

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 31 «Алёнушка»
Т.В.Брайцева
«31» августа 2023 г. № 210

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 31 «АЛЁНУШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИШИМБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

*Учтено мнение общего родительского собрания.
Протокол № 1 от 28.08.2023г.*

Ишимбай, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Краткая информация о ДОУ</i>	<i>стр. 3</i>
<i>Общие положения</i>	<i>стр. 3 - 7</i>
Целевой раздел	<i>стр. 7 - 15</i>
Содержательный раздел	<i>стр. 15 - 30</i>
<i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>стр. 30 - 48</i>
Организационный раздел	<i>стр. 48 - 65</i>
Дополнительный раздел	<i>стр. 65 - 69</i>
<i>Краткая презентация</i>	

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан функционирует с 27.12.1989г. на основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 14.01.2021г.) и лицензии на правоведения образовательной деятельности (Регистрационный № 0598 от 06.07.2011г.).

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 31 «Аленушка» комбинированного вида МР Ишимбайский район РБ.

Дошкольное учреждение расположено в кирпичном, отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 453211, Республика Башкортостан, город Ишимбай, ул. Докучаева, д.16.

Заведующий: Брайцева Татьяна Владимировна.

Телефон: 8 (34794) 4-27-25

Факс: 8 (34794)2-03-43

E-mail: detskiisad.31@mail.ru

Официальный сайт учреждения: <http://31.dsishimbay.ru/>.

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Учредитель: Администрация МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

Местонахождение Учредителя: 453200, Республика Башкортостан, город Ишимбай, Ул. Стахановская, 63.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан** (далее – Программа) – это нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264, далее – ФГОС ДО), **федеральной образовательной программой дошкольного образования** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847, далее – ФОП ДО), **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=llxbhfkcn4329676056>

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 02 декабря 2022 г., регистрационный № 70809, далее – ФОП ДО),

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- СанПин 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС 22/15 с изменениями и дополнениями, внесенными от 04.03.2014гг. № 57/3;
- Закон Республики Башкортостан о языках народов Башкортостан (секретариат Государственного Собрания – Курултая РБ – Уфа, 1999г. № 216 с изменениями от 28.03.2014г.

№ 75/3);

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696/3;
- Устав МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида;
- Программа развития МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида.

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР*.

АОП базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа содержит обязательную часть (60%), представленную Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования **и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (40%), представленную во всех трёх разделах образовательной программы дошкольного образования, а также в рабочей программе воспитания (*выделена в Программе жирным шрифтом и курсивом*).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, выстроена на основе региональной программы «Академия детства», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа составлена на основе исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, о личностном и деятельностном подходах в организации образовательной деятельности,

об учете этических и возрастных особенностей развития дошкольников (Л.С. Выгосткого, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожеца, Д.Б. Эльконина, А.И. Божовича, Я.З. Неверовича, Е.О. Смирновой, Л.П. Стрелковой, педагогов-исследователей: Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, К.Ш. Ахмерова, Х.Х. Баймурзина, В.И. Баймурзиной, Г.Р. Шафиковой, З.Г. Нафиковой, Гасановой Р.Х. и другие).

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Её реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа «Академия детства» направлена на физическое, психическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, обучению разговорной родной речи. Приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, к своей маленькой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При этом согласно ([п.4 ФОП ДО](#)), обязательная часть программы соответствует ФОП ДО, ФАОП ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для коррекционных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены:

- ✓ пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы);
- ✓ характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- ✓ значимые для разработки и реализации программы характеристики;
- ✓ планируемые результаты освоения Программы дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ✓ описание подходов к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для коррекционных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает **рабочую программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (*пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел*).

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Раздел также включает

- ✓ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы;
- ✓ режим и распорядок дня в коррекционных группах;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года на государственном языке РФ (русском). Предназначена для работы педагогов в коррекционных группах с детьми старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная к школе группы), имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательная часть соответствует [п. 10. ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Цель программы «Академия детства»: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ *формирование у ребенка чувства любви к Родине, к своим близким;*
- ✓ *развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивирование желания узнать больше об особенностях природы и истории родного края;*
- ✓ *воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана;*
- ✓ *воспитание нравственных качеств личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и трудовой народ;*
- ✓ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;*
- ✓ *обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.*

Принципы и подходы реализации региональной программы:

- ✓ *отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;*
- ✓ *построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;*
- ✓ *построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих технологиях, предполагающих формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.*

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старшая группа (шестой год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет

сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения

становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки программы:

- ✓ условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности ДОУ;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Башкортостан. Порядок приема воспитанников в детский сад закрепляется в Уставе образовательного учреждения.

Коррекционные группы ДОУ могут посещать воспитанники в возрасте от 5 до 7 (8) лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями (ЗПМПК).

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания), понедельник - пятница с 07.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп (12-и часового пребывания) с 7.00 до 19.00 часов, групп кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

К тяжелым нарушениям речи относятся: дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 – 4 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности, связной речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости

слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьями в процессе коррекционно-развивающей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть соответствует [п. 10.4, 10.4.3. ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы «Академия детства»:

- ✓ *ребёнок осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость;*
- ✓ *ребёнок уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса), знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья;*
- ✓ *у ребёнка сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ;*
- ✓ *ребёнок проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан;*
- ✓ *ребёнок обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края Башкортостана;*
- ✓ *ребёнок знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины;*
- ✓ *ребёнок имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств, о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира;*
- ✓ *ребёнок владеет речью, как средством общения и культуры, у него сформирован интерес к родному языку, он общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка, умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;*
- ✓ *ребёнок знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города (села), фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;*
- ✓ *ребёнок знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.;*
- ✓ *ребёнок знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана;*
- ✓ *ребёнок воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа;*
- ✓ *ребёнок знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть соответствует [п.10.5. ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Педагогическая диагностика в коррекционных группах проводится с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, апрель).

По итогам диагностики выстраивается Индивидуальный образовательный маршрут ребенка, который предполагает психолого – педагогическое сопровождение ребёнка и оказание ему адресной психолого – педагогической помощи, включает в себя дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальные результаты освоения программного содержания.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- *Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*
- *Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации;*
- *О. С. Гомзяк: Речевая карта обследования ребенка с ОНР.*
- *В. С. Волродина: Альбом по развитию речи.*

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Обязательная часть соответствует [п.17 ФОП ДО, п. 32 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

В региональной программе «Академия детства» содержание образовательной деятельности распределено по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть соответствует [п.18 ФОП ДО](#)

Формируемая часть.

В области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я – концепции».

Основные цели и задачи.

Формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям.

Развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).

Развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и другие.

Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города (поселка, села): сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Старшая группа

(5 до 6 лет)

Поддерживать инициативу в общении на родном языке, формировать культуру общения со взрослыми и уважения к старшим: обращаться взрослым на «Вы», к педагогам – по имени, отчеству, благожелания: пожелания удачи, счастья, здоровья, благодарить за услуги, освоении правил и форм вежливого отношения к сверстникам.

Формировать уважительное отношение к старшим членам своей семьи представления о родственных связях «Я дочка, внучка, тетя – дочь моей бабушки, сестра моего папы», развивать гендерно-привлекательные личностные качества: у девочек – скромность, у мальчиков – храбрость, смелость, как представителя своего народа на основе сюжета игр, народных сказок и художественных произведений, писателей, населяющих нашу республику, которые отражают традиции башкирской семьи.

Формировать представления в проявлении интереса к народным играм. Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта, занятий и промысла (ковроделие, деревообработка) народов, по мотивам литературных произведений башкирских писателей и поэтов, мультфильмов.

Формировать в детях образ своего края, воспитать чувства гражданско- патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

Подготовительная группа

(6 до 7 лет)

Формировать усвоение общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширять представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях многонационального народа Башкортостана.

Развивать умение использовать культуру и правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми – умение вести себя дома, со сверстниками, младшими детьми, стариками, инвалидами, выполнять этические нормы в совместной деятельности и детских сообществах.

Формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре,

обычаям и традициям.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть соответствует [п. 19 ФООП ДО](#), [п. 32.2 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Основные цели и задачи.

Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;

Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульган - таш, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Ирмель, Ирландык и др.) и достопримечательностями г. Уфы (памятник Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена “Уфа”, ипподром “Акбузат”, ВДНХ, Президент Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; архитектурной композицией “Ете бы8”); государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в “Красную книгу Республики Башкортостан”.

Старшая группа

(5-7 лет)

Формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях (природных памятников, водопад Гадельша, гора Янгантау, озеро Аслыкуль, пещера Шульганташ, гора Ирмель, Торатау и т.д). Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Формировать представления о себе и о семье, о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях, членов семьи, профессиях родителей.

Формировать первичные представления о малой Родине, ее многонациональных народах, государственной символике Башкортостана.

Поддерживать стремление узнавать о государственных праздниках и ярких исторических событиях, героях своего родного края.

Формировать представления о своем народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех народов.

Подготовительная группа

(6-7 лет)

Формировать умение проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать взаимосвязь между свойствами предмета и их использованием. Развивать самостоятельно экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов живой и неживой природы.

Формировать первичное представление о себе, о людях, населяющих Республику Башкортостан. Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и

взрослыми в различных ситуациях на родном языке.

Продолжать формирование представлений республике Башкортостан, стране России – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах и достопримечательностями: памятники – С. Юлаеву, М. Кариму, М. Акмулле, А. Матросову; Монумент Дружбы; Дворец спорта; Конгресс-холл и мн. др. Проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников (День России, День Республики) и социальных акциях страны и города (Салават Юлаев – славный сын башкирского народа, встреча односельчан «Ш1ж1р1»).

Проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть соответствует [п. 20 ФОП ДО](#), [п. 32.3.ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Основные цели и задачи.

Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры - развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка).

Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки). Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать интерес к родному языку посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, использования компьютерных технологий.

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам и времени). Учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте на родном языке. Развивать знания о нормах образования форм слов на родном языке - словообразование.

Приобщить к художественной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Познакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, создавать условия для проявления детского творчества, сочинительства.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета - приветствие, прощание, соболезнование, сочувствие, просьба, благодарность, приглашение, согласие, отказ, комплимент и т.д.; Поощрять использование родного языка в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развивать устойчивый интерес к родному языку. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке.

Обогащение речи дошкольника на родном языке грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, формировать навыки звукового анализа слов; использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

Развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Приобщить к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками - умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на одном языке, стремиться понять о чем он говорит, вступать в диалог, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть соответствует [п. 21 ФООП ДО](#), [п. 32.4. ФАОП](#)

Формируемая часть.

Образовательная область «Художественно-эстетического развития» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан и решает следующие задачи:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;*
- приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;*

- воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;

- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности

Старшая группа

(5-6 лет)

Знакомить детей с родной природой Башкортостана: расширять представление о растениях и животных своего района и своего края («Как прекрасна природа Башкортостана», «Дуб зеленый», «Снегири», «Родная деревня – золотая колыбель»).

Продолжать развивать интерес и уважение к труду людей, создающих красивые и полезные предметы для детей.

Развивать у детей художественный вкус, эстетические чувства и чувства цвета, симметрии, формы, композиции, ритма.

Знакомить с произведениями художников живописцев: провести экскурсии на выставке и в художественный музей имени М. Нестерова.

Декоративная лепка. Закрепить лепку башкирской утвари разными способами лепки: пластическим, ленточным и комбинированным способами. Продолжать лепить игрушки, набор деревянных посуды из целого куска (выбирание глины стыкой-петлей) и ленточным способом. Учить расписывать с ангобом, красками, используя башкирский орнамент. Объединить вылепленные предметы в коллективную композицию («Деревянная посуда», «Сувениры»)

Декоративное рисование. Закрепить наносить узор в соответствии с формой и назначением предмета; закрепление умений композиционного построения узоров на скатерти, ковре - центральное поле и кайма, - хакал (элемент национальной одежды башкирских женщин)- центр более крупные узоры, рядом мелкие элементы. Учить изображать растительные узоры (колокольчики, лютики, листья), регулируя силу нажима на кисть.

Декоративная аппликация. Учить вырезать ромбообразные, многоступенчатые и X-образные элементы из бумаги, сложенные вдвое, вчетверо, гармошкой и располагать элементы орнамента симметрично на предметах (палас, дорожка, ковер, шаршау).

Закрепить умение составлять коллективные аппликации, «Башкирская одежда», «Юрта». Знакомить с образами животных в творчестве художников - анималистов: Гильмановой Г.З., Салимгареева И.М., Мухтаруллина А.Р.

Подготовительная группа

(6-7 лет)

Продолжать прививать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана, уважение к мастерам-умельцам и художникам.

Продолжать знакомить с тамбурной вышивкой и её элементами, орнаментикой, композиционным построением, резьбой по дереву. Объяснить выбор деревьев для изготовления изделий (береза, липа, ольха).

Закреплять знания о местных растениях, дать представление о том, что они обладают свойствами красителей – цветков марети и кора ольхи дикой красный цвет, плоды - зеленую, серпуха - желтую окраску.

Знакомить с организацией труда художественной мастерской и выставочного зала.

Декоративное рисование. Приобщать детей к декоративной деятельности, учить симметрично и асимметрично изображать элементы башкирского орнамента – крестообразные и рогообразные, растительные элементы, располагая их силуэты и объемных формах. Продолжать учить украшать силуэт предмета соответственно его форме и назначению, используя разный изобразительный материал (например, вязание

шали – гелевая ручка, простой карандаш или вышивка кисета, фартука растительным орнаментом может быть закрашена цветным карандашом по направлению стежков). Создавать коллективные композиции узоров на коврах, шаршау, коллаж, панно, используя определенные цвета (красные, желтые, черные, зеленые), элементы и условия построения узора (птичья голова, цветок репей, талия муравья, шея верблюда, ромб с бараньим рогом, змейка, ветка бядьяна и многие другие). Рисование растительным узором цветков клевера, колокольчика, василька, тюльпана, сочетая разными ветками и листочками.

Декоративная лепка. Продолжать учить лепить башкирскую посуду, утварь разными способами: комбинированным, пластическим, ленточным и выбором глины стекольной и кругового налета.

Декоративная аппликация. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, по диагонали, - рогообразные, крестообразные, ромбообразные элементы силуэтов - гармошкой несимметрично (елан, камзол, кисет, фартук, шаршау, ковер и т.д.). Продолжать прививать навыки правильного размещения узоров на поверхности предмета с учетом специфики её упражнения.

Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана

Старшая группа (5-6 лет)

Знакомить детей с народными промыслами: ткачество – ковроделием, деревообработкой, вышивкой – украшение изделий растительным орнаментом и создание узоров в декоративном рисовании, аппликации, образов в лепке и художественном труде.

Выделять элементы растительного узора в изделиях башкирского, татарского, чувашского и других народов, особенности их колорита, характерного для каждого вида росписи.

Обратить внимание детей на работу художников-живописцев и различать в их произведениях жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет и знакомить с творчеством К.Г. Давлеткильдиева – «Девушка башкирка в голубом», «Чаепитие», А. Ситдиковой – «Башкирский хлеб» - натюрморт, «Мед», А.Д. Бурзянцева– «Ледоход на Белой», «Буран», «Осенние кружева», «Весенний день», «Место, где родился Аксаков», В. Рудакова «Салават», А. Ишемгулова «Косарь» и другие.

Выделять средства выразительности: рисунок, колорит, композицию, цвет, организовав выставку картин на одну тему «Портрет», «Зимушка - зима», «Весна пришла» и прочее.

Знакомить детей со скульптором Т. Нечаевой «Бюст Салавата», «Шахтер», «Башкирская красавица и привлечь внимание к материалу (металл, гипс, бронза и другие), выделять средства выразительности (объем, поза, движение, мимика, настроение), использовать в своих работах в лепке.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Продолжать знакомить с книжной графикой, декоративно-оформительной, книжной, плакатной, скульптурой монументальной и малых форм, произведениями живописи, архитектурой.

Организовать выставки одного вида искусства (живопись или графика) с использованием картин (репродукции) художников классиков: (К.Г. Давлеткильдиев, М.Н. Елгашина, М. Нестеров, А. Лутфуллин) и современных художников-иллюстраторов: А. Мухтаруллин, А. Костин, Ф. Уразаев, И. Волкова, художников-живописцев – Ахметшин Я, Муслимова А, скульпторов – Х. Гарипов, Г. Мухаметшин «Бюст батыра», С.

Тавасиева «Памятник Салавату Юлаеву» в г. Уфе.

Продолжать знакомить с промыслами: войлока, кожеобработки, металлообработки, используя лоскутную, бумажную, мозаичную технику с разными материалами выполнить на занятиях по изобразительной деятельности, любоваться красотой изделий народных умельцев Башкортостана.

Знакомить через информационно-коммуникативной технологией с Национальным музеем Республики Башкортостан (Уфа), где собраны предметы убранства жилища башкирского народа с изделиями декоративного ткачества: паласами, безворсовыми коврами, занавесами шаршау, скатертями; домашней утвари, кожаные сосуды для кумыса, деревянная-долбленая и резанная посуда, медночеканные кумганы, кувшины, серебряные украшения, бронзовые фигурки животных и птиц.

Продолжать знакомить со старинными ювелирными украшениями башкирского народа: перстни, кольца, браслеты, женские нагрудные украшения и мужской пояс, из серебра, сердолик, бирюза и других драгоценных камней.

Закреплять правила поведения в музее и бережное отношение к культурным ценностям народа.

Основные цели и задачи по музыкальной деятельности

Развивать интерес и любовь к музыке народов Башкортостана.

Знакомить с мировым музыкальным наследием башкирского народа.

Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки народов, населяющих Республику Башкортостан.

Развивать музыкально-сенсорных способностей ребенка в разнообразной музыкально игровой деятельности.

Формировать потребности приобщения к культуре и музыкальному искусству народов Башкортостана.

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Развивать умения использовать музыку башкирских композиторов и народную музыку для передачи собственного настроения и певческих навыков (дикции, дыхания, чистоты интонирования).

Понимать характер музыки в процессе слушания народной, классической, детской музыки в музыкально-дидактических играх, беседах по содержанию музыкальных произведений народов Башкортостана.

Развивать (обогащать) танцевальные движения башкирского, русского, татарского народов: пятка носок, носок пятка, кружение парами, поодному по кругу, притопы, дробь с притопом, дробь с поворотом, легкое кружение на носочках, переменный шаг с носочки, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, выстукивание пятками ног, простая дробь.

Развивать совместное коллективное и сольное исполнения и воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

Различать звучание народных музыкальных инструментов кубыз и кыл кубыз в исполнении кубызистов Роберта Загидуллина и Минлегафура Зайнетдинова.

Знакомить с музыкальным инструментом - думбырой, исполнителями народных и детских песен (Ильдар Шакиров, Ильгам Байбулдин).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен разных народов Башкортостана. Продолжать знакомить с театром марионеток, «Живая кукла», «Би-ба-бо».

Подготовительная группа

(6-7 лет)

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, темп, ритм, музыкальными жанрами – балет, опера, оркестр;

творчеством композиторов: З. Исмагилов, Х. Ахметов, С. Низаметдинов; профессиями: кураист, кубызист, дирижер, певец (певица), балерон (балерина), композитор.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию при исполнении национального репертуара.

Обогатить танцевальные движения башкирского, татарского, марийского, чувашского и других народов, проживающих в республике Башкортостан.

Знакомить с творчеством знаменитых башкирских танцоров: Р. Туйсиной, М. Идрисова, Р. Габитова, Г. Сулеймановой, З. Насретдиновой (балерины).

Различие звучания различных национальных инструментов в оркестре. Знакомить с кукольным, драматизацией и другими видами театров.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть соответствует [п. 22 ФООП ДО](#), [п. 32.5 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и другие); развития физических качеств и основных движений и представлений народных видах спорта и подвижных игр.

Основные цели и задачи.

Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.

Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана.

Развивать физические качества (выносливости, силы, ловкости, быстроты, координации движений, равновесии), способность самоконтроля и самооценки выполнении движений.

Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.

Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т. Тансыкуа – шашка, М.Чудов – биатлон и др.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью.

Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуры еды и элементарные нормы и правила в питании с учетом национальных особенностей.

Старшая группа

(5-6 лет)

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, сна, свежего воздуха, физических упражнений и факторах, разрушающих здоровье.

Расширять представления о роли гигиены, режима дня для здоровья человека и о правилах ухода за больными.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей при выполнении основных движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки, равновесии) и творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества и умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и выполнять ведущую роль в подвижных играх.

Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, разных народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана (прыгуны на лыжах с трамплина Дмитрий Васильев и Ильмир Хазетдинов, двоеборец Эрнест Яхин, бобслеист Ильвир Хузин (разгоняющий в экипаже-четверке Никиты Захарова), представители шорт-трека Семен Елистратов и Руслан Захаров; с составом женской сборной России игроки уфимской «Агидели» Ангелина Гончаренко, Инна Дюбанок, Алена Хомич, Анна Шибанова, Елена Дергачева и Екатерина Пашкевич, гимнастка Ляйсан Утяшева и т.д.)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Расширять представления о рациональном народном питании, о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о значении двигательной активности для укрепления своих органов и систем.

Формировать интерес к спортивным башкирским народным играм и упражнениям. Стимулировать желание участвовать в национальных играх- состязаниях: «Перетягивание каната», «Бой с мешками», «Эстафета всадников», «Башкирский хоккей» и другие.

Расширять представления детей о спортивных командах Республики Башкортостан:

- хоккейная команда «Салават Юлаев» г. Уфа;
- футбольная команда ФК г. Уфа;
- женская хоккейная команда «Агидель»;
- национальная борьба на поясах «Курэши»;
- спортивный клуб имени Г. Кадырова – мотогонки.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть соответствует [п. 38 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- ✓ беседа;
- ✓ рассказ;
- ✓ эксперимент;
- ✓ наблюдение;
- ✓ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- ✓ *игровые ситуации;*
- ✓ *игры-путешествия;*
- ✓ *творческие мастерские;*
- ✓ *детские лаборатории;*
- ✓ *творческие гостиные;*
- ✓ *творческие лаборатории;*
- ✓ *целевые прогулки;*
- ✓ *экскурсии;*
- ✓ *образовательный челлендж;*
- ✓ *интерактивные праздники.*

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- ✓ *детско-родительские и иные проекты;*
- ✓ *тематические дни;*
- ✓ *тематические недели;*
- ✓ *тематические или образовательные циклы.*

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- *индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;*
- *выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;*
- *динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;*
- *индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).*

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- *как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);*
- *взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);*
- *интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);*
- *синтез детских видов деятельности.*

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и учителя-логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды

наглядности.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Обязательная часть соответствуют [п. 38 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей в природе предполагает решение следующих задач:

- обогащение первичных представлений детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении, осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанных с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обязательная часть соответствуют [п. 25 ФОП ДО](#)

Формируемая часть.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для

активизации познавательной активности детей;

— создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.);

— обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;

— обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;

— управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;

— разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Способы и направления поддержки детской инициативы **(рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы)**

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязательная часть соответствуют [п. 39.3 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Основные практические формы взаимодействия с семьёй

<i>знакомство с семьёй</i>	<i>встречи - знакомства; анкетирование</i>
<i>информирование родителей о ходе образовательной деятельности</i>	<i>дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.</i>
<i>образование родителей</i>	<i>лекции, семинары, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги</i>
<i>совместная деятельность</i>	<i>привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа,</i>

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Обязательная часть соответствуют [п. 43 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Направления КРР:

- ✓ *профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;*
- ✓ *диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;*
- ✓ *коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;*
- ✓ *организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;*
- ✓ *консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;*
- ✓ *координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;*
- ✓ *контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.*

Цели коррекционной работы:

- *раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью*

предупреждения вторичных отклонений;

- *коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;*
- *социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.*

Задачи КРР:

- ✓ *определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;*
- ✓ *своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;*
- ✓ *осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии (ПМПК) или психолога - педагогического консилиума образовательной организации (ППК));*
- ✓ *оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;*
- ✓ *реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.*

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- *по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);*
- *на основании результатов психологической диагностики;*
- *на основании рекомендаций ППК.*

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются индивидуально, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ЗПМПК г. Салават.

КРР с обучающимися коррекционных групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Календарно-тематическое планирование работы осуществляется на основе УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», О. С. Гомзяк.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

<u>СЕНТЯБРЬ</u>	<u>ФЕВРАЛЬ</u>
I - Обследование детей II – Обследование детей III – Детский сад IV – Игрушки	I – Рыбы II – Транспорт III – Наша армия IV – Комнатные растения V – Животные Севера
<u>ОКТАБРЬ</u>	<u>МАРТ</u>
I – Осень II – Овощи III – Фрукты IV – Сад - огород	I – Праздник 8 Марта II – Весна III – Профессии IV – Продукты питания
<u>НОЯБРЬ</u>	<u>АПРЕЛЬ</u>

I - Лес. Грибы, ягоды II- Перелетные птицы III – Одежда IV – Одежда, обувь, головные уборы V – Домашние птицы	I – Откуда хлеб пришел? II – Посуда III – Мой дом и его части. IV – Домашние животные и их детеныши
<u>ДЕКАБРЬ</u>	<u>МАЙ</u>
I – Зима. Зимние забавы. II – Мебель III – Семья IV – Новогодний праздник.	I – Наша страна II – Человек III – Насекомые IV – Лето.
<u>ЯНВАРЬ</u>	
I – Каникулы. II- Каникулы. III – Зимующие птицы. IV – Дикие животные зимой. V- Животные жарких стран.	

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

<u>СЕНТЯБРЬ</u>	<u>ФЕВРАЛЬ</u>
I - Обследование детей II – Обследование детей III – Осень IV – Деревья осенью. Листья	I – Инструменты II – Морские, речные, аквариумные обитатели III – День защитника Отечества IV – Транспорт
<u>ОКТЯБРЬ</u>	<u>МАРТ</u>
I – Овощи. II – Фрукты. III – Насекомые IV – Перелетные птицы	I – Праздник 8 Марта II – Весна III – Перелетные птицы весной IV – Растения и животные весной
<u>НОЯБРЬ</u>	<u>АПРЕЛЬ</u>
I – Грибы Ягоды II- Домашние животные и их детеныши III– Дикие животные и их детеныши IV – Осенняя одежда, обувь, головные уборы V – Домашние птицы и их детеныши	I – Наша страна II – Профессии III – Мой дом и его части. IV – Сад- огород- лес
<u>ДЕКАБРЬ</u>	<u>МАЙ</u>
I – Зима. Зимние забавы. II – Зимующие птицы III – Мебель IV – Посуда	I – Человек II – Домашние животные и их детеныши III – Школа IV – Лето.
<u>ЯНВАРЬ</u>	
I – Каникулы. II- Каникулы. III – Животные жарких стран IV – Семья V- Животные севера	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательная часть соответствуют [п. 21.1 ФООП ДО,](#) / [п. 49 ФАОП](#)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть соответствуют [п. 29.2., п. 49.1 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Основное направление программы: защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей; вооружение детей дошкольного возраста первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана.

Цель программы: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ формирование у ребенка чувства любви к Родине, к своим близким;
- ✓ развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивирование желания узнать больше об особенностях природы и истории родного края;
- ✓ воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана;
- ✓ воспитание нравственных качеств личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и трудовой народ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы реализации региональной программы:

- ✓ отражение в тематике воспитательного процесса региональных особенностей;
- ✓ построение воспитательного процесса с использованием социогровых и региональных особенностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть соответствует [п.29.3 ФООП ДО](#), [п. 49.2 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Ключевыми элементами уклада значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на основные принципы.

1) **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ, особенности, символика, внешний имидж. Образ детского сада тесно связан с имиджем. Имидж - это то, как образовательную организацию видят и воспринимают дети, родители, социальные партнеры и сами педагоги. Символика соответствует названию ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям). Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Для регламентации межличностных отношений в ДОУ разработаны нормативные локальные акты. Основные из них:

- ✓ Положение о нормах профессиональной этики;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Устав;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Договор с родителями.

Традиционные события, праздники представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Утренний круг. Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Сказка перед сном» - чтение художественной литературы перед дневным сном.

Ритуал «Меню на сегодня» - перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что они сегодня будут кушать на завтрак, обед, полдник и ужин, обращая внимание

на поведении за столом и полезность продуктов.

Ритуал «Чествование именинника» - поздравление именинника, исполнение «Каравая» и вручение подарка

Праздники – это часть воспитательной работы В нашем ДОУ есть традиционные праздники, приуроченные к календарным государственным праздникам: 1 сентября, День дошкольного работника, День Республики Башкортостан, Новый год, 23 февраля, 9 марта, День Победы.

Социальные акции. Ежегодно воспитанники с родителями (законными представителями) принимают участие в социальных акциях: «Покормите птиц зимой»; «Четыре лапы» - помощь бездомным животным; «Изготовление открыток ко Дню пожилого человека», «Украсим детский сад цветами» - озеленение территории детского сада, «Свеча памяти» ко Дню празднования Победы.

Особые нормы этикета в ДОУ. Составляющей частью уклада ДОУ является культура поведения педагога. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Организация РППС. В группах созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, дидактические игры по направлениям воспитания. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. В приемных группах имеются информационные стенды для родителей «Для Вас, родители».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- ✓ Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
- ✓ Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности;
- формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Региональные проблемы, (экологические, социальные, межэтнические), приоритеты развития (социально-экономические, общекультурные и др.) и особенности (национальные, этические, природно-климатические, демографические) существенно влияют на характер и содержание образовательной деятельности. Их отражение в Программе позволяет учесть и реализовать особенности традиционных событий и наполнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми элементами, обеспечивающими полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Особенности	Характеристика Ишимбайского района
экологические и природно-климатические	<p>Ишимбайский район находится на правом берегу среднего течения реки Белой. Восточная часть территории района относится к западным передовым хребтам Башкирского (Южного Урала). Климат резко континентальный с холодной продолжительностью зимой и жарким летом.</p> <p>Район расположен в неблагоприятной экологической зоне Башкортостана, недалеко от нефтеперерабатывающего комбината «Салаватнефтеоргсинтез».</p> <p>В городе несколько предприятий химической промышленности и вредных производств.</p> <p>Кладовые недр Ишимбайского района традиционно представлены месторождениями нефти.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие.</p> <p>В районе зафиксировано 60 видов млекопитающих и свыше 190 видов птиц, из которых 55 видов – охотничьи.</p> <p>Из млекопитающих доминируют: лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра и др.</p> <p>Из ценных птиц обитают глухарь обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. Сохранился и охраняется такой редкий вид, как чёрный аист, который занесён в Красную Книгу России.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, ручьевая, таймень.</p> <p>Природные памятники: Тратау, Шахтау, Кук – Караук, Салаватская пещера, пещера Зигановка, пещера Кызлартау, пещера Хазиново, Ишеевская пещерная система, Таш-Ой, Ыласын, скала Калим-ускан.</p> <p>Горные вершины: Тратау – природный символ города, Урта-Таш и Акбаш (Белый камень), Аркаултау, Бииктюбе, Ташлыгыртау, Бикмаш, Ала-тау, Караул-тау.</p> <p>Реки (по району протекают более 40 рек): Белая, Тайрук, Зиган, Селеук, Тор и др.</p> <p>Источники: Берхомут и Безымянный (д.Хажы), Блаженной Варвары Скворчихинской (д. Скворчиха), Живая вода (д. Арларово), Ресторан (д. Кулгунино), Селтерби-урта-таш (с. Макарово), Кайнаук (д. Саргаево), родник Аллагуат (с. Макарово).</p>
национально-культурные и	Народные поэты, писатели: Н. Мусин, Р. Мифтахов, Я. Кулмый.

этнокультурные	Музеи: историко-краеведческий музей, этнографический музей, музей посвященный истории древнего башкирского племени Юрматы, музей народного образования. Национальные праздники: «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай».
культурно – исторические	Достопримечательности города: сквер им. А. Валиди, стадион «Нефтяник», ГДК им. С.М. Кирова, ДДЮТ, площадь им. В.И. Ленина, площадь первооткрывателей башкирской нефти, аллея героев ВОВ, парк культуры и отдыха, дворец Молодёжи и пр. Памятники: А. Матросова, З. Валиди, В. Ленина, первооткрывателей башкирской нефти, З. Космодемьянской, Ю. Гагарина, М. Гафури и др.
ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА	
(город Ишимбай):	
МОЙ ДОМ, МОЙ ДЕТСКИЙ САД	
МОЙ ГОРОД, МОЯ УЛИЦА	
ЖИВОПИСНАЯ ПРИРОДА МОЕГО РАЙОНА	
ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РОДНОГО ГОРОДА	
ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА	
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В РОДНОМ ГОРОДЕ	
СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ИШИМБАЙЦЕВ	
ИШИМБАЙ – ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ БАШКИРСКОЙ НЕФТИ	
ПЧЕЛОВОДСТВО И РЕМЁСЛА БАШКИРСКОГО НАРОДА	
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ГОРОДА И РАЙОНА	

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. РПВ предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания

В образовательном процессе отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры башкирского народа, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории с использованием разнообразных методов и форм организации детской деятельности:

- ✓ народные подвижные игры и забавы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ слушание музыки и песен башкирских авторов;
- ✓ наблюдения в природе региона;
- ✓ чтение детской литературы, стихов башкирских поэтов и писателей;
- ✓ знакомство с народно-прикладным искусством башкирского народа.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», а также тематический праздник для старших дошкольников «День республики Башкортостан». В ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду.

Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;*
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;*
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.*

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;*
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;*
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентироваться в окружающем мире;*
- ✓ изобразительная - позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;*
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;*
- ✓ проектная – активизирует самостоятельную деятельность*

- ✓ ребёнку, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия вразных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность. Сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности,

которые заложены в основу Программы. К профессиональным общностям относятся педагогический совет, педагогические совещания (пед. часы), творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

***Цель взаимодействия** – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.*

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;*
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;*
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;*
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.*

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Виды и формы работы с семьей в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;*
- информационные стенды;*
- консультации, беседы, рекомендации;*
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;*
- семинары – практикумы, тренинги, «круглые столы» и пр.;*
- образовательные проекты;*
- совместные экскурсии;*
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;*
- День открытых дверей;*
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;*
- творческие выставки;*
- конкурсы;*
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;*
- благотворительные акции;*
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов*

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;*
- групповые родительские собрания, Советы родителей;*
- консультирование групп родителей по общим темам;*
- анкетирование;*
- оформление информационных стендов;*
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;*
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;*
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;*
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.*

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.*
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.*
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в*

реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с семьями обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм

работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны междусобой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыши попрощаются с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;

✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;

✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;

✓ демонстрировать ценность детского замысла;

✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

**Основные виды организации совместной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста**

Патриотическое направление воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра – эксперимент ✓ игра-путешествие ✓ культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проектов) ✓ коллекционирование ✓ создание мини-музеев ✓ проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра ✓ просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение ✓ создание ситуаций ✓ викторина, загадки ✓ беседа ✓ разыгрывание ситуаций ✓ просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра ✓ просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение ✓ создание ситуаций ✓ викторина, загадки ✓ беседа ✓ конкурсы, смотры ✓ экскурсии, целевые прогулки, поездки в музеи, театры ✓ сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали ✓ чтение, заучивание наизусть ✓ рассматривание иллюстраций ✓ инсценирование, драматизация, игра – имитация ✓ обсуждение – беседа ✓ сочинение сказок, историй ✓ сюжетные игры по мотивам произведений
Познавательное направление воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) ✓ игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие ✓ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) ✓ наблюдения ✓ игры с конструктором ✓ опыты, коллекционирование ✓ создание мини-музеев ✓ проблемные ситуации ✓ поручения, дежурства
Физическое и оздоровительное направление воспитания

<ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады ✓ игра ✓ создание ситуаций (беседа, рассказ) ✓ викторина, загадки ✓ рассматривание, обсуждение ✓ закаливание ✓ чтение художественной литературы ✓ культура питания ✓ культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ самообслуживание ✓ хозяйственно бытовой, труд в природе ✓ поручения, задания, дежурство ✓ помощь взрослым ✓ игра ✓ беседа ✓ наблюдения
Эстетическое направление воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование, лепка, аппликация ✓ коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов ✓ оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) ✓ знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями ✓ тематические праздники и развлечения ✓ театрализованные представления ✓ музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество ✓ КВН, викторины, забавы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Республики Башкортостан, города Ишимбай Ишимбайского района;**

✓ **компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, мини-куклы в национальных костюмах, предметы быта, патриотические уголки в каждой группе;**

✓ **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: альбомы животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;**

✓ **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с**

необходимыми предметами - заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный и спортивный зал, спортивные уголки в группах, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и является: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>МБДОУ СОШ № 19</i>	<i>Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей</i>
<i>Модельная библиотека-филиал № 2 – “Библиотека – экологический центр”</i>	<i>Тематические беседы; викторины; выставки детского творчества, приобщение детей к чтению.</i>
<i>Дворец детского (юношеского) творчества “Радуга” города Ишимбая и Ишимбайского района</i>	<i>Конкурсы, выставки творческих работ</i>
<i>Дворец молодежи и Дворец культуры города Ишимбая и Ишимбайского района</i>	<i>Совместные концерты, театральные постановки, выставки</i>
<i>Спортивный комплекс «Физкультурно-оздоровительный комплекс Юрматы»»</i>	<i>Совместные спортивные мероприятия</i>
<i>Детская поликлиника «Детская поликлиника г. Ишимбай»</i>	<i>Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников ДОУ</i>
<i>ГБУЗ РБ Ишимбайская центральная районная больница поликлиника</i>	<i>Обеспечение медицинского обслуживания сотрудников ДОУ</i>
<i>АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»</i>	<i>Повышение квалификации педагогов ДОУ.</i>
<i>Другие дошкольные образовательные учреждения г.Ишимбая Ишимбайского района</i>	<i>Обмен опытом работы</i>

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть соответствуют [п. 29.3 ФОП ДО](#), [п. 49.3 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Кадровое обеспечение.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;*
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);*
- 3) старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.*
- 4) музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.*
- 5) инструктор по физической культуре осуществляет физкультурно-оздоровительную работу обучающимися*

- б) педагог – психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся.
- 7) учитель – логопед осуществляет коррекционную работу, направленную на коррекцию речевых нарушений обучающихся.

Педагоги регулярно повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространение педагогического опыта.

Образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в ДОУ необходимости нет и в ДОУ не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно - методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы соответствует [п. 30, 31, 32, 33, 34 ФОП ДО](#)
[п. 50, п.51.3, п.52, п.53 ФАОП ДО](#)

Формируемая часть.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) длится с сентября по май и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт.

Во второй половине сентября начинается образовательная деятельность с детьми.

Заседание психолого-педагогического консилиума ДОУ неоднократно проводится в течение учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и скорректировать индивидуальный маршрут КРР.

В старшей группе Зучителем-логопедом проводится 3 фронтальных занятий в неделю. В подготовительной группе 4 фронтальных занятий в неделю.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в обеих возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Каждый понедельник в вечернее время учитель - логопед организывает индивидуальную работу с родителями.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В летний – оздоровительный период организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС

Общая площадь здания - 2521,2 кв.м., территория – 9886 кв.м, площадь озеленения - 6780 кв.м. На территории расположены 13 прогулочных площадок, с теневыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием, мини-уголок изучения ПДД, мини сад-огород, экологическая тропа.

В здании расположены 13 групп (из них 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей – (логопедические) направленности) для пребывания детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты.

Специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности:

- кабинет логопеда – 2 ед;
- кабинет педагога – психолога – 1 ед;
- музыкальный зал – 1 ед;
- спортивный зал – 1 ед;
- бассейн – 1 ед;
- методический кабинет -1ед;
- ИЗО студия – 1 ед;
- медицинский блок – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете созданы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями

для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 (8) лет).

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе появляются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ТНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду педагог организует таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с ТНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к

работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

**Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волишебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пишено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.

- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Diplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Diplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.
- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Центр художественного творчества в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Пооперационные карты выполнения поделок.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».

- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Познавательное направление развития:

- ✓ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»;
- ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
- ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;
- ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог». Методика экологического воспитания детей в ДОУ;
- ✓ Л.С. Метлина «Математика в детском саду»;
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (парциально);

- ✓ В.Н. Новикова «Математика в детском саду»;
- ✓ Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- ✓ О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
- ✓ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду»
- ✓ Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей»
- ✓ О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
- ✓ Л.В.Фомина «Развивающие занятия в детском саду»
- ✓ В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников»
- ✓ А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

Речевое направление развития:

- ✓ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;
- ✓ О.С. Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»»;
- ✓ О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
- ✓ О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи и творчества дошкольников»
- ✓ С.И. Карпова «Развитие речи и познавательные способности дошкольников»
- ✓ Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок»
- ✓ Т.А.Шорыгина «Загадки. Потешки.Считалки»

Художественно-эстетическое направление развития:

- ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- ✓ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
- ✓ Н.Е. Ветлугина «Музыкальный букварь»;
- ✓ Т.И. Петрова «Театрализованные занятия с детьми в детском саду»;
- ✓ З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» (конструктивная деятельность);
- ✓ В.А. Лобанова «Лепим из глины»
- ✓ А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»
- ✓ М.Д. Махалёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»
- ✓ Д.Н.Колдинак «Аппликация с детьми»
- ✓ А.В. Щеткина «Театрализованная деятельность в детском саду»
- ✓ Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в д/с»

Физическое направление развития:

- ✓ О.М. Литвинова «Физические занятия в детском саду»;
- ✓ А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».
- ✓ Г.И.Погадаев «Физическая культура дошкольников»
- ✓ Степ – аэробика «Топ-топ» для дошкольников, Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина – учебно-методическое пособие. СПб: издательство «Детство - Пресс», 2021.-112с.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
- ✓ Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет парциальная программа – СПб: ООО «издательство «ДЕТСТВО-

- ПРЕСС», 2023. (методический комплект программы Н.В.Ницевой)
- ✓ Физкультурные праздники в детском саду . Сценарий спортивных праздников и развлечений – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г..
 - ✓ Нескучная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
 - ✓ О.Б. Казина «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников развлечений»

Социально-коммуникативное направление развития:

- ✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;
- ✓ О.В. Дыбина «Социальное окружение»
- ✓ О.В.Дыбина «Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников»
- ✓ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми»;
- ✓ Л.В. Куцакова, Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»;
- ✓ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»;
- ✓ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- ✓ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
- ✓ В.К. Польшова, З.С. Дмитренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
- ✓ Авторская программа «Родничок» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, В.К. Польшова и др.

Региональный компонент:

- ✓ Р.Х. Гасанова «Земля отцов»;
- ✓ О.И. Мударисова «Ознакомление детей дошкольного возраста с жизнью башкирского народа»;
- ✓ Г.Г. Нафикова, Ф.Г. Азнабаева «Оскон»;
- ✓ Ф.Г. Азнабаева «Ильгам»;
- ✓ Ф.Г. Азнабаева «Академия детства»;
- ✓ Ф.Н. Фазлыева «Урал - родимый край»;
- ✓ А.В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам».

Коррекционные программы и технологии:

- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»;
- ✓ О.С. Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1 – 3 периоды»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Комплект по развитию связной речи по временам года»;
- ✓ А.В. Никитина «33 лексические темы, пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки»;
- ✓ Т.А. Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи»;
- ✓ Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова»;
- ✓ Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
- ✓ Н.Г. Мительская «100 физкультминутки на логопедических занятиях»;
- ✓ Е.А. Борисова Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»;
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения разных групп звуков»;
- ✓ Л.М. Граб «Развиваем графические навыки у детей с ОНР»;
- ✓ Т.А. Куликовская «100 упражнений для формирования словаря дошкольников»;
- ✓ В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ»;

- ✓ И.А. Ярушина «Программа социально-психологической, коррекционной развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»;
- ✓ С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- ✓ И.А. Козлова Программа «Цветик - семицветик».
- ✓ В.М. Акименко «Развивающие лексико – грамматические занятия»
- ✓ Н.Ю. Куражова «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников
- ✓ Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет»

Информационные системы и электронные образовательные ресурсы

Информационное обеспечение.

Большую помощь педагогам при подготовке материалов оказывает пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word другие приложения: Excel для составления таблиц и расчетов, Power Point для презентации, Publisher для оформления обложек, титульных листов. Он позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. А также средства Microsoft Office Document Scanning для сканирования, распознавания и обработки текстов и изображений. Приведение всех форм документов в электронный вид позволяет оперативно работать с информацией, экономить рабочее время, следовательно, повышается качество и эффективность деятельности. В структуру информационно-аналитической системы входят базы данных по мониторингу воспитанников по освоению образовательной программы, карты осуществления оперативного контроля. Многие педагоги детского сада используют информационно-компьютерные технологии в работе с детьми, демонстрации педагогического опыта работы на методических объединениях, конференциях.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Каталог образовательных ресурсов для педагогов.

"Урал-Просвещение" является официальным представителем издательства Просвещение. Здесь можно: Познакомиться с новинками учебной литературы издательства для всех уровней образования – от дошкольного до вузовского, Принять участие в авторских семинарах, Получить методическую поддержку и консультации специалистов, Усовершенствовать навыки в области создания и использования электронных образовательных ресурсов.

<http://www.maaam.ru/>

- на сайте "Мааам": обмен опытом с коллегами, живое общение воспитателей, педагогов и всех работников ДОУ. Конкурсы с выдачей сертификатов и дипломов работникам среднего образования. (Для получения дипломов и сертификатов необходимо зарегистрироваться).

<http://dohcolonoc.ru/>

- сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру»

<http://www.moydou.ru/>

- сайт, посвященный работе воспитателей, методистов детских садов.

Для воспитателей здесь Вы найдете конспекты занятий, буклеты с консультациями для родителей, проекты, а так же разработки по планированию воспитательно-образовательной работы и сценарии праздников и развлечений, проводимых в детском саду. В помощь методисту здесь собраны конспекты педсоветов, семинаров, а так же образцы аналитических справок и положения о смотрах-конкурсах.

Журналы

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада,

нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.

Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал

Журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vospitatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Журнал "Детский сад будущего"

<http://www.gallery-projects.com>

Журнал включает:

опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;

набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;

разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru>

это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;

- ценнейший опыт лучших ДОУ;

- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Современный детский сад" -

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

- упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

- иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

- электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Дошкольное образование

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

Каталог образовательных ресурсов для дошкольников и родителей

http://www.dialog-eduekb.ru/text_group/show/text_group33

- Центр "Диалог" приглашает вас принять участие в программе дистанционного просвещения родителей детей дошкольного возраста. На страницах сайта Центра с сентября по апрель вашему вниманию будут предложены разнообразные темы по актуальным проблемам дошкольного детства, вы сможете принять участие в анкетировании, скачать буклеты с рекомендациями специалистов. Размещены материалы для родителей детей дошкольного возраста по теме "Сто тысяч "почему".

<http://www.solnet.ee/about.html>

-на сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видеуроки; мультфильмы и раскраски; занятия для малышей по географии, химии, физике, экономике, природоведению, иностранным языкам; оригинальные макеты развивающих и праздничных стенгазет; сценарии детских праздников; статьи о развитии и обучении детей. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов.

<http://detsad-kitty.ru>

– «Детсад» - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.

<http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Обязательная часть соответствует [п.33 ФОП ДО](#)

Формируемая часть

Перечень художественной литературы.

Старшая группа.

Пересказ башкирских народных сказок «Храбрый петух», «Заяц у медведя в гостях».

Чтение башкирских народных сказок «Сказка о курае», башкирской богатырской сказки «Алп батыр», «Батыры-близнецы».

Чтение стихотворений М.Карима «Так начинается жизнь», А.Вали «Родному городу», А. Игебаева «Матери моей», Х.Габитова «Наша семья».

Рассказывание башкирской народной сказки «Тан батыр».
Пересказ башкирской народной сказки «Лиса и перепелка».
Заучивание стихотворений Д. Юлтыя «Кот – воршика», Ф. Губайдуллиной «Плачет котеночек».

Подготовительная группа.

Чтение башкирских народных сказок «Мудрый старик и глупый царь», «Избалованная девушка», башкирской богатырской сказки «Янгызак – батыр».

Чтение стихотворений Ф. Губайдуллиной «Дружба», А.Игебаева «Кто взял пастилу», Ф. Губайдуллиной «Айрат делает кормушку», М. Карима «Минувшему - благословенье».

Придумывание своей сказки по пословице «Доброе дело не забывается».

Заучивание наизусть стихотворений А. Игебаева «Золотые ручки», «Мой братишка», Ф. Губайдуллиной «Воробышек», К.Алибаева «Мама пришла».

Чтение с обсуждением башкирской народной сказки «Падчерица», стихотворения Ф. Губайдуллиной «Счастье».

Рассказывание легенды «Акман-Токман».

Перечень музыкальных произведений.

Сташая группа.

Слушание: «Весело», «Скучно», муз. Х. Заимова.

Пение: «Озорная песенка», муз. А. Зиннуровой, сл. И. Илембетовой.

Музыкально-ритмическое движение: игра «Курай», музыка Гершовой.

Подготовительная группа.

Слушание: «Веселые музыканты», музыка С. Нигматуллина.

Музыкально-ритмические движения: танец «Дружба», башкирская народная мелодия в обработке Н. Даутова; татарская игра «Наездники».

Танцевальное творчество: «Марийский танец», марийская народная мелодия.

Пение: «Живи дружба», музыка А. Каримова, слова У. Кинзябулатова.

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим и распорядок дня в МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» составлен с учетом требований СанПин 1.2.3685-21

**РЕЖИМ ДНЯ
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

(сокращённого дня 10,5– часового пребывания)

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём детей, осмотр и термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика по графику (физкультурный зал)	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность	15.40 – 15.50
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.20
<i>Вечерний круг</i>	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>На свежем воздухе</i> Приём детей, осмотр, термометрия. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика</i>	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 - 09.00
Организованная деятельность в игровой форме	09.00 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная и игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 - 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**
(сокращённого дня 10,5- часового пребывания)

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём детей, осмотр и термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика (физкультурный зал)</i>	07.30 – 08.30 08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.50
<i>Утренний круг</i>	08.50 – 09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность	15.40 – 15.50
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.30
<i>Вечерний круг</i>	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 – 18.00
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>На свежем воздухе</i> Приём детей, осмотр, термометрия. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность <i>Утренняя гимнастика</i>	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная игровая деятельность	09.00 – 09.10
Игры, организованная деятельность	09.10 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40

Полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная и игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

(перечень основных государственных, республиканских и народных праздников, памятных дат)

сентябрь
1 сентября: День знаний 1-е воскресенье – День нефтяника 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 11 октября: День Республики Башкортостан 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
ноябрь
4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
декабрь
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 24 декабря – День Конституции Республики Башкортостан 31 декабря: Новый год
январь
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
февраль
8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества 25 февраля – День Государственного флага Республики Башкортостан
март
8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
апрель
12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны конец апреля – Каргатуй (Воронья каша)
май
1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ
1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 16 июня – День рождения национального героя Салавата Юлаева 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
ИЮЛЬ
8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
август
2 августа: День Воздушно-десантных войск 13 августа – День пчеловода Республики Башкортостан 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Последняя суббота – День города Ишимбай

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан** (далее – Программа) – это нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264, далее – ФГОС ДО), **федеральной образовательной программой дошкольного образования** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847, далее – ФОП ДО), **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=llxbhfkcn4329676056> (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 02 декабря 2022 г., регистрационный № 70809, далее – ФОП ДО),

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и

- уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- СанПин 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС 22/15 с изменениями и дополнениями, внесенными от 04.03.2014гг. № 57/3;
- Закон Республики Башкортостан о языках народов Башкортостан (секретариат Государственного Собрания – Курултая РБ – Уфа, 1999г. № 216 с изменениями от 28.03.2014г. № 75/3);
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696/3;
- Устав МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида;
- Программа развития МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида.

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.*

АОП базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа содержит обязательную часть (60%), представленную Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования **и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (40%), представленную во всех трёх разделах образовательной программы дошкольного образования, а также в рабочей программе воспитания (*выделена в Программе жирным шрифтом и курсивом*).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, выстроена на основе региональной программы «Академия детства», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа составлена на основе исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, о личностном и деятельностном подходах в организации образовательной деятельности, об учете этических и возрастных особенностей развития дошкольников (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожеца, Д.Б. Эльконина, А.И. Божовича, Я.З. Неверовича, Е.О. Смирновой, Л.П. Стрелковой, педагогов-исследователей: Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, К.Ш. Ахмерова, Х.Х. Баймурзина, В.И. Баймурзиной, Г.Р. Шафиковой, З.Г. Нафиковой, Гасановой Р.Х. и другие).

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Её реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах

целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа «Академия детства» направлена на физическое, психическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, обучению разговорной родной речи. Приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, к своей маленькой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При этом согласно ([п.4 ФОП ДО](#)), обязательная часть программы соответствует ФОП ДО, ФАОП ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для коррекционных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены:

- ✓ пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы);
- ✓ характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- ✓ значимые для разработки и реализации программы характеристики;
- ✓ планируемые результаты освоения Программы дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ✓ описание подходов к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для коррекционных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает

задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (*пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел*).

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Раздел также включает

- ✓ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы;
- ✓ режим и распорядок дня в коррекционных группах;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа предназначена для работы педагогов в коррекционных группах с детьми старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная к школе группы), имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР).

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязательная часть соответствуют [п.39.3 ФАОП ДО](#).

Формируемая часть.

Основные практические формы взаимодействия с семьёй

<i>знакомство с семьёй</i>	<i>встречи - знакомства; анкетирование</i>
<i>информирование родителей о ходе образовательной деятельности</i>	<i>дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.</i>
<i>образование родителей</i>	<i>лекции, семинары, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги</i>
<i>совместная деятельность</i>	<i>привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа,</i>

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года на государственном языке РФ (русском).