

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Аленушка»  
комбинированного вида г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район  
Республика Башкортостан

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
протокол № 1

Утверждено приказом  
заведующего МАДОУ детский сад № 31  
«Аленушка» \_\_\_\_\_ Т.В.Брайцева  
«30» августа 2021 г. № 207



**РАБОЧАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАЮШКИНОЙ О.Ю.**

**На 2021 – 2022 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ:

## ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✓ цели и задачи реализации Программы
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- ✓ характеристики возрастных особенностей развития ребёнка

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

- ✓ общие целевые ориентиры
- ✓ целевые ориентиры по пяти образовательным областям

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

(с описанием целей, задач, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы):

- ✓ физическое развитие

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (*содержание коррекционной работы*)

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.5. СПЕЦИФИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (РЕГИОНАЛЬНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ)

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.4. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

## ВВЕДЕНИЕ

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Рабочая Образовательная Программа разработана в соответствии с:**

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Уставом МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида;
- ✓ Программой развития МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида,

на основе:

- ✓ **Образовательной Программы** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Алёнушка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан;
- ✓ **примерной общеобразовательной Программы** дошкольного образования «**От рождения до школы**», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

- ✓ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим его возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка.

**Программа рассматривается** как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, формируется как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты, формы, способы, методы и средства её реализации).

**Содержание Программы обеспечивает** построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие личности ребёнка, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Содержание Программы отражает** следующие аспекты образовательной среды для ребёнка – дошкольника:

- ✓ развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействия ребёнка со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия ребёнка с другими детьми;
- ✓ система отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому.

**Программа состоит** из обязательной части (содержит комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях) и части, формируемой участниками образовательных отношений (содержит выбранные и разработанные самостоятельно программы, методики, формы организации образовательной работы).

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации (русском).

**Программа предназначена** для работы с детьми от 2 лет 6 месяцев до 7 лет.

## **КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Бассейн расположен на первом этаже здания.

Инструктор физической культуры: Каюшкина О.Ю.

Образовательная деятельность осуществляется с детьми всех возрастных групп ДООУ, а именно № 2,4,6,8,9,10,11,12,13.

Режим работы:

Понедельник 8.00-14.30

Вторник 7.30-14.00

Среда 8.00-14.30

Четверг 7.30-14.00

Пятница 7.30-14.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *сохранение и укрепление здоровья ребёнка, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;*
- ✓ *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;*
- ✓ *формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;*
- ✓ *подготовка ребёнка к жизни в современном обществе;*
- ✓ *формирование у ребёнка предпосылок к учебной деятельности;*
- ✓ *обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.*

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;*
- ✓ *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- ✓ *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- ✓ *творческая организация воспитательно-образовательного процесса;*
- ✓ *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;*
- ✓ *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- ✓ *единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- ✓ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка;*
- ✓ *соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;*
- ✓ *формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культурой башкирского народа;*

- ✓ *формирование у ребёнка интереса к истории и культуре башкирского народа, его традициям и обычаям, любви к малой Родине, уважительного отношения к её многонациональности.*

## **В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ЗАЛОЖЕНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

- ✓ *принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребёнка;*
- ✓ *принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);*
- ✓ *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;*
- ✓ *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- ✓ *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*
- ✓ *принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности ребёнка не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации и проведении режимных моментов;*
- ✓ *принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра.*

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- ✓ *личностно-ориентированный, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности (механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение);*
- ✓ *деятельностный, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;*
- ✓ *ценностный, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей*

сохранения и укрепления здоровья воспитанников) или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- ✓ *средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (в качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации; внутренняя среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый ребёнок);*
- ✓ *культурологический, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребёнок становится субъектом культуры и ее творцом.*

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНО В ПРОГРАММЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Образовательная деятельность осуществляется с детьми 9 групп, которые посещают 241 воспитанник (от 2 года 6 месяцев до 7 лет

<b>возрастная категория детей</b>	<b>возрастная группа ДООУ</b>
2 года 6 месяцев – 3 года 6 месяцев	2 младшая
3 года 6 месяцев – 4 года 6 месяцев	средняя
4 года 6 месяцев – 5 лет 6 месяцев	старшая
5 лет 6 месяцев – 7 лет	подготовительная
5 лет – 6 лет	старшая логопедическая
6 лет – 7 лет	подготовительная логопедическая

Время пребывания воспитанников в ДООУ 10,5 часов – 8 групп, 1 группа - 12 часов (группа №11

# ***ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА***

## **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет 6 месяцев)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.



Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **СРЕДНЯЯ ГРУППА** **(от 3 лет 6 месяцев до 4 лет 6 месяцев)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики

имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

**(от 4 лет 6 месяцев до 5 лет 6 месяцев)**

Дети пятого - шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА** (от 5 лет 6 месяцев до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со

знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.



К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования о ребёнке – дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах получения дошкольного образования (на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования).

### **ОБЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

#### **дошкольный возраст**

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх;
- ✓ ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ✓ ребёнок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ у ребёнка сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине;
- ✓ ребёнок обладает знаниями о Республике, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа;
- ✓ ребёнок знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

образовательные области	дошкольный возраст
<b>физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (погружение в воду с головой, лежание на воде, скольжение по поверхности), может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками, учитывая интересы и чувства других;</li> <li>✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения в воде и личной гигиены;</li> <li>✓ <b>ребёнок знает и играет в подвижные игры в воде «Невод», «Водяной», «Рыбаки и рыбки».</b></li> </ul>

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах:**

- ✓ *реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий;*
- ✓ *оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с ребёнком, хорошо знают его поведение;*
- ✓ *аутентичная оценка максимально структурирована.*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ *физического развития.*

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**Физическое развитие включает:**

- ✓ *приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*
- ✓ *правильное формирование опорно-двигательной системы организма;*
- ✓ *развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (погружение в воду с головой, лежание на воде, скольжение по поверхности);*
- ✓ *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми в воде и правилами;*
- ✓ *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
- ✓ *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ✓ *игровая (сюжетная игра, в том числе сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, игра с правилами и пр.);*
- ✓ *коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения);*
- ✓ *двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и пр.; катание на самокате, санках, лыжах, велосипеде; участие в спортивных играх и соревнованиях; подвижные игры и занятия различными видами спорта);*

- ✓ трудовая (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе);
- ✓ познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- ✓ продуктивная (конструирование из различных материалов, рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора (слушание чтения и рассказывания художественных произведений, просмотр театрализованных представлений и участие в них, и пр.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в воде основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса овладения двигательной деятельностью в воде и любви к спорту.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОО**

**формирование начальных  
представлений о здоровом образе  
жизни**

*2 младшая группа.*

1. Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней

**плавание**

*2 младшая группа.*

1. Адаптировать детей к водному пространству:  
- познакомить детей с доступными их пониманию свойствами воды: мокрая,

среды.

2. Укреплять мышцы тела, нижних конечностей.

3. Формировать «дыхательное удовольствие».

4. Формировать гигиенические навыки:

-самостоятельно раздеваться в определённой последовательности;  
-мыться под душем, пользуясь мылом и губкой;

-насухо вытираться при помощи взрослого;

-одеваться в определённой последовательности.

5. Учить правилам поведения на воде:

-осторожно ходить по обходным дорожкам;

-спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно;

-не толкать и не торопить впереди идущего;

-слушать и выполнять все указания инструктора.

#### **Средняя группа.**

1. Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции.

2. Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

3. Укреплять мышечный корсет ребёнка.

4. Активизировать работу вестибулярного аппарата.

5. Формировать гигиенические навыки:

-раздеваться и одеваться в определённой последовательности;

-аккуратно складывать и вешать одежду;  
-самостоятельно пользоваться полотенцем

-последовательно вытирать части тела.

#### **Старшая группа.**

1. Способствовать закаливанию организма.

прохладная, ласковая и пр.;

-учить не боясь входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве;

-учить задерживать дыхание (на входе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды.

2. Приобщать малышей к плаванию:

-учить скользить с надувным кругом и без него;

-научить выдоху в воде;

-формировать переменное движение ног (способом кроль)

-учить плавать облегченным способом.

#### **Средняя группа.**

1. Продолжить учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.

2. Формировать навык горизонтального положения тела в воде.

3. Продолжать учить плавать облегченными способами.

4. Учить плавать при помощи попеременными движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.

#### **Старшая группа.**

1. Продолжать учить скользить на груди, спине с различным положением рук.

2. Учить согласовывать движения ног с дыханием.

3. Изучать движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин.

4. Учить плавать кролем на груди, спине в полной координации.

5. Изучать движения ног способом дельфин.

- 2.Повышать общую и силовую выносливость мышц.
- 3.Увеличивать резервные возможности дыхания, жизненной емкости лёгких.
- 4.Активизировать обменные процессы и работу центральной нервной системы.
- 5.Формировать гигиенические навыки:
  - научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться;
  - самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой;
  - тщательно вытирать всё тело в определённой последовательности;
  - осторожно сушить волосы под феном.

**Подготовительная к школе группа.**

- 1.Способствовать укреплению здоровья ребёнка, его гармоничному психофизическому развитию.
- 2.Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку.
- 3.повышать работоспособность организма.
- 4.Обучать приёмам самопомощи и помощи тонущему.
- 5.Приобщать к здоровому образу жизни.
- 6.Формировать гигиенические навыки:
  - быстро раздеваться и одеваться;
  - правильно мыться под душем, оказывая помощь друг другу, пользуясь индивидуальными губками;
  - насухо вытираться;
  - сушить волосы под феном;
  - следить за чистотой принадлежностей для бассейна.

**Подготовительная к школе группа.**

- 1.Продолжить совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине.
- 2.Изучать движения ног способом брасс.
- 3.Обучать плаванию способами брасс, дельфин к полной координации.
- 4.Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами.
- 5.Закреплять и совершенствовать навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации.
- 6.учить плавать под водой.
- 7.Обучать прыжкам в воду, с возвышенности, подставки.
8. Поддерживать желание нырять, обучать правильной технике ныряния.
- 9.Учить расслабляться на воде, обучать способом отдыха .
- 10.поддерживать выбор ребёнком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения.

**ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

<i>ДИДАКТИЧЕСКИЕ:</i>	<i>СПЕЦИАЛЬНЫЕ:</i>	<i>ГИГИЕНИЧЕСКИЕ:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематичность и последовательность;</li> <li>✓ развивающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ непрерывность;</li> <li>✓ последовательность наращивания тренирующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сбалансированность нагрузок;</li> <li>✓ рациональность чередования деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>обучение;</li> <li>✓ доступность;</li> <li>✓ воспитывающее обучение;</li> <li>✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ сознательность и активность ребёнка;</li> <li>✓ наглядность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воздействий;</li> <li>✓ цикличность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и отдыха;</li> <li>✓ возрастная адекватность;</li> <li>✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;</li> <li>✓ осуществление личностно – ориентированного обучения и воспитания.</li> </ul>
--	--	---

### МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<i>НАГЛЯДНЫЕ:</i>	<i>СЛОВЕСНЫЕ:</i>	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>✓ наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);</li> <li>✓ тактильно-мышечные приёмы;</li> <li>✓ непосредственная помощь воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснения, пояснения, указания;</li> <li>✓ подача команд, сигналов, распоряжений;</li> <li>✓ вопросы к детям;</li> <li>✓ образный сюжетный рассказ;</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ словесная инструкция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повторение упражнений без изменений и с изменениями;</li> <li>✓ проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>✓ проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>

### СРЕДСТВА И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>СРЕДСТВА:</i>	<i>ФОРМЫ:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ двигательная активность, физические упражнения;</li> <li>✓ эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурные занятия;</li> <li>✓ занятия по плаванию;</li> <li>✓ подвижные игры;</li> <li>✓ утренняя гимнастика;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психо-гигиенические факторы (гиена сна, питания, занятий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ритмика;</li> <li>✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;</li> <li>✓ микро-гимнастика;</li> <li>✓ спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования;</li> <li>✓ физкультминутки;</li> <li>✓ закаливающие мероприятия;</li> <li>✓ кружки, секции;</li> <li>✓ корректирующая гимнастика.</li> </ul>
--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ВКЛЮЧАЕТ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- ✓ профосмотр;
- ✓ система специальных адаптационных мероприятий;
- ✓ предупреждение инфекционных заболеваний;
- ✓ диспансеризация;
- ✓ профилактика вирусных заболеваний;
- ✓ витаминотерапия;
- ✓ корректирующие гимнастики различной направленности;
- ✓ закаливание;
- ✓ организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями;
- ✓ рациональное и полноценное питание.

### **ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

№	содержание	сроки
1	Максимальная двигательная активность детей.	ежедневно
2	Утренняя гимнастика.	ежедневно
3	Занятие физической культурой и спортом.	3 раза в неделю
4	Физкультминутка.	ежедневно
5	Прогулка.	ежедневно, 2 раза в день
6	Подвижная игра.	ежедневно
7	Плавание в бассейне.	1 раз в неделю
8	Микро-гимнастика после сна.	ежедневно
9	Дыхательная гимнастика.	ежедневно
10	Гимнастика для глаз.	ежедневно
11	Артикуляционная гимнастика.	ежедневно
12	Игровой самомассаж.	ежедневно
13	Закаливание воздухом.	ежедневно
14	Профилактическая смазка носа оксолиновой мазью.	ежедневно (в период эпидемии)



		простудных заболеваний)
15	Полоскание полости рта соевым раствором.	ежедневно
16	Полоскание полости рта после приёма пищи.	ежедневно
17	Обширное умывание.	ежедневно
18	Проветривание помещений.	ежедневно
19	Игры и упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия.	2 раза в неделю
20	Профилактика ОРЗ и ОРВИ (осмотр и консультации фельдшера, выпуск санбюллетней).	систематически
21	Пропаганда ЗОЖ (беседы, игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.).	систематически
22	Аутотренинг, психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний).	по мере необходимости детей и взрослых
23	Музотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов).	ежедневно
24	Свето- и цветотерапия (обеспечение светового режима, цветное сопровождение предметно – развивающей среды).	ежедневно
25	Фиточай.	в дни посещения бассейна
26	Витаминный салат, витаминный напиток.	постоянно
27	Поливитамины.	ежедневно
28	Минуты тишины, музыкальные паузы.	ежедневно

### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

формы работы	возрастные группы / дозировка				
	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно (по 5мин.)</i>	<i>ежедневно (по 6мин.)</i>	<i>ежедневно (по 8мин.)</i>	<i>ежедневно (по 10мин.)</i>	<i>ежедневно (по 12мин.)</i>
	<i>В неделю 25мин.</i>	<i>В неделю 30мин.</i>	<i>В неделю 40мин.</i>	<i>В неделю 50мин.</i>	<i>В неделю 60 мин.</i>
Физкультурные занятия	<i>2 р. в неделю в зале, 1 р. на улице (по 10мин.)</i>	<i>2 р. в неделю в зале, 1 р. на улице (по 15мин.)</i>	<i>2 р. в неделю в зале, 1 р. на улице (по 20мин.)</i>	<i>2 р. в неделю в зале, 1 р. на улице (по 25мин.)</i>	<i>2 р. в неделю в зале, 1 р. на улице (по 30мин.)</i>
	<i>В неделю 30мин.</i>	<i>В неделю 45мин.</i>	<i>В неделю 60мин.</i>	<i>В неделю 75мин.</i>	<i>В неделю 90мин.</i>
Подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>ежедневно, 2 р. (по 15мин.)</i>	<i>ежедневно, 2 р. (по 20мин.)</i>	<i>ежедневно, 2 р. (по 25мин.)</i>	<i>ежедневно, 2 р. (по 30мин.)</i>	<i>ежедневно, 2 р. (по 40мин.)</i>
	<i>В неделю 150мин.</i>	<i>В неделю 200мин.</i>	<i>В неделю 250 мин.</i>	<i>В неделю 300мин.</i>	<i>В неделю 400мин.</i>
Физкультминутки	<i>ежедневно, 2р. (по 1-2 мин.)</i>	<i>ежедневно, 2р. (по 2-3 мин.)</i>	<i>ежедневно, 2р. (по 2-3 мин.)</i>	<i>ежедневно, 2р. (по 2-3 мин.)</i>	<i>ежедневно, 2р. (по 2-3 мин.)</i>
	<i>В неделю 20мин.</i>	<i>В неделю 30мин.</i>	<i>В неделю 30мин.</i>	<i>В неделю 30мин.</i>	<i>В неделю 30мин.</i>

Микро-гимнастика после сна	<i>ежедневно (по 5мин.) В неделю 25мин.</i>	<i>ежедневно ( по 6мин.) В неделю 35мин.</i>	<i>ежедневно (по 8мин.) В неделю 40мин.</i>	<i>ежедневно ( по 10мин.) В неделю 50мин.</i>	<i>ежедневно (по 12мин.) В неделю 60мин.</i>
Физкультурный досуг	<i>1 р. в месяц (по 15мин.)</i>	<i>1 р. в месяц (по 20мин.)</i>	<i>1 р. в месяц (по 25мин.)</i>	<i>1 р. в месяц (по 30мин.)</i>	<i>1 р. в месяц (по 35 мин.)</i>
Спортивный праздник	-	-	<i>2 р. в год (по 60мин.)</i>	<i>2 р. в год (по 60мин.)</i>	<i>2 р. в год (по 60мин.)</i>
Неделя здоровья	-	<i>1 р. в год</i>	<i>1 р. в год</i>	<i>1 р. в год</i>	<i>1 р. в год</i>
Самостоятельная двигательная деятельность детей (использование спортивно-игрового оборудования, подвижные и спортивные игры)	<i>ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребности детей; проводится и дозируется под наблюдением воспитателя</i>				
<b>Итого в неделю(при мерно):</b>	<b>4 ч 10 мин.</b>	<b>5 ч 50 мин.</b>	<b>7 ч 00 мин</b>	<b>8 ч 25 мин.</b>	<b>10 ч 40 мин.</b>

## **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

*(содержание коррекционной работы)*

### **СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Система коррекционной работы – психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка направленное на создание социально-психологических условий для его успешного развития, не зависимо от уровня его способностей и жизненного опыта, с целью координации деятельности всех субъектов ДОУ.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микро пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, зрительные нарушения, отставание развития двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций врача - офтальмолога, врача - психоневролога, педагога - психолога.

## **Цель:**

коррекция нарушений в гармоничном физическом развитии воспитанников.

## **Задачи:**

- оказывать содействие формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия;
- осуществлять коррекцию имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;
- воспитание у детей потребности здоровом образе жизни, интереса к обучению плаванию, потребности к самосовершенствованию;
- осуществлять взаимодействие с семьями для совместной работы по коррекции имеющихся отклонений физического развития детей.

## **Формы работы:**

- утренняя корригирующая гимнастика;
- занятия с компонентом корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, сколиоза;
- занятия по акваэробике;
- игровые упражнения в воде с включением коррекционных движений.

Занятия в бассейне и игры в воде на основе индивидуального подхода к детям строятся на основе изучения характера и поведения ребенка, уровня развития двигательных функций, состояния здоровья.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

## **2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

<b>образовательные области</b>	<b>способы поддержки</b>
<b>физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться в воде;</i></li><li>✓ <i>обучать детей правилам безопасности на воде;</i></li><li>✓ <i>создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</i></li><li>✓ <i>использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием</i></li></ul>

## 2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ:

- ✓ *помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.*

### ЗАДАЧИ:

- ✓ *разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;*
- ✓ *ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к плаванию;*
- ✓ *создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом;*
- ✓ *привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и мероприятиях, организуемых в детском саду.*

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ✓ *открытость ДОО для семьи;*
- ✓ *сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;*
- ✓ *создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.*

### ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

<i>сотрудничество</i>	<i>взаимодействие</i>
<i>общение педагогов ДОО и родителей на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</i>	<i>организация совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального партнёрства и с помощью общения</i>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ требованиям, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- ✓ требованиям правил пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и особенностями индивидуального развития ребёнка.

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

*примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Физическое направление развития:

- ✓ *А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».*

### **3.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

понедельник	1. Утренняя гимнастика 2. Подготовка к физкультурно-оздоровительной работе 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Работа с документацией 5. Методическая работа
Вторник	1. Утренняя гимнастика 2. Подготовка к физкультурно-оздоровительной работе 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Консультация для воспитателей 6. Работа для родителей
среда	1. Утренняя гимнастика 2. Подготовка к физкультурно-оздоровительной работе 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Работа с документацией 5. Методическая работа
четверг	1. Утренняя гимнастика 2. Подготовка к физкультурно-оздоровительной работе 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Консультация для воспитателей 6. Работа для родителей
пятница	1. Утренняя гимнастика 2. Подготовка к физкультурно-оздоровительной работе 3. Физкультурно-оздоровительная работа 4. Работа с документацией 5. Методическая работа

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

образовательные области	материалы и игрушки
физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p><b>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:</b> мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p>

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ

возрастная категория детей	возрастная группа ДОУ
2 года 6 месяцев – 3 года 6 месяцев	младшая
3 года 6 месяцев – 4 года 6 месяцев	средняя
4 года 6 месяцев – 5 лет 6 месяцев	старшая
5 лет 6 месяцев – 7 лет	подготовительная
5 лет – 6 лет	старшая логопедическая
6 лет – 7 лет	подготовительная логопедическая

Время пребывания воспитанников в ДОУ - 10,5 часов

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

*примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Физическое направление развития:

- ✓ *А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ:**

- ✓ *помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.*

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ *разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;*
- ✓ *ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к плаванию;*
- ✓ *создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом;*
- ✓ *привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и мероприятиях, организуемых в детском саду*

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:**

- ✓ *открытость ДОО для семьи;*
- ✓ *сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;*
- ✓ *создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.*

### **ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:**

<i><b>сотрудничество</b></i>	<i><b>взаимодействие</b></i>
общение педагогов ДОО и родителей на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	организация совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального партнёрства и с помощью общения