

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 31 «Алёнушка»
Т.В.Брайцева
«31» августа 2023 г. № 210

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 31 «АЛЁНУШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИШИМБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

*Учтено мнение общего родительского собрания.
Протокол № 1 от 28.08.2023г.*

Ишимбай, 2023 г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Общие положения	4 - 7
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Пояснительная записка а) цели и задачи в) принципы и подходы	7 - 8
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8 - 19
2.3.	Планируемые результаты реализации Программы	20
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20 - 21
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.	21
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21 – 24
3.1.2.	Познавательное развитие	24 – 26
3.1.3.	Речевое развитие	26 – 28
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29 - 35
3.1.5.	Физическое развитие	35 - 37
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	37
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37-38
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, том числе с детьми ОВЗ, и детьми-инвалидами	39 - 41
3.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
3.7.1.	Пояснительная записка	41
3.7.2.	<i>Целевой раздел</i> рабочей программы воспитания	41 -42
3.7.3.	<i>Содержательный раздел</i> . рабочей программы воспитания Уклад образовательной организации	42 - 47
3.7.4.	Воспитывающая среда образовательной организации	48 - 49
3.7.5.	Общность образовательной организации: педагог-дети, родители (законные представители)-дети, педагог-родители (законные представители)	49 - 50
3.7.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	50 - 57
3.7.7.	Организация ППРС	57 - 58
3.7.8.	Социальное партнерство	58 - 59
3.7.9.	<i>Организационный раздел</i> рабочей программы воспитания Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение Требования к условиям работы с особыми категориями детей	59 - 60
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы. Кадровые условия реализации программы	60
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	60 - 62

	среды	
4.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62 - 68
4.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	68 - 69
4.5.	Распорядок и режим дня в группах	69 - 73
4.6.	Календарный план воспитательной работы	73 - 74
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Краткая презентация Программы	75

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан функционирует с 27.12.1989г. на основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 14.01.2021г.) и лицензии на правоведения образовательной деятельности (Регистрационный № 0598 от 06.07.2011г.).

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 31 «Аленушка» комбинированного вида МР Ишимбайский район РБ.

Дошкольное учреждение расположено в кирпичном, отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 453211, Республика Башкортостан, город Ишимбай, ул. Докучаева, д.16.

Заведующий: Брайцева Татьяна Владимировна.

Телефон: 8 (34794) 4-27-25

Факс: 8 (34794)2-03-43

E-mail: detskiisad.31@mail.ru

Официальный сайт учреждения: <http://31.dsishimbay.ru/>.

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Учредитель: Администрация МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

Местонахождение Учредителя: 453200, Республика Башкортостан, город Ишимбай, Ул. Стахановская, 63.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан** (далее – Программа) – это нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения

детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;>
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;>
- СанПин 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001;>
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС 22/15 с изменениями и дополнениями, внесенными от 04.03.2014гг. № 57/3;
- Закон Республики Башкортостан о языках народов Башкортостан (секретариат Государственного Собрания – Курултая РБ – Уфа, 1999г. № 216 с изменениями от 28.03.2014г. № 75/3);
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696/3;
- Устав МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида;
- Программа развития МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

дошкольного возраста видов деятельности.

Программа содержит обязательную часть (60%), представленную Федеральной образовательной программой дошкольного образования **и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (40%), представленную во всех трёх разделах образовательной программы дошкольного образования, а также в рабочей программе воспитания (**выделена в Программе жирным шрифтом и курсивом**).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена на основе региональной программы «Академия детства» (Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Азамова З.А.) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Её реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно- нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Программа «Академия детства» направлена на физическое, психическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, обучению разговорной родной речи. Приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, к своей маленькой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При этом согласно **(п.4 ФОП ДО)**, обязательная часть программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- ✓ пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы);
- ✓ характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ значимые для разработки и реализации программы характеристики;
- ✓ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ✓ описание подходов к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает **рабочую программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (*пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел*).

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Раздел также включает

- ✓ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы;
- ✓ режим и распорядок дня во всех возрастных группах;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года на государственном языке Российской Федерации (русском) и предусматривает возможность её реализации на башкирском языке.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Обязательная часть соответствует [п.14 ФОП ДО](#)),

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Цель программы «Академия детства»: *создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.*

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ *формирование у ребенка чувства любви к Родине, к своим близким;*
- ✓ *развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивирование желания узнать больше об особенностях природы и истории родного края;*
- ✓ *воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана;*
- ✓ *воспитание нравственных качеств личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и трудовой народ;*
- ✓ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;*

- ✓ *обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.*

Принципы и подходы реализации региональной программы:

- ✓ *отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;*
- ✓ *построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;*
- ✓ *построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих технологиях, предполагающих формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.*

**2.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки программы:

- ✓ условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности МАДОУ детский сад № 31 «Аленушка»;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Башкортостан. Порядок приема воспитанников в детский сад закрепляется в Уставе образовательного учреждения.

ДОУ могут посещать воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями (ЗПМПК).

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания), понедельник – пятница с 07.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп (12- и часового пребывания) с 7.00 до 19.00 часов, групп кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон – от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития. В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических – человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение – первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается

хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет).

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни).

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется

замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании

предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет,

необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания,

но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных

стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулиующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с

достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объемы памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными

видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр

становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических

механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(Обязательная часть соответствует [п.15 ФОП ДО](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы «Академия детства»:

- ✓ *ребёнок осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость;*
- ✓ *ребёнок уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса), знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья;*
- ✓ *у ребёнка сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ;*
- ✓ *ребёнок проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан;*
- ✓ *ребёнок обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края Башкортостана;*
- ✓ *ребёнок знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины;*
- ✓ *ребёнок имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств, о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира;*
- ✓ *ребёнок знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города (села), фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;*
- ✓ *ребёнок знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.;*
- ✓ *ребёнок знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана;*
- ✓ *ребёнок воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа;*
- ✓ *ребёнок знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.*

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(Обязательная часть соответствует [п.16 ФОП ДО](#).)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- *в группах раннего возраста 2 раза в год (сентябрь, май);*

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь, май);

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.
(Обязательная часть соответствует [п.17 ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В региональной программе «Академия детства» содержание образовательной деятельности распределено по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Обязательная часть соответствует [п.18 ФОП ДО.](#))

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;
- ✓ О.В. Дыбина «Социальное окружение»
- ✓ О.В.Дыбина «Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников»
- ✓ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми»;
- ✓ Л.В. Куцакова, Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»;
- ✓ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»;
- ✓ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- ✓ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;

- ✓ В.К. Польшова, З.С. Дмитренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
- ✓ Мазурина А.Ф. Труд детей в природе.- М.: Просвещение. 2007г. Буре Р.С. , Г.Н. Година.
- ✓ Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.-М.: АРКТИ, 2008г. Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.—М.: Издательство Скрипторий, 2007г.
- ✓ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.—М., Издательство Скрипторий, 2007г.
- ✓ Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка.—М., ТЦ Сфера, 2008г.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011г. Занятия по правилам дорожного движения.—Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.—М.: ТЦ Сфера, 2008г..
- ✓ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007г..
- ✓ Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.— М.: Издательство Скрипторий, 2007г.
- ✓ Степаненкова Э.Я. и Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение. 2007г.
- ✓ Авторская программа «Родничок» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, В.К. Польшова и др.
- ✓ Арабян К.К. «Финансовая грамота». Пособие для детей 5-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные цели и задачи.

Формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям.

Развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).

Развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и другие.

Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города (поселка, села): сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Младшая группа (3 до 4 лет)

Уметь замечать свои внешние особенности: видеть отличительные особенности человека (на лице, в туловище). Различать внешние особенности настроения. Различать свое желание в игре, кормление (хочу играть, есть, гулять или не хочу). Проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание, понимание близким людям.

Уметь общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками, уступать

товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов.

Прививать элементарные правила поведения гостеприимства (приветливо приглашать войти в дом: «проходите, пожалуйста», «садитесь, пожалуйста», помочь помыть руки теплой водой из кумгана).

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки и сказки.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выражать свое желание играть в разнообразные по содержанию игры, общаясь со сверстниками в паре, в малых группах. Расширять представления о народных играх и игрушках (игры с куклой в национальной одежде, «Испеки блинчик (коймак) для куклы Салимы», «Свари бишбармак для Булата»).

Средняя группа (4 до 5 лет)

Развивать у ребенка интерес к себе и другим людям.

Формировать стремление к познанию себя (я – мальчик, ты - девочка; Булат – башкир, а Вадим – татарин по национальности).

Воспитывать начало культуры общения на родном языке: приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение, проявлять гостеприимство к сверстниками взрослым.

Формировать устойчивые представления о себе (фамилия, имя, отчество) и называть сверстника по имени, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств (мальчик Булат - будущий мужчина: сильный, смелый, ответственный; девочка Салима - будущая женщина: ласковая, заботливая, нежная).

Развивать культуру общения в играх на родном языке: умениеразвивать сюжет игры («День рождение Салимы», «Салима приглашает гостей»), распределять роли, выбирать игрушки, уметь без обиды уступать ведущую роль в игре.

Развивать культурно-гигиенические навыки и умения пользоваться предметами личной гигиены, формировать культуру еды и этикета за столом с использованием народного фольклора и литературы.

Старшая группа (5-6 лет)

Поддерживать инициативу в общении на родном языке, формировать культуру общения со взрослыми и уважения к старшим: обращаться к взрослым на «Вы», к педагогам – по имени, отчеству, благожелания: пожелания удачи, счастья, здоровья, благодарить за услуги, освоении правил и форм вежливого отношения к сверстникам.

Формировать уважительное отношение к старшим членам своей семьи и представления о родственных связях «Я дочка, внучка, тетя – дочь моей бабушки, сестра моего папы», развивать гендерно-привлекательные личностные качества: у девочек – скромность, у мальчиков – храбрость, смелость, как представителя своего народа на основе сюжета игр, народных сказок и художественных произведений, писателей, населяющих нашу республику, которые отражают традиции башкирской семьи.

Формировать представления в проявлении интереса к народным играм. Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта, занятий и промысла (ковроделие, деревообработка) народов, по мотивам литературных произведений башкирских писателей и поэтов, мультфильмов.

Формировать в детях образ своего края, воспитать чувства гражданско- патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

Подготовительная группа (6 до 7 лет)

Формировать усвоение общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширять представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях многонационального народа Башкортостана.

Развивать умение использовать культуру и правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми – умение вести себя дома, со сверстниками, младшими детьми, стариками, инвалидами, выполнять этические нормы в совместной деятельности и детских сообществах.

Формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре, обычаям и традициям.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ *Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа «Академия детства», Уфа, 2016г.*

3.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Обязательная часть соответствует [п.19 ФОП ДО.](#))

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- ✓ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»;
- ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
- ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;
- ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог». Методика экологического воспитания детей в ДОУ;
- ✓ Л.С. Метлина «Математика в детском саду»;
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;
- ✓ В.Н. Новикова «Математика в детском саду»;
- ✓ Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- ✓ Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Программа «Первые шаги».
- ✓ О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
- ✓ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду»
- ✓ Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей»
- ✓ О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
- ✓ Л.В.Фомина «Развивающие занятия в детском саду»
- ✓ В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников»
- ✓ А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
- ✓ Марченко Л.И. Лето. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2008.
- ✓ Марченко Л.И. Зима. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Москва: Дрофа, 2008.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Основные цели и задачи.

Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;

Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульган - таи, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Ирмель, Ирандык и др.) и достопримечательностями г. Уфы (памятник Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена “Уфа”, ипподром “Акбузат”, ВДНХ, Президент Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в “Красную книгу Республики Башкортостан”.

Младшая группа (3-4 года)

Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.

Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине с учетом регионального компонента и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Формировать первичные представления о себе, имени, о семье, половой принадлежности, о любимых занятиях родителей.

Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город). Развивать умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Расширять представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Обогащать представления детей, о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира своего города (села) – «Почетные доски», аллеи трудящихся, парки, скверы, улицы, носящие имена героев, знаменитых людей.

Обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о правилах отношений между взрослыми и детьми через народные башкирские игры, сказки и сюжетно-ролевые игры «Семья», «Башкирский мед» и т.д.

Продолжать расширять представления детей о себе (имена, фамилии членов семьи, близких родственников), детском саде, его ближайшем окружении (название детского сада, улица, где находится детский сад).

Развивать первичные элементарные представления о родном городе, селе, республике (каждый город, село имеет свое название, район имеет свою карту, герб, флаг); способствовать возникновению интереса к родному городу, селу и родной республике

Башкортостан, к малой Родине.

Обогащать сенсорный опыт детей в познавательно-исследовательской деятельности с природными богатствами Башкортостана: песок, глина, камни, ракушки, вода, растения.

Старшая группа (5-7 лет)

Формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях (природных памятников, водопад Гадельша, гора Янгантау, озеро Аслыкуль, пещера Шульганташ, гора Иремель, Торатау и т.д). Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Формировать представления о себе и о семье, о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях, членов семьи, профессиях родителей.

Формировать первичные представления о малой Родине, ее многонациональных народах, государственной символике Башкортостана.

Поддерживать стремление узнавать о государственных праздниках и ярких исторических событиях, героях своего родного края.

Формировать представления о своем народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех народов.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формировать умение проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать взаимосвязь между свойствами предмета и их использованием. Развивать самостоятельно экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов живой и неживой природы.

Формировать первичное представление о себе, о людях, населяющих Республику Башкортостан. Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях на родном языке.

Продолжать формирование представлений республике Башкортостан, стране России – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах и достопримечательностями: памятники – С. Юлаеву, М. Кариму, М. Акмулле, А. Матросову; Монумент Дружбы; Дворец спорта; Конгресс-холл и мн. др. Проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников (День России, День Республики) и социальных акциях страны и города (Салават Юлаев – славный сын башкирского народа, встреча односельчан «Шежере»).

Проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- ✓ *Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа «Академия детства», Уфа, 2016г.*

3.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Обязательная часть соответствует [п.20 ФОП ДО.](#))

Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

- ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;
- ✓ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;

- ✓ О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (1 и 2 часть)
- ✓ О.С. Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»»;
- ✓ О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
- ✓ О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи и творчества дошкольников»
- ✓ С.И. Карпова «Развитие речи и познавательные способности дошкольников»
- ✓ Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок»
- ✓ Т.А.Шорыгина «Загадки. Потешки.Считалки»
- ✓ Хрестоматия для средней группы.
- ✓ Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.
- ✓ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - М.:
- ✓ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 2007г.
- ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.
- ✓ Развитие речи детей 4-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:
- ✓ Развитие речи детей 5-6 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой.
- ✓ Елкина Н.В., Тарабанина Т.И.1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.
- ✓ Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. Методическое пособие
- ✓ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Основные цели и задачи.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки). Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать у ребенка интерес к общению на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на родном языке. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта на родном языке; учить понимать обобщающие слова.

Формировать навыки использования в речи простых нераспространенных предложений и предложения с однородными членами. Формировать навыки построения небольших связных

рассказов самостоятельно или с помощью педагога.

Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа. Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций. Учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок.

Способствовать использованию речи на родном языке для инициирования общения со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать интерес детей к родному языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационных компьютерных технологий, организации различных видов детской деятельности.

Продолжать пополнять и активизировать словарь детей на родном языке на основе углубления знаний о ближайшем окружении; Воспитывать привычку грамматически правильно говорить, излагать свои мысли на родном языке.

Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения башкирских писателей и поэтов народов Башкортостана, малые формы фольклора, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, эмоционально реагировать на их содержание, выразительно их воспроизведению.

Способствовать использованию родного языка для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками. Формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступкам, извиниться.

Обогащать словарь, совершенствовать культуру речи.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщить к художественной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Познакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, создавать условия для проявления детского творчества, сочинительства.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета - приветствие, прощание, соболезнование, сочувствие, просьба, благодарность, приглашение, согласие, отказ, комплимент и т.д.;

Поощрять использование родного языка в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развивать устойчивый интерес к родному языку. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке.

Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

Развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного,

энциклопедического характера. Приобщить к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками - умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на одном языке, стремиться понять о чем он говорит, вступать в диалог, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

**Литературные средства для решения задач образовательной области
«Речевое развитие»:**

- ✓ Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа «Академия детства», Уфа, 2016г.

3.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Обязательная часть соответствует [п.21 ФООП ДО.](#))

Литературные средства для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- ✓ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
- ✓ Н.Е. Ветлугина «Музыкальный букварь»;
- ✓ Т.И. Петрова «Театрализованные занятия с детьми в детском саду»;
- ✓ З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» (конструктивная деятельность);
- ✓ И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки»;
- ✓ И. Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки».
- ✓ В.А. Лобанова «Лепим из глины»
- ✓ А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»
- ✓ М.Д. Махалёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»
- ✓ Д.Н.Колдинак «Аппликация с детьми»
- ✓ А.В. Щеткина «Театрализованная деятельность в детском саду»
- ✓ Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в д/с»
- ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Допущено Министерством образования и науки РФ.
- ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. Допущено Министерством образования и науки РФ.
- ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. Допущено Министерством образования и науки РФ.
- ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Допущено Министерством образования и науки РФ.
- ✓ Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы.
- ✓ Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей: Кн. для воспитателя и муз. рук-ля дет. сада/ Сост.Г.М. Орлова, С.И. Бекина
- ✓ Бекина С.И. и др. Музыка и движение: (Упражнения , игры и пляски для детей): Из опыта работы муз. руководителей дет. садов
- ✓ Музыка в детском саду: Песни, пьесы, игры Нотное издание для музыкального руководителя/ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комисарова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетического развития» рассматривается

в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан и решает следующие задачи:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;
- приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;
- воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;
- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности

Младшая группа (3-4 года)

Развивать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного искусства; интерес к народным игрушкам.

Знакомить детей с предметами башкирского быта – игрушкой, посудой, одеждой, обувью и другими.

Упражнять в проведении прямых линий в рисовании и аппликации полотенца, дорожек, украшении подола платья, камзола и линии пересеченные вертикально и горизонтально, печатание пальцем, рисование по шаблону.

Учить лепить угощения для кукол путем скатывания (блины, бауырсак, сак-сак)

Знакомить с творчеством художника–графика иллюстратора Ф.Ф. Уразова (иллюстрации к наглядно-дидактическому пособию «Башкирские народные сказки и легенды»).

Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам.

Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

Средняя группа (4-5 лет)

Знакомить детей с геометрическими элементами башкирского орнамента: лесенками, состоящими из 2-х и 3-х полос, учить правильно их расположить на квадрате, круге и на полосе, чередуя по цвету, форме, величине. Узнавать эти элементы в предметах быта - коврах, паласах, дорожках, скатертях.

Декоративное рисование. Продолжать учить составлять узоры: лесенки, прямые линии, квадраты, ромбики, солярные знаки, круги, располагая их на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственному башкирскому орнаменту. Обращать внимание на подбор цвета (красный, зеленый, желтый, черный), соответствующего изображаемому предмету башкирского быта.

В лепке закрепить умение раскатывать комочки глины (пластилина, теста) прямыми, круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливание пальцем, проделывая пальцем отверстие. Подводить детей к лепке путем вдавливания, скатывания поверхность формы и украсить её печаткой, стеклой, нанося ритмический узор башкирского геометрического орнамента.

В аппликации вызывать у детей интерес вырезать полосы из бумаги, сложенные вдвое: треугольник, складывать из треугольника квадраты, кресты, лесенки, расположение

элементов узора на разных формах, в противоположных сторонах, вырезать простые элементы башкирского орнамента – лесенки, состоящие из разрезанных вдоль полосок, квадратов, крестиков.

Чередование элементов по форме, величине и цвету, заполнение элементами центра, углов, сторон.

Привлекать внимание детей рассматривать иллюстрации, книги, вызвать интерес к разным животным в изображении. Формировать умение рисовать животных, используя готовые печатки или шаблоны, стимулировать с приемами передачи пушистой шерсти животных из башкирских народных сказок: «Заяц», «Лиса», «Кролик», «Кошка», «Щенок»

Старшая группа (5-6 лет)

Знакомить детей с родной природой Башкортостана: расширять представление о растениях и животных своего района и своего края («Как прекрасна природа Башкортостана», «Дуб зеленый», «Снегири», «Родная деревня – золотая колыбель»).

Продолжать развивать интерес и уважение к труду людей, создающих красивые и полезные предметы для детей.

Развивать у детей художественный вкус, эстетические чувства и чувства цвета, симметрии, формы, композиции, ритма.

Декоративная лепка. Закрепить лепку башкирской утвари разными способами лепки: пластическим, ленточным и комбинированным способами. Продолжать лепить игрушки, набор деревянных посуды из целого куска (выбирание глины стыкой-петлей) и ленточным способом. Учить расписывать красками, используя башкирский орнамент. Объединить вылепленные предметы в коллективную композицию («Деревянная посуда», «Сувениры»)

Декоративное рисование. Закрепить наносить узор в соответствии с формой и назначением предмета; закрепление умений композиционного построения узоров на скатерти, ковре - центральное поле и кайма, - хакал (элемент национальной одежды башкирских женщин)- центр более крупные узоры, рядом мелкие элементы. Учить изображать растительные узоры (колокольчики, лютики, листья), регулируя силу нажима на кисть.

Декоративная аппликация. Учить вырезать ромбообразные, многоступенчатые и X-образные элементы из бумаги, сложенные вдвое, вчетверо, гармошкой и располагать элементы орнамента симметрично на предметах (палас, дорожка, ковер, шаршау).

Закрепить умение составлять коллективные аппликации, «Башкирская одежда», «Юрта». Знакомить с образами животных в творчестве художников - анималистов: Гильмановой Г.З., Салимгареева И.М., Мухтаруллина А.Р.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Продолжать прививать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана, уважение к мастерам-умельцам и художникам.

Закреплять знания о местных растениях, дать представление о том, что они обладают свойствами красителей – цветок марети и кора ольхи дикой красный цвет, плоды - зеленую, серпуха - желтую окраску.

Знакомить с организацией труда художественной мастерской и выставочного зала.

Декоративное рисование. Приобщать детей к декоративной деятельности, учить симметрично и асимметрично изображать элементы башкирского орнамента – крестообразные и рогообразные, растительные элементы, располагая их силуэты и объемных формах. Продолжать учить украшать силуэт предмета соответственно его форме и назначению, используя разный изобразительный материал (например, вязание шали – гелевая ручка, простой карандаш или вышивка кисета, фартука растительным орнаментом может быть закрашена цветным карандашом по направлению стежков).

Создавать коллективные композиции узоров на коврах, шаршау, коллаж, панно, используя определенные цвета (красные, желтые, черные, зеленые), элементы и условия построения

узора (птичья голова, цветок реней, талия муравья, шея верблюда, ромб с бараньим рогом, змейка, ветка бядьяна и многие другие). Рисование растительным узором цветов клевера, колокольчика, василька, тюльпана, сочетая разными ветками и листочками.

Декоративная лепка. Продолжать учить лепить башкирскую посуду, утварь разными способами: комбинированным, пластическим, ленточным и выбором глины стекоплетей и кругового налета.

Декоративная аппликация. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, по диагонали, - рогообразные, крестообразные, ромбообразные элементы силуэтов - гармошкой несимметрично (елян, камзол, кисет, фартук, шаршау, ковер и т.д.).

Продолжать прививать навыки правильного размещения узоров на поверхности предмета с учетом специфики её упрощения.

Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана

Младшая группа (3-4 года)

Рассматривать с детьми произведения народной башкирской деревянной игрушки – матрешки. Учить узнавать башкирскую одежду матрешек: украшения камзола и платья, называть их, обыгрывая с ней простейшие сюжеты (строят домик для матрешки, рисуют, лепят лепешки, бауырсак, чак-чак).

После чтения башкирских народных сказок, потешек рассматривать иллюстрации, называть знакомые изображения, рассказывать с помощью воспитателя о том, что делают герои и какие у них красивые наряды.

Обращать внимание на форму, величину и цвет изображения, различать взрослых животных и детенышей, показывать их и рассказывать о них.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать развивать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, произведениям изобразительного искусства (иллюстрации, живопись, скульптура малых форм). Необходимо рассматривать произведения искусства с учетом интересов детей (девочек и мальчиков).

Знакомить детей с двумя-тремя видами народного декоративно - прикладного искусства башкирского и русского народа; с башкирскими деревянными матрешками и матрешками Полхово-Майданскими, учить сравнивать один вид игрушек с другим, называя характерные сочетания цветов, элементы узора, ритм расположения элементов и цветовых пятен

Расписывать готовые шаблоны разной величины и формы (камзол, платье, платок, головные повязки - кашмау) знакомыми элементами узоров.

Рассматривать иллюстрации книг, сказок в разном исполнении двух художников, оформлявших одну и ту же книгу и сказку. Показать различие в решении одного образа разными художниками (сказку «Абзалил» художник А. Мухтаруллин и А. Хабибова), как они изображают, одевают одних и тех же героев, что делают эти герои.

Отмечать, как художник передает эмоциональное состояние героев (радуется, печалится, сердится, удивляется, плачет и т.д.).

Организовать выставку одного образа в народной игрушке, скульптуре малой формы, иллюстрации (животных, птицы, человек, ребенок, взрослый); скульптура «Танец «Три брата»» Т.П. Нечаева – сравнить молодого юноши, брата среднего возраста и пожилого танцора; скульптура «Башкирская красавица» - при лепке куклы из целого куска.

Рассматривать работы художников-живописцев – пейзаж, цветы на полянках и другие, выполненные в разных техниках (А. Лутфуллин «Цветы на подоконнике», А.Тюлькин «Сирень»).

Продолжать сравнивать реальную действительность с ее изображениями на картинках в работах художников: А.Д. Бурзянцева «Белый снег», «Березняк», А.Ф. Лутфуллина «Золотая осень», М. Нестерова «Золотаяосень», Р.М. Нурмухаметова «Осень на Идели» и мн. др.

Старшая группа (5-6 лет)

Знакомить детей с народными промыслами: ткачество – ковроделием, деревообработкой, вышивкой – украшение изделий растительным орнаментом и создание узоров в декоративном рисовании, аппликации, образов в лепке и художественном труде.

Выделять элементы растительного узора в изделиях башкирского, татарского, чувашского и других народов, особенности их колорита, характерного для каждого вида росписи.

Обратить внимание детей на работу художников-живописцев и различать в их произведениях жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет и знакомить с творчеством К.Г. Давлеткильдиева – «Девушка башкирка в голубом», «Чаепитие», А. Ситдиковой – «Башкирский хлеб» - натюрморт, «Мед», А.Д. Бурзянцева– «Ледоход на Белой», «Буран», «Осенние кружева», «Весенний день», «Место, где родился Аксаков», В. Рудакова «Салават», А. Ишемгулова «Косарь» и другие.

Выделять средства выразительности: рисунок, колорит, композицию, цвет, организовав выставку картин на одну тему «Портрет», «Зимушка -зима», «Весна пришла» и прочее.

Знакомить детей со скульптором Т. Нечаевой «Бюст Салавата», «Шахтер», «Башкирская красавица и привлекать внимание к материалу (металл, гипс, бронза и другие), выделять средства выразительности (объем, поза, движение, мимика, настроение), использовать в своих работах в лепке.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Продолжать знакомить с книжной графикой, декоративно-оформительной, книжной, плакатной, скульптурой монументальной и малых форм, произведениями живописи, архитектурой.

Организовать выставки одного вида искусства (живопись или графика) с использованием картин (репродукции) художников классиков: (К.Г. Давлеткильдиев, М.Н. Елгашина, М. Нестеров, А. Лутфуллин) и современных художников-иллюстраторов: А. Мухтаруллин, А. Костин, Ф. Уразаев, И. Волкова, художников-живописцев – Ахметишин Я, Муслимова А, скульпторов – Х. Гарипов, Г. Мухаметишин «Бюст батыра», С. Тавасиева «Памятник Салавату Юлаеву» в г. Уфе.

Продолжать знакомить с промыслами: войлока, кожеобработки, металлообработки, используя лоскутную, бумажную, мозаичную технику с разными материалами выполнить на занятиях по изобразительной деятельности, любоваться красотой изделий народных умельцев Башкортостана.

Знакомить через информационно-коммуникативной технологией с Национальным музеем Республики Башкортостан (Уфа), где собраны предметы убранства жилища башкирского народа с изделиями декоративного ткачества: паласами, безворсовыми коврами, занавесами шаршау, скатертями; домашней утвари, кожаные сосуды для кумыса,

деревянная-долбленая и резанная посуда, медночеканные кумганы, кувшины, серебряные украшения, бронзовые фигурки животных и птиц.

Продолжать знакомить со старинными ювелирными украшениями башкирского народа: перстни, кольца, браслеты, женские нагрудные украшения и мужской пояс, из серебра, сердолик, бирюза и других драгоценных камней.

Закреплять правила поведения в музее и бережное отношение к культурным ценностям народа.

Основные цели и задачи по музыкальной деятельности

Развивать интерес и любовь к музыке народов Башкортостана.

Знакомить с мировым музыкальным наследием башкирского народа.

Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки народов, населяющих Республику Башкортостан.

Развивать музыкально-сенсорных способностей ребенка в разнообразной музыкально-игровой деятельности.

Формировать потребности приобщения к культуре и музыкальному искусству народов Башкортостана.

Младшая группа (3 – 4 года)

Развивать умение слушать, различая характер башкирской музыки народных, классических, детских песен.

Сравнивать разные по звучанию народные музыкальные инструменты: курай и флейту.

Формировать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому на основе национального репертуара и совместного пения, разучивать музыкальные игры и танцы, применять музыкально-дидактические игры, игры импровизации и подвижные музыкальные игры.

Прививать соблюдение элементарных правил поведения в коллективной деятельности.

Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным и кукольным театром.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Обогатить опыт слушания музыки разного характера, жанра народов Башкортостана, детских песен композиторов А. Зиннуровой, Р. Сальманова, Н. Даутова, А. Кубагушева и другие.

Уметь интерпретировать характер музыкальных образов в музыкально-дидактических, театрализованных играх, проявляя творчество в совместной деятельности с детьми.

Развивать певческие навыки и освоить элементы башкирского танца «переменный шаг», «притопы», кружение парами, по одному, «подскоки».

Различать звучание башкирских народных музыкальных инструментов: курай, кубыз. Знакомить с знаменитыми кураистами Азатом Аиткуловым, Гатой Сулеймановым, прославившим курай на весь мир и другими. Знакомить с кукольным театром, театром на гапите, формировать умение действовать с куклами, показ знакомых сказок самостоятельно.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Развивать умения использовать музыку башкирских композиторов и народную музыку для передачи собственного настроения и певческих навыков (дикции, дыхания, чистоты интонирования).

Понимать характер музыки в процессе слушания народной, классической, детской музыки в музыкально-дидактических играх, беседах по содержанию музыкальных произведений народов Башкортостана.

Развивать (обогащать) танцевальные движения башкирского, русского, татарского народов: пятка носок, носок пятка, кружение парами, по одному по кругу, притопы, дробь с притопом, дробь с поворотом, легкое кружение на носочках, переменный шаг с носочки,

поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, выстукивание пятками ног, простая дробь.

Развивать совместное коллективное и сольное исполнения и воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

Различать звучание народных музыкальных инструментов кубыз и кыл кубыз в исполнении кубызистов Роберта Загидуллина и Минлегафура Зайнетдинова.

Знакомить с музыкальным инструментом - думбырой, исполнителями народных и детских песен (Ильдар Шакиров, Ильгам Байбулдин).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен разных народов Башкортостана. Продолжать знакомить с театром марионеток, «Живая кукла», «Би-ба-бо».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, темп, ритм, музыкальными жанрами – балет, опера, оркестр; творчеством композиторов: З. Исмагилов, Х. Ахметов, С. Низаметдинов; профессиями: кураист, кубызист, дирижер, певец (певица), балерон (балерина), композитор.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию при исполнении национального репертуара.

Обогатить танцевальные движения башкирского, татарского, марийского, чувашского и других народов, проживающих в республике Башкортостан.

Знакомить с творчеством знаменитых башкирских танцоров: Р. Туйсиной, М. Идрисова, Р. Габитова, Г. Сулеймановой, З. Насретдиновой (балерины).

Различие звучания различных национальных инструментов в оркестре. Знакомить с кукольным, драматизацией и другими видами театров.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ *Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа «Академия детства», Уфа, 2016г.*

3.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Обязательная часть соответствует [п.22 ФОП ДО.](#))

Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

- ✓ О.М. Литвинова «Физические занятия в детском саду»;
- ✓ А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».
- ✓ Г.И.Погадаев «Физическая культура дошкольников»
- ✓ Степ – аэробика «Топ-топ» для дошкольников, Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина – учебно-методическое пособие. СПб: издательство «Детство - Пресс», 2021.-112с.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет парциальная программа – СПб: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. (методический комплект программы Н.В.Нищевой)
- ✓ Физкультурные праздники в детском саду . Сценарий спортивных праздников и развлечений – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г..
- ✓ Нескучная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

- ✓ О.Б. Казина «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников развлечений»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и другие); развития физических качеств и основных движений и представлений народных видах спорта и подвижных игр.

Основные цели и задачи.

Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.

Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана.

Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т. Тансыкуа – шашка, М.Чудов – биатлон и др.).

Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуры еды и элементарные нормы и правила в питании с учетом национальных особенностей.

Младшая группа (3-4 года)

Дать представления о своих органах, формировать навыки закаливания, заниматься утренней гимнастикой, играть на свежем воздухе, есть полезные для организма овощи и фрукты.

Развивать умения соблюдения культурно-гигиенических навыков и приучать опрятности в повседневной жизни с использованием башкирских народных потешек, прибауток, пословиц, поговорок, стихов, сказок.

Развивать двигательные навыки: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, соблюдать координацию движений рук и ног; строится в круг, в колонну по одному.

Формировать умения отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках; ловить мяч двумя руками одновременно, закреплять умения ползать, лазать, подражая движением разных сказочных животных, птиц. Прививать желание участвовать в подвижных играх и выполнять правила игр.

Средняя группа (4-5 лет)

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении пищи, о частях тела и органов чувств с использованием произведений, песен, сказок народов Башкортостана.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей: ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, ориентироваться в пространстве, прыгать через скакалку и при выполнении основных движений контролировать свои действия.

Развивать умения кататься на велосипедах, на санках, лыжах, соблюдать правила безопасности.

Знакомить зимним видом спорта и спортсменами Башкортостана (М.Чудов, И. Зарипов, Николай Красников – заслуженный мастер спорта по спидвей).

Развивать физические качества: выносливость, гибкость, ловкость, быстроту, силу, пространственную ориентировку.

Формировать самостоятельность, инициативность, организованность в подвижных народных играх.

Старшая группа (5-6 лет)

Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, разных народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана (прыгуны на лыжах с трамплина Дмитрий Васильев и Ильмир Хазетдинов, двоеборец Эрнест Яхин, бобслеист Ильвир Хузин (разгоняющий в экипаже-четверке Никиты Захарова), представители шорт-трека Семен Елистратов и Руслан Захаров; с составом женской сборной России игроки уфимской «Агидели» Ангелина Гончаренко, Инна Дюбанок, Алена Хомич, Анна Шибанова, Елена Дергачева и Екатерина Пашкевич, гимнастка Ляйсан Утяшева и т.д.)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формировать интерес к спортивным башкирским народным играм и упражнениям. Стимулировать желание участвовать в национальных играх- состязаниях: «Перетягивание каната», «Бой с мешками», «Эстафета всадников», «Башкирский хоккей» и другие.

Расширять представления детей о спортивных командах Республики Башкортостан:

- хоккейная команда «Салават Юлаев» г. Уфа;*
- футбольная команда ФК г. Уфа;*
- женская хоккейная команда «Агидель»;*
- национальная борьба на поясах «Курэши»;*
- спортивный клуб имени Г. Кадырова – мотогонки.*

*Литературные средства для решения задач образовательной области
«Физическое развитие»:*

- ✓ Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа «Академия детства», Уфа, 2016г.*

1.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(Обязательная часть соответствует [п.23 ФОП ДО.](#))

Част, формируемая участниками образовательного процесса.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

(Обязательная часть соответствуют [п.24 ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

(Обязательная часть соответствует [п.25 ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;*
- музыкальные игры и импровизации;*
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;*
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;*
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;*
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.*

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;*
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.);*
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;*
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;*
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;*
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.*

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Способы и направления поддержки детской инициативы (рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы)

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах

деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

3.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Обязательная часть соответствует [п.26 ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Семья всегда была главным звеном в передаче традиционной культуры.

Учреждение совместно с семьей реализует следующие цели и задачи:

- *изучение истории культуры народов малой и большой родины, освоение общечеловеческих ценностей;*
- *развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;*
- *используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;*
- *использование лично-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе.*

Направления работы:

- *оформление альбомов о родном крае, родословной и т.п.*
- *совместные национальные башкирские праздники*
- *совместные спортивные праздники «Сабантуй» и т.п.*

Основные практические формы взаимодействия с семьёй

знакомство с семьёй	встречи - знакомства; анкетирование
информирование родителей о ходе образовательной деятельности	<i>дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.</i>
образование родителей	<i>лекции, семинары, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги</i>
совместная деятельность	<i>привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа,</i>

3.6.НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Направления КРР:

- ✓ *профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;*
- ✓ *диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;*
- ✓ *коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;*
- ✓ *организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;*
- ✓ *консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;*
- ✓ *координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;*
- ✓ *контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.*

Цели коррекционной работы:

- *раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;*
- *коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;*
- *социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.*

Задачи КРР:

- ✓ *определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;*
- ✓ *своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;*
- ✓ *осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии (ПМПК) или психолога - педагогического консилиума образовательной организации (ППК));*
- ✓ *оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;*
- ✓ *содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;*
- ✓ *реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.*

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- *по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);*
- *на основании результатов психологической диагностики;*

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются индивидуально, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ЗПМПК г. Салават.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (Обязательная часть соответствует [п.28 ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) отражена в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

3.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Обязательная часть соответствует [п.29.1 ФОП ДО.](#))

3.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(Обязательная часть соответствует [п.29.2 ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основное направление программы: защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей; вооружение детей дошкольного возраста первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана.

Цель программы: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ формирование у ребенка чувства любви к Родине, к своим близким;
- ✓ развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивирование желания узнать больше об особенностях природы и истории родного края;
- ✓ воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана;

- ✓ *воспитание нравственных качеств личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и трудовой народ;*
- ✓ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;*
- ✓ *обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.*

Принципы и подходы реализации региональной программы:

- ✓ *отражение в тематике воспитательного процесса региональных особенностей;*
- ✓ *построение воспитательного процесса с использованием социоигровых и региональных особенностей.*

3.7.3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (РПВ)

(Обязательная часть соответствует [п.29.3 ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ключевыми элементами уклада значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и опирается на основные принципы.

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ, особенности, символика, внешний имидж. Образ детского сада тесно связан с имиджем. Имидж - это то, как образовательную организацию видят и воспринимают дети, родители, социальные партнеры и сами педагоги. Символика соответствует названию ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям). Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Для регламентации межличностных отношений в ДОУ разработаны нормативные локальные акты. Основные из них:

- ✓ Положение о нормах профессиональной этики;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Устав;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;

- ✓ Договор с родителями.

Традиционные события, праздники представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Утренний круг. Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Сказка перед сном» - чтение художественной литературы перед дневным сном.

Ритуал «Меню на сегодня» - перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что они сегодня будут кушать на завтрак, обед, полдник и ужин, обращая внимание на поведение за столом и полезность продуктов.

Ритуал «Чествование именинника» - поздравление именинника, исполнение «Каравая» и вручение подарка

Праздники – это часть воспитательной работы В нашем ДООУ есть традиционные праздники, приуроченные к календарным государственным праздникам: 1 сентября, День дошкольного работника, День Республики Башкортостан, Новый год, 23 февраля, 9 марта, День Победы.

Социальные акции. Ежегодно воспитанники с родителями (законными представителями) принимают участие в социальных акциях: «Покормите птиц зимой»; «Четыре лапы» - помощь бездомным животным; «Изготовление открыток ко Дню пожилого человека», «Украсим детский сад цветами» - озеленение территории детского сада, «Свеча памяти» ко Дню празднования Победы.

Особые нормы этикета в ДООУ. Составляющей частью уклада ДООУ является культура поведения педагога. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- ✓ педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Организация РППС. В группах созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, дидактические игры по направлениям воспитания. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. В приемных группах имеются информационные стенды для родителей «Для Вас, родители».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- ✓ *Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.*
- ✓ *Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.*

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

- *воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности;*
- *формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования;*
- *формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;*
- *формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.*

Региональные проблемы, (экологические, социальные, межэтнические), приоритеты развития (социально-экономические, общекультурные и др.) и особенности (национальные, этические, природно-климатические, демографические) существенно влияют на характер и содержание образовательной деятельности. Их отражение в Программе позволяет учесть и реализовать особенности традиционных событий и наполнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми элементами, обеспечивающими полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика Ишимбайского района</i>
<i>экологические и природно-климатические</i>	<i>Ишимбайский район находится на правом берегу среднего течения реки Белой. Восточная часть территории района относится к западным передовым хребтам Башкирского (Южного Урала). Климат резко континентальный с холодной продолжительностью зимой и жарким летом. Район расположен в неблагоприятной экологической зоне</i>

	<p><i>Башкортостана, недалеко от нефтеперерабатывающего комбината «Салаватнефтеоргсинтез».</i></p> <p><i>В городе несколько предприятий химической промышленности и вредных производств.</i></p> <p><i>Кладовые недр Ишимбайского района традиционно представлены месторождениями нефти.</i></p> <p><i>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие.</i></p> <p><i>В районе зафиксировано 60 видов млекопитающих и свыше 190 видов птиц, из которых 55 видов – охотничьи.</i></p> <p><i>Из млекопитающих доминируют: лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра и др.</i></p> <p><i>Из ценных птиц обитают глухарь обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. Сохранился и охраняется такой редкий вид, как чёрный аист, который занесён в Красную Книгу России.</i></p> <p><i>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, ручьевая, таймень.</i></p> <p><i>Природные памятники: Тратау, Шахтау, Кук – Караук, Салаватская пещера, пещера Зигановка, пещера Кызлартау, пещера Хазиново, Ишеевская пещерная система, Таш-Ой, Ыласын, скала Калим-ускан.</i></p> <p><i>Горные вершины: Тратау – природный символ города, Урта-Таш и Акбаш (Белый камень), Аркаултау, Бииктюбе, Ташлыгыртау, Бикмаш, Ала-тау, Караул-тау.</i></p> <p><i>Реки (по району протекают более 40 рек): Белая, Тайрук, Зиган, Селеук, Тор и др.</i></p> <p><i>Источники: Берхомут и Безымянный (д.Хажии), Блаженной Варвары Скворчихинской (д. Скворчиха), Живая вода (д. Арларово), Ресторан (д. Кулгунино), Селтерби-урта-таш (с. Макарово), Кайнау (д. Саргаево), родник Аллагуат (с. Макарово).</i></p>
<p><i>национально-культурные и этнокультурные</i></p>	<p><i>Народные поэты, писатели: Н. Мусин, Р. Мифтахов, Я. Кулмый.</i></p> <p><i>Музеи: историко-краеведческий музей, этнографический музей, музей посвящённый истории древнего башкирского племени Юрматы, музей народного образования.</i></p> <p><i>Национальные праздники: «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай».</i></p>
<p><i>культурно – исторические</i></p>	<p><i>Достопримечательности города: сквер им. А. Валиди, стадион «Нефтяник», ГДК им. С.М. Кирова, ДДЮТ, площадь им. В.И. Ленина, площадь первооткрывателей башкирской нефти, аллея героев ВОВ, парк культуры и отдыха, дворец Молодёжи и пр.</i></p> <p><i>Памятники: А. Матросова, З. Валиди, В. Ленина,</i></p>

	<i>первооткрывателей башкирской нефти, Космодемьянской, Ю. Газарина, М. Гафури и др.</i>	3.
ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (город Ишимбай):		
МОЙ ДОМ, МОЙ ДЕТСКИЙ САД		
МОЙ ГОРОД, МОЯ УЛИЦА		
ЖИВОПИСНАЯ ПРИРОДА МОЕГО РАЙОНА		
ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РОДНОГО ГОРОДА		
ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА		
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В РОДНОМ ГОРОДЕ		
СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ИШИМБАЙЦЕВ		
ИШИМБАЙ – ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ БАШКИРСКОЙ НЕФТИ		
ПЧЕЛОВОДСТВО И РЕМЁСЛА БАШКИРСКОГО НАРОДА		
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ГОРОДА И РАЙОНА		

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. РПВ предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания

В образовательном процессе отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры башкирского народа, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории с использованием разнообразных методов и форм организации детской деятельности:

- ✓ народные подвижные игры и забавы;*
- ✓ дидактические игры;*
- ✓ слушание музыки и песен башкирских авторов;*
- ✓ наблюдения в природе региона;*
- ✓ чтение детской литературы, стихов башкирских поэтов и писателей;*
- ✓ знакомство с народно-прикладным искусством башкирского народа.*

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», а также тематический праздник для старших дошкольников «День республики Башкортостан». В ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков,

стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

3.7.4. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;*
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;*
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.*

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;*
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;*
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентироваться в окружающем мире;*
- ✓ изобразительная - позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир*

- ✓ взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ ***встречи с интересными людьми — носителями культуры.***

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

3.7.5. ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДООУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДООУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность. Сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. К профессиональным общностям относятся педагогический совет, педагогические совещания (пед. часы), творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДООУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность

взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.7.6. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Виды и формы работы с семьей в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ;
- семинары – практикумы, тренинги, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДООУ с семьями обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско -

взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;

- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при

одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла;
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие • культурно-досуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие • культурно-досуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • игра– эксперимент • игра-путешествие, • культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проектов) • коллекционирование • создание мини-музеев • проблемные ситуации 	
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и 	

<ul style="list-style-type: none"> загадки, беседа 		<ul style="list-style-type: none"> создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмо
Социальное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки в музеи, театры 	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
Познавательное направление воспитания			
Познавательная – исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором, сенсорные игры 		Познавательная – исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирования создание мини-музеев проблемные ситуации поручения, дежурства 	
<ul style="list-style-type: none"> чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа 		<ul style="list-style-type: none"> чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений 	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады			
<ul style="list-style-type: none"> игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье 		<ul style="list-style-type: none"> игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье

<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) • Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, • порядок в игровой комнате • Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Хозяйственно бытовой • Труд в природе • Поручения, дежурство • Помощь взрослым, • игра, беседа опрофессиях, наблюдения • Экскурсии, целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Хозяйственно бытовой • В природе • Поручения, задания, дежурство, • помощь взрослым, • игра, • беседа, • наблюдения
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, коллективные работы) • Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) • Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) • Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещениями театра) • Творческие мастерские • Фольклорные фестивали • Календарно-обрядовые праздники • Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, • Русское народное творчество, забавы, фокусы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, • оформление выставок, рассматривание • и обсуждение, творческие задания) • Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями • Тематические праздники и развлечения, • Театрализованные представления • музыкально –литературные композиции, концерты, • русское народное творчество, • КВН, викторины, забавы

1.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ РПВ

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ: информационные стенды с символикой РФ, Республики Башкортостан, города Ишимбай Ишимбайского района;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, мини-куклы в национальных костюмах, предметы быта, патриотические уголки в каждой группе;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: альбомы животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная

литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами - заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный и спортивный зал, спортивные уголки в группах, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и является: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.7.8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБДОУ СОШ № 19	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Модельная библиотека-филиал № 2 – “Библиотека – экологический центр”	Тематические беседы; викторины; выставки детского творчества, приобщение детей к чтению.
Дворец детского (юношеского) творчества "Радуга" города Ишимбая и Ишимбайского района	Конкурсы, выставки творческих работ
Дворец молодежи и Дворец культуры города Ишимбая и Ишимбайского района	Совместные концерты, театральные постановки, выставки
Спортивный комплекс «Физкультурно-оздоровительный комплекс Юрматы»»	Совместные спортивные мероприятия
Детская поликлиника «Детская поли - клиника г. Ишимбай»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников ДОУ
ГБУЗ РБ Ишимбайская центральная районная больница поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания сотрудников ДОУ
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
Другие дошкольные образовательные учреждения г.Ишимбая Ишимбайского района	Обмен опытом работы

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

3.7.9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

(Обязательная часть соответствуют [п.29.4 ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровое обеспечение.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.
- 4) музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.
- 5) инструктор по физической культуре осуществляет физкультурно-оздоровительную работу обучающимися
- 6) педагог – психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на

сохранение психического и социального благополучия обучающихся.

- 7) учитель – логопед осуществляет коррекционную работу, направленную на коррекцию речевых нарушений обучающихся.

Педагоги регулярно повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространение педагогического опыта.

Образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в ДОУ необходимости нет и в ДОУ не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно - методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

(Обязательная часть программы соответствует [п.30, 31, 32, 33, 34 ФОП ДО.](#))

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

(Обязательная часть соответствует [п.30, ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации программы.

http://alenushka31.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-10

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(Обязательная часть соответствует [п.31, ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общая площадь здания - 2521,2 кв.м., территория – 9886 кв.м, площадь озеленения - 6780 кв.м. На территории расположены 13 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием, мини-уголок изучения ПДД, мини сад-огород, экологическая тропа.

В здании расположены 13 групп (из них 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей – (логопедические) направленности) для пребывания детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты.

Специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности:

- кабинет логопеда – 2 ед;
- кабинет педагога – психолога – 1 ед;
- музыкальный зал – 1 ед;
- спортивный зал – 1 ед;
- бассейн – 1 ед;
- методический кабинет -1ед;
- ИЗО студия – 1 ед;
- медицинский блок – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями (3-7 лет)

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально - коммуникативное	фотографии, альбомы, наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов, стационарная и настольная кукольная мебель, стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>пирамидки, матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки.), наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы, игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, материалы для пересыпания и переливания, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками, микроскоп, набор «Юный исследователь», набор «Солнечная система»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Кустарники», Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей, игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>

Физическое развитие	приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты, мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, детские тренажеры, мешочки с песком
---------------------	---

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное направление развития:

- ✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;
- ✓ О.В. Дыбина «Социальное окружение»
- ✓ О.В. Дыбина «Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников»
- ✓ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми»;
- ✓ Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»;
- ✓ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»;
- ✓ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- ✓ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
- ✓ В.К. Польшова, З.С. Дмитренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
- ✓ Авторская программа «Родничок» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, В.К. Польшова и др.

Познавательное направление развития:

- ✓ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»;
- ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
- ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;
- ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог». Методика экологического воспитания детей в ДОУ;
- ✓ Л.С. Метлина «Математика в детском саду»;
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (парциально);
- ✓ В.Н. Новикова «Математика в детском саду»;
- ✓ Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- ✓ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Программа «Первые шаги».
- ✓ О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
- ✓ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду»
- ✓ Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей»
- ✓ О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
- ✓ Л.В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду»
- ✓ В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников»
- ✓ А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

Речевое направление развития:

- ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;
- ✓ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;
- ✓ О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (1 и 2 часть)
- ✓ О.С. Гомзьяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»»;
- ✓ О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
- ✓ О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи и творчества дошкольников»
- ✓ С.И. Карпова «Развитие речи и познавательные способности дошкольников»
- ✓ Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок»
- ✓ Т.А.Шорыгина «Загадки. Потешки.Считалки»
- ✓ Хрестоматия для средней группы, Москва 2019г.

Художественно-эстетическое направление развития:

- ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- ✓ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
- ✓ Н.Е. Ветлугина «Музыкальный букварь»;
- ✓ Т.И. Петрова «Театрализованные занятия с детьми в детском саду»;
- ✓ З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» (конструктивная деятельность);
- ✓ И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки»;
- ✓ И. Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки».
- ✓ В.А. Лобанова «Лепим из глины»
- ✓ А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»
- ✓ М.Д. Махалёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»
- ✓ Д.Н.Колдинак «Аппликация с детьми»
- ✓ А.В. Щеткина «Театрализованная деятельность в детском саду»
- ✓ Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в д/с»

Физическое направление развития:

- ✓ О.М. Литвинова «Физические занятия в детском саду»;
- ✓ А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».
- ✓ Г.И.Погадаев «Физическая культура дошкольников»
- ✓ Степ – аэробика «Топ-топ» для дошкольников, Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина – учебно-методическое пособие. СПб: издательство «Детство - Пресс», 2021.-112с.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет парциальная программа – СПб: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. (методический комплект программы Н.В.Нищевой)
- ✓ Физкультурные праздники в детском саду . Сценарий спортивных праздников и развлечений – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г..
- ✓ Нескучная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- ✓ О.Б. Казина «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников развлечений»

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

- ✓ Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
- ✓ Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
- ✓ Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
- ✓ Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- ✓ Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
- ✓ Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014

Коррекционные программы и технологии:

- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»;
- ✓ О.С. Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1 – 3 периоды»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Комплект по развитию связной речи по временам года»;
- ✓ А.В. Никитина «33 лексические темы, пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки»;
- ✓ Т.А. Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи»;
- ✓ Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова»;
- ✓ Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
- ✓ Н.Г. Мительская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»;
- ✓ Е.А. Борисова Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения разных групп звуков»;
- ✓ Л.М. Граб «Развиваем графические навыки у детей с ОНР»;
- ✓ Т.А. Куликовская «100 упражнений для формирования словаря дошкольников»;
- ✓ В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ»;
- ✓ И.А. Ярушина «Программа социально-психологической, коррекционной развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»;
- ✓ С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста»;
- ✓ И.А. Козлова Программа «Цветик - семицветик».
- ✓ В.М. Акименко «Развивающие лексико – грамматические занятия»
- ✓ Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников
- ✓ Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет»
- ✓ А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Региональный компонент:

- ✓ *Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. – «Академия детства» региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с.*
- ✓ *О.И. Мударисова «Ознакомление детей дошкольного возраста с жизнью башкирского народа»;*
- ✓ *А.В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам».*

- ✓ Марченко «Зима», «Лето» методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2008. – 240 с.: ил.
- ✓ Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 92 с.
- ✓ Э.В. Саитбаталов «Башкирские народные сказки и легенды» (наглядно-методическое пособие; 2008
- ✓ Книга для чтения. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», «Маленький гений Башкортостана», 2008 -64с.
- ✓ Талхина Д.А. Азбука в стихах – Уфа: Китап, 2009

Информационные системы и электронные образовательные ресурсы

Информационное обеспечение.

Большую помощь педагогам при подготовке материалов оказывает пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word другие приложения: Excel для составления таблиц и расчетов, Power Point для презентации, Publisher для оформления обложек, титульных листов. Он позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. А также средства Microsoft Office Document Scanning для сканирования, распознавания и обработки текстов и изображений. Приведение всех форм документов в электронный вид позволяет оперативно работать с информацией, экономить рабочее время, следовательно, повышается качество и эффективность деятельности. В структуру информационно-аналитической системы входят базы данных по мониторингу воспитанников по освоению образовательной программы, карты осуществления оперативного контроля. Многие педагоги детского сада используют информационно-компьютерные технологии в работе с детьми, демонстрации педагогического опыта работы на методических объединениях, конференциях.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Каталог образовательных ресурсов для педагогов.

"Урал-Просвещение" является официальным представителем издательства Просвещение. Здесь можно: Познакомиться с новинками учебной литературы издательства для всех уровней образования – от дошкольного до вузовского, Принять участие в авторских семинарах, Получить методическую поддержку и консультации специалистов, Усовершенствовать навыки в области создания и использования электронных образовательных ресурсов.

<http://www.maaam.ru/>

- на сайте "Мааам": обмен опытом с коллегами, живое общение воспитателей, педагогов и всех работников ДОУ. Конкурсы с выдачей сертификатов и дипломов работникам среднего образования. (Для получения дипломов и сертификатов необходимо зарегистрироваться).

<http://dohcolonoc.ru/>

- сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру»

<http://www.moydou.ru/>

- сайт, посвященный работе воспитателей, методистов детских садов.

Для воспитателей здесь Вы найдете конспекты занятий, буклеты с консультациями для родителей, проекты, а так же разработки по планированию воспитательно-образовательной работы и сценарии праздников и развлечений, проводимых в детском саду. В помощь методисту здесь собраны конспекты педсоветов, семинаров, а так же образцы аналитических справок и положения о смотрах-конкурсах.

Журналы

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного

учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.

Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал

Журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Журнал "Детский сад будущего"

<http://www.gallery-projects.com>

Журнал включает:

опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;

набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;

разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru>

это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;

- ценнейший опыт лучших ДОУ;

- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Современный детский сад" -

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

- упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

- иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной

деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

- электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Дошкольное образование

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

Каталог образовательных ресурсов для дошкольников и родителей

http://www.dialog-eduekb.ru/text_group/show/text_group33

- Центр "Диалог" приглашает вас принять участие в программе дистанционного просвещения родителей детей дошкольного возраста. На страницах сайта Центра с сентября по апрель вашему вниманию будут предложены разнообразные темы по актуальным проблемам дошкольного детства, вы сможете принять участие в анкетировании, скачать буклеты с рекомендациями специалистов. Размещены материалы для родителей детей дошкольного возраста по теме "Сто тысяч "почему".

<http://www.solnet.ee/about.html>

-на сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видеоуроки; мультфильмы и раскраски; занятия для малышей по географии, химии, физике, экономике, природоведению, иностранным языкам; оригинальные макеты развивающих и праздничных стенгазет; сценарии детских праздников; статьи о развитии и обучении детей. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов.

<http://detsad-kitty.ru>

- «Детсад» - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.

<http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net>

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

(Обязательная часть соответствует [п.33, ФОП ДО.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младшая группа.

Чтение башкирских народных сказок «Благодарный заяц», «Сарбай», «Ленивыйсын».

Заучивание стихотворений К. Алибаева «Мама пришла», «Мой котенок».

Чтение стихотворений Я. Колмоя «Я люблю свою маму», К. Киньябулатовой «Зухра и цыплята», Ф. Губайдуллиной «Праздничный подарок», Р.Бикбая «Заветное слово».

Потешки: «Расти сынок, расти сынок» - башкирский фольклор.

Средняя группа.

Чтение башкирских народных сказок «Храбрый петух», «Благодарный заяц», рассказа М.Карима «Горький пот и тучный урожай».

Чтение стихотворений М.Танич «Бабушка», А. Игебаева «Золотые руки», «Сама сшила», Ф. Губайдуллиной «Счастье», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет». Заучивание стихотворений Г. Гумера «Буду как мама», Р.Тимершина «Осень», К. Алибаева «Моя шапка лечит», «Жалко ягодку».

Старшая группа.

Пересказ башкирских народных сказок «Храбрый петух», «Заяц у медведя в гостях».

Чтение башкирских народных сказок «Сказка о курае», башкирской богатырской сказки «Али батыр», «Батыры-близнецы».

Чтение стихотворений М.Карима «Так начинается жизнь», А.Вали «Родному городу», А. Игебаева «Матери моей», Х.Габитова «Наша семья».

Рассказывание башкирской народной сказки «Тан батыр».

Пересказ башкирской народной сказки «Лиса и перепелка».

Заучивание стихотворений Д. Юлтыя «Кот – ворюшка», Ф. Губайдуллиной «Плачет котеночек».

Подготовительная группа.

Чтение башкирских народных сказок «Мудрый старик и глупый царь», «Избалованная девушка», башкирской богатырской сказки «Янгызак – батыр».

Чтение стихотворений Ф. Губайдуллиной «Дружба», А.Игебаева «Кто взял пастилу», Ф. Губайдуллиной «Айрат делает кормушку», М. Карима «Минувшему - благословенье».

Придумывание своей сказки по пословице «Доброе дело не забывается».

Заучивание наизусть стихотворений А. Игебаева «Золотые ручки», «Мой братишка», Ф. Губайдуллиной «Воробышек», К.Алибаева «Мама пришла».

Чтение с обсуждением башкирской народной сказки «Падчерица», стихотворения Ф. Губайдуллиной «Счастье».

Рассказывание легенды «Акман-Токман».

Перечень музыкальных произведений.

Младшая группа.

Слушание песни: Г. Юнусовой «Колыбельная», музыка А. Каримова

Танец: «Дружные ребята» (башкирская народная музыка в обработке А.Кубагушева).

Игры: «Хороводная», музыка С. Сальманова, слова С. Алибаева.

Средняя группа.

Хоровод: «Ак калас».

Игры-рукопожатия: «Бабуля, бабуля, что копаешь?».

Музыкальная игра: «Всем, Гульнара покажи» башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева.

Старшая группа.

Слушание: «Весело», «Скучно», муз. Х. Заимова.

Пение: «Озорная песенка», муз. А. Зиннуровой, сл. И. Илембетовой.

Музыкально-ритмическое движение: игра «Курай», музыка Гершовой.

Подготовительная группа.

Слушание: «Веселые музыканты», музыка С. Нигматуллина.

Музыкально-ритмические движения: танец «Дружба», башкирская народная мелодия в обработке Н. Даутова; татарская игра «Наездники».

Танцевальное творчество: «Марийский танец», марийская народная мелодия.

Пение: «Живи дружба», музыка А. Каримова, слова У. Кинзябулатова

4.5. РЕЖИМ И РАПОРЯДОК ДНЯ

Режим и распорядок дня в МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» составлен с учетом требований СанПин 1.2.3685-21

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (сокращенного дня 10,5 – часового пребывания)

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём детей, осмотр и термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 мин.) <i>по подгруппам</i>	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность	15.40 - 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20 - 18.00
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
(На свежем воздухе) Приём детей, осмотр, термометрия. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 - 09.00
Организованная деятельность в игровой форме	09.00 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная и игровая деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.30 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (сокращенного дня 10,5 – часового пребывания)

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём детей, осмотр и термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика (в группе)</i>	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
<i>Утренний круг</i>	08.50 – 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут) <i>по подгруппам</i>	09.00 – 10.05

Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.50
Самостоятельная и игровая деятельность	15.50 – 16.05
Вечерний круг.	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 – 18.00
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
На свежем воздухе. Приём детей, осмотр, термометрия. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика</i>	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 - 08.50
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	08.50 – 09.00
Организованная деятельность в игровой форме	09.00 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная и игровая деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**
(полного дня 12-часового пребывания)

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём детей, осмотр и термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика (в группе)</i>	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
<i>Утренний круг</i>	08.50 – 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут) <i>по подгруппам</i>	09.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенич. процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.50
Самостоятельная и игровая деятельность	15.50 – 16.05
Вечерний круг.	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
На свежем воздухе. Приём детей, осмотр, термометрия. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика</i>	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 - 08.50
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	08.50 – 09.00
Организованная деятельность в игровой форме	09.00 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.50 - 12.00

Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Самостоятельная и игровая деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

(сокращённого дня 10,5- часового пребывания)

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём детей, осмотр и термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
<i>Утренняя гимнастика по графику (музыкальный зал)</i>	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
<i>Утренний круг</i>	08.50 – 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность	15.40 – 16.00
Кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00 – 16.30
<i>Вечерний круг</i>	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 – 18.00
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
На свежем воздухе Приём детей, осмотр, термометрия. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	08.50 – 09.00
Организованная деятельность в игровой форме	09.00 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная и игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 - 18.00
Уход детей домой	

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

(сокращённого дня 10,5- часового пребывания)

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём детей, осмотр и термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
<i>Утренняя гимнастика по графику (физкультурный зал)</i>	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
<i>Утренний круг</i>	08.50 – 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.50 – 12.00

Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность	15.40 – 15.50
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>На свежем воздухе</i> Приём детей, осмотр, термометрия. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика</i>	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	08.50 - 09.00
Организованная деятельность в игровой форме	09.00 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная и игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 - 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**
(сокращённого дня 10,5- часового пребывания)

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём детей, осмотр и термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика (музыкальный зал)</i>	07.30 – 08.30 08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.50
<i>Утренний круг</i>	08.50 – 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность	15.40 – 15.50
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 – 18.00
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>На свежем воздухе</i> Приём детей, осмотр, термометрия. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика</i>	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная игровая деятельность	09.00 – 09.10
Игры, организованная деятельность	09.10 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная и игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

4.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РАБОТЫ

(перечень основных государственных, республиканских и народных праздников, памятных дат)

Сентябрь	
1 сентября: День знаний 1-е воскресенье – День нефтяника 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 11 октября: День Республики Башкортостан 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации	
Ноябрь	
4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 24 декабря – День Конституции Республики Башкортостан 31 декабря: Новый год	
Январь	
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
Февраль	
8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества 25 февраля – День Государственного флага Республики Башкортостан	
Март	
8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	
12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны конец апреля – Каргатуй (Воронья каша)	
Май	
1 мая: Праздник Весны и Труда	

9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ
1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 16 июня – День рождения национального героя Салавата Юлаева 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль
8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
Август
2 августа: День Воздушно-десантных войск 13 августа – День пчеловода Республики Башкортостан 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Последняя суббота – День города Ишимбай

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан** (далее – Программа) – это нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа содержит обязательную часть (60%), представленную Федеральной образовательной программой дошкольного образования *и часть, формируемую участниками образовательных отношений* (40%), представленную Региональной программой «Академия детства» во всех трёх разделах образовательной программы дошкольного образования, а также в рабочей программе воспитания и *выделенной в Программе жирным шрифтом и курсивом*.

Программа «Академия детства» разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Её реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязательная часть соответствуют [п.26 ФОП ДО](#).

Формируемая часть.

Основные практические формы взаимодействия с семьёй

<i>знакомство с семьёй</i>	<i>встречи - знакомства; анкетирование</i>
<i>информирование родителей о ходе образовательной деятельности</i>	<i>дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.</i>
<i>образование родителей</i>	<i>лекции, семинары, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги</i>
<i>совместная деятельность</i>	<i>привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа,</i>

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года на государственном языке Российской Федерации (русском) и предусматривает возможность её реализации на башкирском языке.