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» (птицы) ✓ Нарисуй, как летит голубь

2 неделя ноября	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выучи стихотворение ✓ Зашумленные картинки ✓ Найди пару каждому грибочку ✓ Скажи наоборот ✓ Что сначала, что потом ✓ Выложи из палочек ✓ Релаксация «Прогулка в осенний лес»
3 неделя ноября	тема: «Одежда, головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лабиринт «Помоги Насте» ✓ Один - много; ✓ Подбери действие ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Запомни и найди такую же; ✓ Закончи предложение; ✓ Что лишнее; ✓ Раскрась картинки-отгадки
4 неделя ноября	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай загадки ✓ Лабиринт «Кто где живет?» ✓ Что общего и чем отличаются? ✓ Кто спрятался в лесу? ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Кто лишний? ✓ Сосчитай до пяти ✓ Кто как голос подает?
1 неделя декабря	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выучи стихотворение (мнемотаблица) ✓ Что перепутал художник? ✓ Найди одинаковые рукавички и раскрась их ✓ Психогимнастика «В зимнем лесу» ✓ Что не так? ✓ Назови ласково ✓ Соедини снежинки от самой большой до самой маленькой
2 неделя декабря	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай загадки ✓ Назови ласково ✓ Помоги кроту выбраться из норки ✓ Запомни и положи также ✓ Какие животные нарисованы на картинке? ✓ Угадай животных. Кто лишний? Почему? ✓ Зашифруй по образцу
3 неделя декабря	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай загадки ✓ Что общего и чем отличаются? ✓ Будь внимателен ✓ Найди два одинаковых шкафчика и раскрась ✓ Что перепутал художник? ✓ Что лишнее? Почему? ✓ Назови ласково
4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доскажи словечко ✓ Скажи наоборот ✓ Что сначала, что потом ✓ Назови ласково ✓ Раскрась картинки-отгадки ✓ Найди одинаковых снеговиков ✓ Сосчитай до пяти ✓ Соедини точки

3 неделя января	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выучи стихотворение ✓ Расставь тапочки по порядку ✓ Будь внимателен ✓ Назови ласково ✓ Распутай шнурки ✓ Что лишнее? Почему? ✓ Раскрась только правые кроссовки
4 неделя января	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Придумай загадку ✓ Какая посуда нарисована на картинке? ✓ Мы посуду перемыли (по мнемотаблице) ✓ Найди нужный осколок от бокала ✓ Исправь ошибку ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Обведи и раскрась
1 неделя февраля	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай мою загадку ✓ Заучивание стихотворение по опорным картинкам ✓ Кому из детей достанется мороженое? ✓ Один – много ✓ Четвертый лишний ✓ Поймай слово ✓ Скажи наоборот ✓ Найди две одинаковые конфеты и раскрась их.
2 неделя февраля	«Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рыболов (загадки) ✓ Кто какую рыбку поймал? Расскажи о ней ✓ Что общего и чем отличается ✓ Раскрась рыбок, плывущих вправо, синим цветом, а рыбок, плывущих влево, красным цветом ✓ Назови ласково ✓ Обведи, не отрывая карандаша. ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Закончи предложение ✓ Выложи из палочек
3 неделя февраля	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Кем работают твои родители» ✓ Закончи предложение ✓ Помоги шоферу поставить машину в гараж ✓ Запомни картинки ✓ Какая пуговица следующая ✓ Релаксация «Полет в небо»
4 неделя февраля	«Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Придумай загадку ✓ Какие инструменты спрятал художник ✓ Скажи наоборот ✓ Что сначала, что потом? ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Выложи из палочек топор ✓ Кому что нужно для работы
1 неделя марта	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доскажи словечко ✓ Расскажи о своей семье ✓ Помоги мальчику добраться до дома ✓ Запомни и повтори ✓ Обведи и раскрась ✓ Если б ты был волшебником, то...

2 неделя марта	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Найди картинку, на которой изображена весна ✓ Доскажи словечко ✓ Сосчитай до пяти ✓ Психогимнастический этюд «В лес за подснежниками» ✓ Что сначала, что потом. Составь рассказ. ✓ Обведи и раскрась ✓ Релаксация
3 неделя марта	«Перелетные птицы весной»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выучи стихотворение (мнемотаблица) ✓ Найди, какое перышко упало ✓ Что лишнее? ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Доскажи словечко. Раскрась картинки-отгадки. ✓ Что не так?
4 неделя марта	«Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что перепутал художник? ✓ Выучи стихотворение по опорным картинкам ✓ Назови ласково ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Нарисуй браслет на каждой правой руке ✓ Скажи наоборот ✓ Разложи по порядку ✓ Исправь ошибку
1 неделя апреля	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Загадки ✓ «Построй ракету» ✓ Сказкотерапия «Полет в космос» ✓ Разложи звезды в порядке возрастания ✓ Запомни, что где находится. ✓ Дорисуй. ✓ Что общего и чем отличаются?
2 неделя апреля	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Придумай загадку ✓ Найди две одинаковые машины ✓ Игра на внимание «Светофор» ✓ Закончи предложение ✓ Что лишнее? ✓ Обведи и раскрась
3 неделя апреля	«Человек. Эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Послушай стихотворения и найди картинки, которые подходят по настроению ✓ Помоги малышу ✓ Мы не скажем, а покажем ✓ Подбери признак/действие ✓ Найди зверюшек с одинаковым настроением ✓ Дорисуй и раскрась
4 неделя апреля	«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назови цветы, какие ты знаешь ✓ К какому цветку прилетит бабочка ✓ Что общего и чем отличается? ✓ Психогимнастика «Волшебные цветочки» ✓ Разложи по группам ✓ Сосчитай до пяти ✓ Обведи, не отрывая карандаша

2 ГОД, ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ

Дата	Тема	Методические приёмы
------	------	---------------------

1 неделя октября	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай загадки; ✓ Раскрась зонтики так, чтобы маленький зонт был между синим и розовым, а розовый рядом с зеленым; ✓ Психогимнастика «Прогулка в осенний лес»; ✓ Как красиво падают листья на землю! Обведи их путь
2 неделя октября	«Овощи, фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какие овощи, ты узнал?» ✓ «Запомни и положи фрукты также» ✓ «На какой грядке луковицы были посажены раньше?» ✓ Игра малой подвижности «Овощи, фрукты» ✓ Упражнение «Лимон». ✓ Помоги Вини -Пуху дорисовать овощи
3 неделя октября	«Сад, огород»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови ласково» (огурец-огурчик и т.п.); ✓ Помоги ежику собрать все яблоки, начиная с самого маленького; ✓ Какой картинке не хватает; ✓ Скажи наоборот ✓ Игра малой подвижности «Где это растет?» ✓ Нарисуй яблоко, грушу по клеточкам
5 неделя октября	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доскажи словечко ✓ Запомни бабочку и найди ее на картинке ✓ Скажи наоборот ✓ Кто лишний? Почему? ✓ Выложи бабочку из палочек по образцу
1 неделя ноября	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай загадки ✓ Запомни пары слов ✓ Зашумленные картинки «Каких птиц видишь на картинке? Сколько их?» ✓ «Исправь ошибку» ✓ Релаксация «Полет птицы»
2 неделя ноября	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какое слово отличается от других ✓ Лабиринт «Помоги ежику добраться до гриба» ✓ Что лишнее? Объясни почему ✓ Психогимнастика «В лес за грибами» ✓ Повтори рисунок по клеточкам «Елочка»
3 неделя ноября	«Одежда, обувь, головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назови одним словом ✓ Пришей пуговицы, как показано на образце ✓ Логическая задача по карточкам «У кого какое платье?» ✓ Назови ласково ✓ Психогимнастика ✓ Повтори рисунок по клеточкам «Сапожок»
4 неделя ноября	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зашумленные картинки ✓ Назови детенышей ✓ Подбери парную картинку ✓ Где какой щенок? ✓ Психогимнастика «Изобрази животного» ✓ Обведи силуэты животных, не отрывая руки

1 неделя декабря	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изобрази явление ✓ Назови ласково ✓ Кто спрятался в зимнем лесу. В чем ошибся художник? ✓ «Что сначала, что потом?» ✓ «Вспомни движения, соответствующие явлениям» (Соотнести с игрой «Изобрази явление».) ✓ Поймай слово ✓ Помоги снежинкам долететь до земли
2 неделя декабря	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доскажи словечко (загадки) ✓ Лабиринт «Помоги животным найти правильные дорожки» ✓ Запомни и положи также ✓ Сосчитай до пяти ✓ Психогимнастика «Изобрази животного» ✓ Обведи и раскрась
3 неделя декабря	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Запомни пары слов (стул-кресло, завтрак-стол и т.п.) ✓ Найди два одинаковых шкафчика ✓ Что лишнее? Объясни почему ✓ Пластический этюд «Представь, что ты...» ✓ Измени по образцу ✓ Нарисуй такие полки в шкафах, как на образце
4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о празднике ✓ Помоги лыжнику успеть добраться обратно домой к Новому году ✓ Какого шарика не хватает в коробке с игрушками? ✓ игра на снятие эмоционального напряжения «Новогодний паровоз» ✓ В какие пакеты положил Дед Мороз подарки? ✓ Нарисуй по клеточкам шапку Деда Мороза
3 неделя января	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хлопни в ладоши, если услышишь зимующую птицу ✓ Заучивание стихотворения по опорным картинкам ✓ Релаксация «Полет птицы» ✓ Умные задачки ✓ Повторение стихотворения ✓ Повтори рисунок по клеточкам (птица)
4 неделя января	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбери действие. Для чего они нужны? (ложка – чтобы есть суп. и т.д.) ✓ Обведи по контуру только посуду ✓ Скажи наоборот ✓ Логическая задача «Раскрась кружки так, как я скажу» ✓ Психогимнастика «Представь, что ты...» ✓ Рисуем по клеточкам (кастрюля)
1 неделя февраля	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о продуктах (классификация) ✓ Чего не стало? ✓ Хлопни в ладоши, если услышишь продукты ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Что лишнее? Объясни почему ✓ Нарисуй любой продукт и раскрась
2 неделя февраля	«Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай загадки ✓ Какое слово самое длинное? ✓ Запомни рыбку и найди её среди других рыб ✓ Сколько рыбок ты видишь? Обведи только тех, которые плывут влево ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Логическая задача «Кто в каком аквариуме живет?»

3 неделя февраля	«День защитников Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Исправь ошибку ✓ Проводи пограничника до заставы ✓ Добавь парное слово ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Выложи фигуру из палочек по образцу; закрой образец и выложи по памяти
4 неделя февраля	«Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зашумленные картинки ✓ Скажи наоборот ✓ Подбери парную картинку по образцу ✓ Четвертый лишний ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» ✓ Повтори рисунок по клеточкам (пила)
1 неделя марта	«Семья. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Загадки о членах семьи ✓ Помоги маме поставить заплатки ✓ Помоги бабушке распутать клубки ✓ Дигра «Что сначала, что потом» (Платье для дочки) ✓ Этюд «Подснежники для мамы» ✓ Назови ласково ✓ Если бы я был волшебником... (пожелание)
2 неделя марта	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадай загадки (о весне) ✓ Изобрази явление ✓ Сосчитай до пяти (Одна большая сосулька – две большие сосульки) ✓ Что не так? ✓ «Вспомни движения, соответствующие явлениям» (Соотнести с игрой «Изобрази явление») ✓ Найди картинку, где изображена весна и раскрась
3 неделя марта	«Перелетные птицы весной»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какое слово отличается от других? ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» (птицы) ✓ Четвертый лишний ✓ Соедини птиц по порядку, начиная с той, которая ближе всех, заканчивая той, которая дальше всех ✓ Рисуем по клеточкам (лебедь) ✓ Релаксация «Полет птицы»
4 неделя марта	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Как называется человек, который...? ✓ Сколько писем нужно разнести почтальону? ✓ Что перепутал художник? ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» (профессии) ✓ Кому что для работы нужно? ✓ Релаксация «Я расту»
1 неделя апреля	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Запомни порядок планет ✓ Отметь звезды на карте, как на образце ✓ Выложи ракету из палочек ✓ «Полет в космос» ✓ Поставь планеты на свое место ✓ Поймай слово ✓ Найди портрет инопланетянина, которого не хватает
2 неделя апреля	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назови одним словом ✓ Запомни и положи также ✓ Что лишнее? (теневое изображение транспорта) ✓ Психогимнастика «Весёлые превращения» (транспорт) ✓ Какое слово отличается от других? ✓ Гаражи ✓ Повтори рисунок по точкам

3 неделя апреля	«Человек. Эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сколько людей нарисовано на картинке? ✓ Отгадай загадки (по эмоциям) ✓ Лабиринт «Кто с кем разговаривает?» ✓ Скажи наоборот ✓ игра « Испорченный телевизор» ✓ Запомни цепочку слов ✓ Нарисуй человека
4 неделя апреля	«Школа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о школе ✓ Считай дальше, считай обратно ✓ Найди своего учителя ✓ Логическая задача (про книги) ✓ «Весёлые превращения» (школа) ✓ Чего не стало? ✓ Объясни словечко (первоклассник, выпускник, дошкольник) ✓ Повтори рисунок по клеточкам ✓ (карандаш)

2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

образовательные области	способы поддержки
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважать личность ребенка; ✓ создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; ✓ внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; ✓ регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; ✓ обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; ✓ позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; ✓ организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; ✓ строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; ✓ помогать детям, обнаруживать ошибки в своих рассуждениях; ✓ помогать организовывать дискуссию; ✓ предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>помогать детям, планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</i> ✓ <i>в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</i> ✓ <i>помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</i>
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>обучать детей правилам безопасности;</i> ✓ <i>создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</i>

2. 3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ:

- ✓ *создание необходимых условий для развития партнёрских отношений с семьями воспитанников.*

ЗАДАЧИ:

- ✓ *создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;*
- ✓ *привлечение семей к участию в совместных мероприятиях;*
- ✓ *информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания ребёнка, проблемах, особенностях, возможностях, способностях ребёнка и т.п.;*
- ✓ *повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросе воспитания и развития ребёнка.*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ✓ *открытость ДООУ для семьи;*
- ✓ *сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;*
- ✓ *создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.*

ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

<i>сотрудничество</i>	<i>взаимодействие</i>
общение педагога и родителей на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	организация совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального партнёрства и с помощью общения

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Кризисное вмешательство	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование • Семейное консультирование
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Семейное консультирование • Психолого-педагогическое просвещение
Развитие и обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги для родителей

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ требованиям, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- ✓ требованиям правил пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и особенностями индивидуального развития ребёнка.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

психолого-педагогические:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству ребёнка;
- ✓ формирование и поддержка взрослыми положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, которые соответствуют их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ построение дополнительного образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- ✓ оказание коррекционной помощи ребёнку, имеющему проблемы в речевом развитии на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для него методов, способов и формах образования;
- ✓ проведение оценки развития ребёнка, его динамики, измерение его личностных образовательных результатов (исключительно для индивидуальности образования, оптимизации работы с группой детей);
- ✓ консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;

финансовые:

- ✓ финансовое обеспечение реализации Программы, создания необходимых условий для её реализации;

развивающая предметно-пространственная среда:

- ✓ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, материалов, оборудования, инвентаря;
- ✓ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и ребёнка, двигательной активности детей;

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х.Никулина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 140 с.
- ✓ Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4–5 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. -143 с.;

- ✓ Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6–7 лет. – СПб: Речь, 2007. -144 с. илл.
- ✓ Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011. – 112 с.

3.3. ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, СМОТРЫ, ВЫСТАВКИ

МЕСЯЦ	ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ
сентябрь	✓ Развлечение с элементами психогимнастики на тему: «Давайте жить дружно»».
январь	✓ Развлечение на тему: «Цветное настроение».
апрель	✓ Развлечение на тему: «Умники и умницы».

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражение детей.

трансформируемой, предполагающая:

- ✓ возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

полифункциональной, предполагающая:

- ✓ наличие в кабинете полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

вариативной, предполагающая:

- ✓ наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

доступной, предполагающая:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, помещения, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

безопасной, предполагающая:

- ✓ соответствие всех элементов предметно - развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В кабинете организованы следующие зоны:

- ✓ Рабочее место педагога-психолога;

- ✓ Зона для диагностики и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- ✓ Зона для групповых занятий;
- ✓ Зона игровой психотерапии;
- ✓ Зона релаксации;
- ✓ Консультативная зона.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Функциональная зона	Назначение	Оснащение
Рабочая зона педагога-психолога	Подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям; Оформление необходимой документации, выставок и т.п., систематизация имеющейся информации по направлениям работы; Индивидуальные консультации педагогов и родителей	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы с отделением для верхней одежды; Литература и методический материал, систематизированный по разделам, аудиоаппаратура; Методический материал, бланки, таблицы, картотеки развивающих игр, стимульный и наглядный материал.
Зона для диагностики, индивидуальных и групповых занятий	Проведение индивидуальных и подгрупповых диагностических обследований; Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию и коррекции когнитивной сферы; Изобразительная деятельность Игровая и изобразительная деятельность (настольные игры)	Стол и стулья для детей; доска с магнитной поверхностью и для рисования мелом, набор магнитов, мел; Бумага, цветные карандаши, настольные игры.
Зона игровой психо-терапии	Облегчение контакта с детьми Обучение приемам взаимодействия Коррекционно-развивающие занятия с детьми	Все виды игр для детей; Пальчиковый театр и куклы бибабо; Стол для рисования песком с цветной подсветкой; Дидактические коврики
Зона релаксации	Снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых; Возможность уединения; Профилактика перегрузок, эмоционального выгорания педагогов; Индивидуальное общение с детьми «группы риска»	кресла; Фонотека с расслабляющей музыкой, картотека релаксационных формул и упражнений
Зона индивидуальных консультаций	Индивидуальные консультации по личностным проблемам; Беседы, требующие особого личностного расположения между психологом и клиентом; Индивидуальные беседы с детьми в ходе коррекционной работы	Кресла; Уголок комнатных растений; Журнальный столик

Если для работы требуется видеоаппаратура, спортивное оборудование, место для большой двигательной активности детей, то в этих целях используется помещение в бассейне (сухой зал).

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ

возрастная категория детей	возрастная группа ДООУ
4 года 6 месяцев – 5 лет 6 месяцев	старшая
5 лет 6 месяцев – 7 лет	подготовительная
5 лет – 6 лет	старшая логопедическая
6 лет – 7 лет	подготовительная логопедическая

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ *Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х.Никулина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 140 с.*
- ✓ *Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4–5 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. -143 с.;*
- ✓ *Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6–7 лет. – СПб: Речь, 2007. -144 с. илл.*
- ✓ *Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011. – 112 с.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагога с семьями воспитанников.

Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду ребёнка, определяющую путь развития его личности.

Педагоги стараются приобщить родителей к участию в жизни детского сада, изучают и обобщают лучший опыт семейного воспитания. возрождают традиции семейного воспитания, повышают педагогическую культуру родителей.

Главными аспектами взаимоотношений педагогов и родителей являются: сотрудничество (общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать), взаимодействие (способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной деятельности и с помощью общения).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ✓ *открытость ДООУ для семьи;*
- ✓ *сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;*

- ✓ *создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.*

ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

<i>сотрудничество</i>	<i>взаимодействие</i>
общение педагогов ДООУ и родителей на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	организация совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального партнёрства и с помощью общения

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

информационно - аналитический	практический	контрольно-аналитический
<ul style="list-style-type: none"> ✓ сбор и анализ сведений о детях и их родителях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сбор информации, направленной на решение конкретных задач; (опросы, наблюдения, анкетирование, изучение медицинских карт, диагностических методик); ✓ просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, памятки, семинары, индивидуальные и подгрупповые консультации); ✓ организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мнениями, идеями, мыслями). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ качественный и количественный анализ мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ (с помощью оценочных листов, групповых обсуждений родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах).

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Кризисное вмешательство	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование • Семейное консультирование
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование • Семейное консультирование • Психолого-педагогическое просвещение
Развитие и обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги для родителей

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ✓ Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011. – 112 с.
- ✓ Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4–5 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. -143 с.;
- ✓ Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6–7 лет. – СПб: Речь, 2007. -144 с. илл..
- ✓ Скоролупова О.А. введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- ✓ Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- ✓ Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания» // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3.
- ✓ Федина Н.В. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2008.
- ✓ Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х.Никулина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 140 с.