

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
«Аленушка» комбинированного вида г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республика Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждено приказом
заведующего МАДОУ детский сад № 31
«Аленушка»
Т. В. Брайцева
«01» сентября 2022 г. № 201

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«КРЕПЫШИ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

**ТИП: ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
УРОВЕНЬ: БАЗОВЫЙ**

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 5 -7 ЛЕТ.

Срок реализации: 2 года



Руководитель кружка: Дусалина Р.М., инструктор по физ.культуре

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✓ *цели и задачи реализации Программы*
- ✓ *принципы и подходы к формированию Программы*
- ✓ *значимые для разработки и реализации Программы характеристики*
- ✓ *характеристики возрастных особенностей физического развития ребёнка*

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(с описанием целей, задач, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы)

2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.3. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня на смену увлекательным коллективным подвижным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. По данным М. Руновой, двигательный режим в дошкольных учреждениях позволяет восполнить лишь 55-60% естественной потребности детей в движениях. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения их здоровья, снижения жизненного тонуса.

Известно также, что в школе тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Поэтому необходимо в стенах ДОУ создавать «переходный мостик» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения. Подвижная игра, а также игры с элементами спорта представляют собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Основные движения относятся к прикладным двигательным действиям, они широко используются ребенком для решения двигательных задач в игровой и практической деятельности. Каждое такое движение можно выполнять различными способами, из которых лишь некоторые будут целесообразными для успешного решения двигательной задачи в конкретной ситуации.

Многие исследователи констатируют, что подвижные игры и игры с элементами спорта являются средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния.

Специалисты указывают на необходимость гармонического развития двигательных способностей детей путем использования разнообразных средств, направленных, прежде всего на совершенствование ловкости, быстроты движений, гибкости, общей выносливости и силы отдельных мышечных групп. Ни одна подвижная игра, а тем более игра спортивного характера, не может служить средством развития какого-то одного двигательного качества. Дети преодолевают вес, сопротивление противника, правильные действия с мячом, проявляют максимальные усилия для достижения как личной, так и командной победы. Для игр с элементами спорта характерно сочетание таких показателей быстроты, как ответная реакция на сигнал и быстрота мышечных сокращений, количество

движений, выполняемых в единицу времени, и скорость передвижения тела и его частей в пространстве. Предпосылками для развития ловкости в игре с элементами спорта являются координационные сочетания разнообразных движений. От детей требуются быстрота и точность выполнения действий, равновесие, координация во время изменяющихся условий выполнения тех или иных действий. В играх с элементами спорта совершенствуются и «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени».

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решать эти проблемы необходимо в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей.

Значительное место в программах по физическому воспитанию отведено обучению играм с мячом. Еще в древние времена эти игры носили не только развлекательный, но и лечебный характер. Римский врач Клавдий Гален прописывал своим больным игры с мячом в качестве лекарства. Создатель системы общественного дошкольного воспитания Фридрих Фребель считал, что мяч является средством всестороннего развития ребенка - дошкольника.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила. У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребенка готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. В играх с мячом используются самые разнообразные действия, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важны мышцы удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку.

В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в играх с мячом привлекают детей старшего дошкольного возраста к этим играм.

И сегодня мяч должен быть «спутником детства»: это не только развитие ловкости, быстроты, координации, глазомера, но и разгрузка нервной системы,

масса радостных эмоций и переживаний, а ребенку, чтобы он был здоровым, очень важно быть счастливым.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *сохранение и укрепление здоровья ребёнка;*
- ✓ *всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психологических особенностей и природных двигательных задатках;*
- ✓ *совершенствование двигательной деятельности ребёнка на основе формирования его потребности в движении.*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;*
- ✓ *способствовать формированию устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;*
- ✓ *способствовать формированию у детей правильной техники выполнения элементов подвижных игр с мячом и спортивных игр;*
- ✓ *способствовать формированию навыков передачи, ловли, ведения и бросания мяча в корзину; сочетания этих действия между собой;*
- ✓ *способствовать развитию умения играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива;*
- ✓ *способствовать развитию чувства ориентировки в пространстве, координации движений;*
- ✓ *воспитывать положительные морально-волевые качества: чувство товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, коллективизма и уважения к сопернику;*
- ✓ *воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность;*
- ✓ *воспитывать умение играть с мячом, не мешая друг другу, ориентироваться на площадке;*
- ✓ *поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.*

В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ЗАЛОЖЕНЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- ✓ *принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребёнка;*
- ✓ *принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);*
- ✓ *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и*

задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- ✓ принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности ребёнка не только в рамках дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *личностно-ориентированный, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности (механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение);*
- ✓ *деятельностный, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;*
- ✓ *ценностный, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников) или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.*
- ✓ *средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (в качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации; внутренняя среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый ребёнок).*

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется с детьми в возрасте от 4 года 6 месяцев до 7 лет.

возрастная категория детей	возрастная группа ДОУ
5 – 6 лет	старшая
6 – 7 лет	подготовительная

Работа начинается в старшем дошкольном возрасте. Со старшей группы включаются упражнения с мячами разной величины.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

СТАРШАЯ ГРУППА

(5 – 6 лет)

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Несмотря на то, что ребенок стал на вид немного нескладным, он теперь намного лучше владеет собственным телом. Тело приобретает заметную устойчивость. Ребенок сильно меняется внешне, что происходит потому, что практически исчезают жировые подкожные отложения и происходит неравномерное развитие мышечной ткани. В первую очередь развиваются большие мышцы ребенка, им значительно уступают в скорости развития мелкие - например, мышцы стоп, кистей, межреберные мышцы и некоторые другие. Менее развитые мышцы значительно быстрее устают при нагрузке. Помня об этом, следует регулярно давать умеренную нагрузку на те мышцы, которые слабее остальных, что помогает их гармонично развивать. Помимо весьма интенсивного развития мышечной системы, у ребенка четырех лет быстро развивается костная ткань, за счет чего он как бы вытягивается.

Скорость увеличения веса и роста ребенка, а также его психическое развитие напрямую зависят от состояния здоровья. Практика показывает, что часто болеющие дети заметно отстают от ровесников в развитии, как физическом, так и психическом. В этом возрасте дети могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Они значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Ребенок помимо нормальной ходьбы, бега и прыжков должен уметь играть с мячом, кататься на велосипеде, ходить и бегать по лестнице. При нормальном физическом развитии ребенок в 5 лет обладает хорошим чувством равновесия, например, может почти так же ловко, как и взрослый, пройти по узкой доске. Ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

(6 – 7 лет)

В физиологическом плане шестилетний рубеж в жизни ребенка связан с началом активного роста, что часто влечет за собой повышение аппетита. Дошкольники, обычно, полны энергии, поэтому для них очень важна физическая активность.

В этом возрасте чрезвычайно полезно как можно больше времени проводить на улице, играть в подвижные игры, кататься на велосипеде, плавать, ведь с началом

школьной жизни ребенку много времени придется проводить сидя за партой и столом. Если показатели физического развития ребенка в 6 лет немного не соответствуют определенным медицинским критериям роста, веса и объемов различных частей тела, родителям не стоит паниковать. Главное, чтобы малыш был подвижным, жизнерадостным и сообразительным, а если он немного ниже или выше, худее или полнее нормы, правильно подобранная физическая нагрузка поможет ему развиваться гармонично.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками, учитывая интересы и чувства других.

Он способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования о ребёнке – дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах получения дошкольного образования (на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования).

ОБЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками, учитывая интересы и чувства других;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ✓ дети способны передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); поймать мяч на разной высоте и с разных сторон;
- ✓ ребёнок способен вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях;
- ✓ ребёнок способен бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

- ✓ ребёнок способен действовать по сигналу педагога, быстро реагировать на сигнал;
- ✓ ребёнок способен играть с мячом, не мешая другим;
- ✓ ребёнок способен согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах игр (эстафета или поточный метод);
- ✓ ребёнок способен прокатывать мяч:
 - по прямой между предметами;
 - по наклонной гимнастической скамейке;
 - змейкой между стойками;
 - с попаданием в предмет;
- ✓ ребёнок способен бросать мяч:
 - друг другу в парах;
 - о стену и ловить его;
 - вверх и ловить его;
 - по мишеням от плеча одной рукой;
 - через обручи, подвешенные на веревки в движении в парах поочередно;
 - в баскетбольную корзину издали от плеча одной рукой, двумя руками от груди;
- ✓ ребёнок способен отбивать мяч:
 - на месте правой, левой рукой;
 - на месте с передачей из правой руки в левую;
 - вокруг себя правой, затем левой рукой;
 - о стенку с хлопком;
- ✓ ребёнок способен вести мяч в движении с разной высотой отскока;
- ✓ ребёнок способен вести мяч, затем останавливаясь бросать в баскетбольное кольцо;
- ✓ ребёнок способен метать мяч:
 - в двигающуюся цель;
 - вдаль с нескольких шагов;

- вдаль правой и левой рукой;
- в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
- в вертикальную цель;
- в горизонтальную цель.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

- ✓ ребёнок способен прокатывать мяч:
 - по прямой между предметами;
 - по наклонной гимнастической скамейке;
 - змейкой между стойками;
 - с попаданием в предмет;
- ✓ ребёнок способен бросать мяч:
 - друг другу в парах;
 - двумя руками от груди через сетку;
 - в предмет;
 - друг другу с попаданием в обруч;
 - о стену и ловить его;
 - вверх и ловить его;
 - с поворотом кругом;
 - по мишеням от плеча одной рукой;
 - через обручи, подвешенные на веревки в движении в парах поочередно;
 - в баскетбольную корзину издали от плеча одной рукой, двумя руками от груди;
- ✓ ребёнок способен отбивать мяч:
 - на месте правой, левой рукой;
 - на месте с передачей из правой руки в левую;
 - правой, левой рукой с продвижением вперёд, змейкой;
 - вокруг себя правой, затем левой рукой;
 - о стенку с хлопком и поворотом;
 - двумя руками, продвигаясь бегом;
- ✓ ребёнок способен вести мяч с препятствием;
- ✓ ребёнок способен вести мяч, затем останавливаться и бросать в баскетбольное кольцо;
- ✓ ребёнок способен метать мяч:
 - в двигающуюся цель;
 - вдаль с нескольких шагов;
 - вдаль правой и левой рукой,
 - в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу.
 - в вертикальную цель;
 - в горизонтальную цель.

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах**:

- ✓ реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- ✓ оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с ребёнком, хорошо знают его поведение;

✓ *аутентичная оценка максимально структурирована.*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе физического развития.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Физическое развитие включает:

- ✓ *приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*
- ✓ *правильное формирование опорно-двигательной системы организма;*
- ✓ *развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);*
- ✓ *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;*
- ✓ *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
- ✓ *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

1. Формировать двигательные навыки у детей, умения работать в команде.
2. Развивать точность и координацию движений, пространственную ориентировку, зрительную и слуховую ориентацию. Развивать физические качества ребёнка.
3. Воспитывать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел. Темы	Теория	Практика	Количество часов	Всего часов
1. Прокатывание мяча				10
Вводное занятие	1		1	
Прокатывание мяча в воротики		4	4	

Прокатывание мяча по наклонной гимнастической скамейке		2	2	
Катание «змейкой» между предметами		3	3	
2. Бросание мяча				38
Броски мяча по мишеням		8	8	
Броски мяча в баскетбольную корзину		9	9	
Броски мяча парами		9	9	
Бросание мяча через обручи		2	2	
Броски мяча с использованием обруча		6	6	
Броски мяча по кругу		2	2	
Бросание мяча в цель		2	2	
3. Отбивание				12
Ведение мяча в движении с разной высотой отскока		3	3	
Ведение мяча с остановкой и броском		2	2	
Отбивание и ведение мяча при ходьбе		6	6	
Отбивание мяча на месте		1	1	
4. Метание				7
Метание в цель		2	2	
Метание вдаль двумя руками из – за головы		1	1	
Метание мяча вдаль правой и левой рукой		2	2	

Метание мяча в горизонтальную цель с далекого расстояния (6-8 м.)		2	2	
5. Развлечения (игры, эстафеты)				2
Развлечения (игры, эстафеты)		2	2	
Всего:				69

СТРУКТУРА И ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Изучение программы начинается с несложных движений и заданий, затем расширяется, совершенствуется и обогащается в следующем году. Один из важных факторов работы обучения – изучение техники перемещения и использование действий (стойка, бег, прыжки, повороты, броски мяча) в подвижных играх при максимуме возможности их сочетания. Разнообразие сочетаний спортивных движений создаёт впечатление новизны и развивает творческую фантазию у детей. При составлении плана занятия педагог должен помнить, что последовательность изучаемых движений не может быть случайной. Следует учитывать их полезность, возможность сочетания одних с другими, обратить внимание на распределение нагрузки на группы мышц тела.

Методика обучения играм с мячом включает три основных этапа работы.

На первом этапе дети учатся технике перемещения (стойке, бегу, прыжкам, поворотам, остановкам). Сходные действия выполняются и в подвижных играх, в которые дети играют на физкультурных занятиях и на прогулке.

Затем детям необходимо освоить технику удерживания и броска мяча. При формировании действий с мячом ребёнок учится чувствовать мяч как часть своего тела. Дети знакомятся с некоторыми свойствами мяча, учатся соотносить высоту отскока и прилагаемую к мячу силу, дальность броска и вес мяча. В упражнениях дети привыкают к мячу, осваивают его качества, учатся управлять им.

На втором этапе с детьми отрабатываются навыки владения телом и пространством, которые включают в себя формирование пространственных представлений (далее — ближе, справа — слева, вверх — вниз), ускорение и замедление тела передвижения, повышение тактильной чувствительности, отработку согласованной работы всего тела, развитие ловкости внимания к точности броска, удара, попадания.

На третьем этапе работы совершенствуется произвольность, саморегулирование, самоконтроль, ручная (предметная) ловкость. Закрепление и совершенствование действий с мячом осуществляются в основном в подвижных играх. Соблюдая постепенное усложнение обучения, проводятся игры, в которых игровое действие развёртывается между несколькими группами (например, «Мяч водящему», «Займи свободный кружок»). В дальнейшем дети играют в более сложные игры, в которых ведётся счёт между двумя командами «Мяч капитану», а также в баскетбол по облегчённым правилам.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

1. Формировать умение действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приёмов передачи, ловли, ведения и бросков мяча.
2. Развивать основные двигательные качества: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; учить командным взаимодействиям.
3. Развивать точность, координацию, глазомера.
4. Воспитывать умение играть с мячом, не мешая другим детям, уступать друг другу мяч; приучать слушать сигнал.
5. Обучение играм с мячом, в том числе игре в волейбол и баскетбол по облегчённым правилам.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел. Темы	Теория	Практика	Количество часов	Всего часов
1. Прокатывание мяча				6
Вводное занятие	1		1	
Прокатывание мяча в воротики		1	1	
Прокатывание мяча по наклонной гимнастической скамейке		2	2	
Катание «змейкой» между предметами		2	2	
2. Бросание мяча				35
Бросание мяча по настенным мишеням		5	5	
Бросок мяча в баскетбольную корзину		9	9	
Бросок мяча об пол и ловля его после отскока		2	2	
Бросок мяча в обруч		3	3	

Бросок мяча друг другу сверху		5	5	
Бросок малого (теннисного) мяча в цель		2	2	
Передача мяча в парах в движении		9	9	
3. Отбивание				5
Отбивание мяча на месте		1	1	
Отбивание мяча с разной высотой отскока		2	2	
Отбивание мяча от пола в движении		2	2	
4. Метание				5
Метание в двигающуюся цель		2	2	
Метание мяча вдаль правой и левой рукой		2	2	
Метание вдаль двумя руками из – за головы		1	1	
				16
Элементы футбола		8	8	
Элементы баскетбола		8	8	
5. Развлечения (игры, эстафеты)				2
Развлечения (игры, эстафеты)		2	2	
Всего:				69

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- ✓ Упражнения и игровые задания с мячами разной величины.
- ✓ Обучение элементам спортивных игр: баскетбола, футбола.
- ✓ Разучивание народных игр.
- ✓ Игры развлечения с воздушными шарами.

- ✓ *Игры-соревнования с мячами.*
- ✓ *Проведение подвижных, спортивных игр, игр – эстафет, соревнований, командных эстафет.*
- ✓ *Самостоятельные игры детей.*

Отличительными особенностями данной программы является расширение возможностей физического воспитания на основе планирования и организации процесса развития двигательных способностей в процессе игры с мячом и максимального приближения занятий к игровой деятельности, соответствие их содержания возможностям и подготовленности детей; социально-личностная направленность программных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ.

1. Подготовительная часть - разогревание организма и создание положительного эмоционального настроения. В этой части занятия проводятся упражнения как с мячами так и без мячей, включая различные виды ходьбы, бега и музыкально-ритмические движения.

2. Основная часть - физическая нагрузка, чередуется с отдыхом и расслаблением. Включаются игры и игровые движения, придающие занятиям эмоциональную окраску.

3. Заключительная часть - расслабление и аутотренинг. В конце занятия обязательно проверить правильность осанки: встать прямо, пятки, голень, ягодицы, плечи, затылок прижать к стене, закрыть глаза и зафиксировать правильную позу на некоторое время. Приучать детей чувствовать свое тело и получать удовольствие от выполненных упражнений.

Вся работа в кружке «Крепыши» строится на основе тематического планирования, учитывая принцип постепенности, систематичности и усложнения материала «от простого к сложному». Все занятия обязательно проводятся в игровой форме, поэтому дети не испытывают усталости, они в игре, сами того не замечая, развивают такие физические качества как сила, выносливость, ловкость, взаимопомощь

Дополнительные занятия позволяют выделить одаренных детей, а также провести индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в выполнении каких либо движений.

Кроме того, это прекрасный источник приобщения детей к спорту: именно с таких малых форм организации детей вырастают будущие чемпионы и олимпийские призеры.

Дети, занимающиеся в кружке систематически, хорошо владеют мячом: у них улучшается дальность полета мяча при броске, точность броска, ловкость владения мячом, выполняют быстрые и точные ловли-передачи. Ребенок становится более сильным с физической стороны и сильным духом с психологической.

Использование игр с мячом позволяет стимулировать у детей двигательную деятельность, пробуждать желание пробовать свои силы в новых упражнениях, повышать их физические качества.

Использование мячей на занятиях, а также в самостоятельной деятельности, знакомство с элементами спортивных игр, позволяют развивать физические

качества у детей. Они учатся проявлять инициативу, творчество, но самое важное – полюбить игры с мячом и стали применять их в повседневной жизни.

Использование психо-гимнастических упражнений на разминке в середине или в конце занятия позволяет всем детям почувствовать ситуацию успеха: правильно все, что они делают, разыгрывая тот или иной образ; при этом каждый делает это по-своему, как может. Возникающие мышечные ощущения и эмоции каждый ребенок улавливает и учится их произвольно регулировать.

Заключительную часть занятия можно закончить этюдами на расслабление мышечного тонуса, как бы закрепляя положительный эффект, который стимулирует и упорядочивает психическую и физическую активность детей, приводя в равновесие их эмоциональное состояние и улучшая их самочувствие и настроение. Используются для этого не только этюды, но и хоровое пение под музыку с элементами танцев, хоровод, скандирование любимых веселых стихов, сопровождая его движениями. Включаются в занятия и самостоятельные свободные игры, в которых дети спонтанно выполняют понравившиеся им упражнения.

Формы работы с детьми: групповая совместная деятельность.

Способы организации детей: фронтальный, поточный, сменный, групповой и индивидуальный.

Длительность кружка зависит от возраста детей и составляет:

- ✓ старшая группа: 25 минут.
- ✓ подготовительная группа: 30 минут.

Кружок проводится 2 раза в неделю.

Методы:

- ✓ словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа);
- ✓ наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий);
- ✓ практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- ✓ итоговые занятия;
- ✓ игры, эстафеты;
- ✓ спортивные развлечения;
- ✓ оформление фотостенда.

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ:	СПЕЦИАЛЬНЫЕ:	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ:
✓ систематичность и последовательность;	✓ непрерывность;	✓ сбалансированность нагрузок;
✓ развивающее обучение;	✓ последовательность наращивания тренирующих воздействий;	✓ рациональность чередования деятельности и отдыха;
✓ доступность;	✓ цикличность.	✓ возрастная адекватность;
✓ воспитывающее обучение;		✓ оздоровительная направленность
✓ учёт возрастных		

<p>и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сознательность и активность ребёнка; ✓ наглядность. 		<p>всего образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление личностно – ориентированного обучения и воспитания.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<i>НАГЛЯДНЫЕ:</i>	<i>СЛОВЕСНЫЕ:</i>	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); ✓ наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); ✓ тактильно-мышечные приёмы; ✓ непосредственная помощь воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснения, пояснения, указания; ✓ подача команд, сигналов, распоряжений; ✓ вопросы к детям; ✓ образный сюжетный рассказ; ✓ беседа; ✓ словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повторение упражнений без изменений и с изменениями; ✓ проведение упражнений в игровой форме; ✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

СРЕДСТВА И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p><i>СРЕДСТВА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ двигательная активность, физические упражнения; ✓ эколога – природные факторы (солнце, воздух, вода); 	<p><i>ФОРМЫ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры; ✓ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; ✓ спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования; ✓ корригирующая гимнастика.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;

- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ:

- ✓ способствовать повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности с родителями.

ЗАДАЧИ:

- ✓ повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка;
- ✓ приобщение родителей к участию в мероприятиях по физвоспитанию через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ✓ осуществление преемственности в физическом воспитании детей между детским дошкольным учреждением и семьёй;
- ✓ обогащение родителей знаниями, практическими умениями в организации и проведении досуга с детьми.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ✓ открытость ДОУ для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в физическом воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к физическому развитию ребёнка в семье и детском саду.

ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:	
<i>сотрудничество</i>	<i>взаимодействие</i>
общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	организация совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального партнёрства и с помощью общения

СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

практический:

- ✓ сбор информации, направленной на решение конкретных задач; (проводят педагоги, психолог, специалисты, мед. сестра с помощью опросов, наблюдений, анкетирования, патронажа, изучения медицинских карт, диагностических методик);
- ✓ просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, памятки, семинары, индивидуальные и подгрупповые консультации);
- ✓ организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мнениями, идеями, мыслями).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ *требованиям, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;*
- ✓ *требованиям правил пожарной безопасности;*
- ✓ *требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и особенностями индивидуального развития ребёнка.*

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

психолого-педагогические:

- ✓ *уважение взрослых к человеческому достоинству ребёнка;*
- ✓ *формирование и поддержка взрослыми положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- ✓ *использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, которые соответствуют их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;*
- ✓ *построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;*
- ✓ *поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения между детьми и взрослыми;*
- ✓ *защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п.1.9.);*
- ✓ *построение взаимодействия с семьями воспитанников для полноценного развития ребёнка;*
- ✓ *проведение оценки развития ребёнка, его динамики, измерение его личностных образовательных результатов (исключительно для индивидуальности образования, оптимизации работы с группой детей);*
- ✓ *консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;*
- ✓ *методическое сопровождение процесса реализации Программы;*
- ✓ *медицинское сопровождение ребёнка;*

материально-технические:

- ✓ *соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам к зданию, водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению помещений, их санитарному состоянию и содержанию, к оснащению помещений для качественного питания дошкольников;*
- ✓ *соответствие правилам пожарной безопасности помещений;*
- ✓ *оснащение помещения для работы медицинского персонала, специалистов;*

финансовые:

- ✓ *финансовое обеспечение реализации Программы, создания необходимых условий для её реализации;*

развивающая предметно-пространственная среда:

- ✓ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, материалов, оборудования, инвентаря;
- ✓ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и ребёнка, двигательной активности детей;
- ✓ учитывает национально-культурные традиции организации, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная всего времени пребывания ребёнка в спортивном зале.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»
- ✓ О.Б.Казина «Физическая культура в детском саду»;
- ✓ Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика»;
- ✓

3.3. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

МЕСЯЦ	ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ
ЯНВАРЬ	✓ Спортивное развлечение «Путешествие на планету мячей»
МАЙ	✓ Праздник на тему: «В баскетбол играем дружно, для здоровья очень нужно»

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Занятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке ДООУ. На спортивной площадке имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки.

Предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную активность воспитанников с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

трансформируемой, предполагающая:

- ✓ возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

полифункциональной, предполагающая:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – матов, мягких модулей, ширм и т.д.

вариативной, предполагающая:

- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.

доступной, предполагающая:

- ✓ материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

безопасной, предполагающая:

- ✓ соответствие всех элементов предметно - развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

материалы и игрушки:

- ✓ приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; мини-маты;
- ✓ **игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:** мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления (стенды, тренажёры),

Спортивный инвентарь.

1. Мячи:

-резиновые (малые, большие) ;малые пластмассовые ; надувные; массажные резиновые .

2. Воздушные шарики.

3. Фитболы.

5. Мелкие предметы для развития кисти руки:шнурки;палки пластмассовые.

6. Баскетбольные корзины.

7. Корректирующие дорожки.

10. Футбольные ворота.

11. Обручи.

13. Кегли.

14. Гимнастические скамейки.

15. Мишени.

16. Коврики.

17.Свисток.

18. Стойки.

19. Дуги.

20. Мягкие модули.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется с детьми в возрасте от 4 года 6 месяцев до 7 лет.

возрастная категория детей	возрастная группа ДОУ
4 года 6 месяцев – 5 лет 6 месяцев	старшая
5 лет 6 месяцев – 7 лет	подготовительная

Работа начинается в старшем дошкольном возрасте. Со старшей группы включаются упражнения с мячами разной величины.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ *Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова - «Играйте на здоровье!»*
- ✓ *О.Б.Казина «Физическая культура в детском саду»;*
- ✓ *Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика»*

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ:

- ✓ *способствовать повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности с родителями.*

ЗАДАЧИ:

- ✓ *повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка;*
- ✓ *приобщение родителей к участию в мероприятиях по физвоспитанию через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;*
- ✓ *осуществление преемственности в физическом воспитании детей между детским дошкольным учреждением и семьёй;*
- ✓ *обогащение родителей знаниями, практическими умениями в организации и проведении досуга с детьми.*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ✓ *открытость ДОУ для семьи;*
- ✓ *сотрудничество педагогов и родителей в физическом воспитании детей;*
- ✓ *создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к физическому развитию ребёнка в семье и детском саду.*

ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:	
<i>сотрудничество</i>	<i>взаимодействие</i>
общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	организация совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального партнёрства и с помощью общения

СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

практический:

- ✓ *сбор информации, направленной на решение конкретных задач; (проводят педагоги, психолог, специалисты, мед. сестра с помощью опросов, наблюдений, анкетирования, патронажа, изучения медицинских карт, диагностических методик);*
- ✓ *просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, памятки, семинары, индивидуальные и подгрупповые консультации);*
- ✓ *организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мнениями, идеями, мыслями).*

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» 2014.
- ✓ Глазырина Л. Д., Овсянкин В. А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». М., 2011.
- ✓ Е.К.Воронова – «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010.
- ✓ М.Ю. Картушина – «Зелёный огонёк здоровья» – Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- ✓ В.И. Ковалько – «Азбука физминуток для дошкольников» – Москва «ВАКО», 2012.
- ✓ А.П. Щербак – «Физическое развитие детей в детском саду». Для детей от 5-7 лет – Ярославль, Академия развития, 2010.
- ✓ О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова – «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2012.
- ✓ Е.И. Подольская – Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Николаева Н.И. Школа мяча. М., 2010.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с дошкольниками. М., 2014.
- ✓ Скоролупова О.А. введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- ✓ Скоролупова О. А. введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- ✓ Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. М., 2012.
- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2011.