

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы
оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад № 31 «Аленушка»
за 2022 - 2023 учебный год**



**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

Май, 2023г.

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 31 «Аленушка»
за 2022 - 2023 учебный год

Тема проверки - внутренняя система оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 31 «Аленушка» (далее – ВСОКО).

Сроки проведения проверки: 05.05. - 20.05.2023 г.

Основание оценки качества образования: приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 31 «Аленушка», Программа организации внутренней системы оценки качества образования.

Цель:

- управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ);
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития ДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Форма контроля - оперативный, тематический, итоговый.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе *критериев*:

- Образовательные результаты (внутренняя оценка).
- Здоровье воспитанников.
- Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.
- Инновационный потенциал педагогов.
- Соответствие требованиям к условиям образования.

Направления мониторинга. Анализ ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации основной образовательной программы (далее - ООП, Программа);
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Приказом заведующего была создана комиссия в составе:

- руководитель группы: заведующий ДОУ – Брайцева Т.В.
- члены группы: Хвалова Л.А, старший воспитатель, Вейнбергер Л.Н. учитель-логопед, Прахова С.А., председатель ПК, Фоменко Н.Е., педагог – психолог, Дусалина Р.М. – инструктор по ФК, Колеганова Е.Б., музыкальный руководитель, Набаева Н.А., воспитатель

На момент проверки функционировали 10 возрастных групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующего вида (логопедические группы):

Возрастная группа	Возраст детей	Воспитатели группы
гр. раннего возраста № 1	1,6 – 3 г.	Новикова Елена Владимировна Горчакова Марина Сергеевна
гр. раннего возраста № 2	1,6 – 3 г.	Тажиева Алия Минегалеевна Горчакова Марина Сергеевна
младшая группа № 3	3 – 4 года	Аверьянова Лариса Викторовна Мухаметова Лариса Семеновна
младшая группа № 5	3 – 4 года	Андреева Людмила Викторовна Мухаметова Лариса Семеновна
средняя группа № 6	4 – 5 лет	Бехтгольд Елена Федоровна Малинкина Миляуша Кадырбековна
средняя группа № 12	4 – 5 лет	Никитина Елена Михайловна Юрасова Диана Якубжановна
старшая группа № 7	5 – 6 лет	Халитова Альфина Шамилевна Юрасова Диана Якубжановна
старшая группа № 9	5 – 6 лет	Савельева Альфия Маратовна Малинкина Миляуша Кадырбековна
подг. группа № 10	6 – 7 лет	Шаймуратова Зульфия Фитратовна Россамахина Елена Ивановна
подг. группа № 11	6 – 7 лет	Чернова Екатерина Валерьевна Россамахина Елена Ивановна
старшая группа № 13 (логопедическая)	5 – 6 лет	Набаева Наталья Анатольевна Жукова Светлана Константиновна
подг. группа № 8 (логопедическая)	6 – 7 лет	Прахова Светлана Анатольевна Жукова Светлана Константиновна

В ДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня.

Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством образования.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

1. Социальный анализ семей воспитанников:

- полные – 254
- неполная – 28
- один ребенок – 92
- два ребенка – 129
- многодетные – 41
- имеющие детей – инвалидов - 2

2. Социальный статус семей:

- работающие – 443
- неработающие – 93

3. Образовательный уровень:

- высшее образование – 266
- среднее специальное – 232
- среднее – 38

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялись на основе разработанной Образовательной Программы, в основу, которой вошла инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Над решением воспитательно-образовательных задач работают: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель – 3 (2-е из них – внешние совместители), инструктор по физической культуре - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, воспитатели групп - 20.

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Количество (%)</i>
по образованию	высшее педагогическое	18 (67%)
	среднее профессиональное	6 (22%)
	среднее специальное (пед.классы)	3 (11%)
по стажу (педагогический)	до 5 лет	3 (11%)
	от 5 до 10 лет	2 (7%)
	от 10 до 25 лет	9 (33%)
	свыше 25 лет	13 (49%)
по возрасту	до 30 лет	1 (14%)
	до 35 лет	2 (7%)
	от 35 до 40 лет	3 (11%)
	от 40 до 55 лет	17 (63 %)
	более 55 лет	4 (15%)
по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	12 (44 %)
	первая квалификационная категория	9 (33 %)
	не имеют квалификационную категорию	6 (22%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах, посещают авторские семинары (*См. приложение № 1*). А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений (педсоветы, пед часы, заседания ГРМО), прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в конкурсах различных уровней (*Приложение № 3*) что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. 2 педагога завершают обучение в БГУ, филиал г. Стерлитамак (5-й курс).

Выводы и предложения:

1. ДОУ достаточно укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют **77%** педагогов.

2. План аттестационных мероприятий в 2022 – 2023 учебном году выполнен.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

3. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

4. В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.2. Анализ материально-технического обеспечения. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
Центр художественно-эстетического развития	<p>1.Ширма, различные виды театров: настольный, пальчиковый, конусный, кукольный, маски-шапочки, эмблемы, костюмы для игр-драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовке ребёнка к освоению чтения и письма.</p> <p>3.Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, трещотки, детское пианино), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p>	<p>1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основ театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2.Формирование у детей любви к художественной литературе, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p> <p>3. Привитие любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>4.Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие</p>

	4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки-раскраски	эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук
Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности	Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Найди пару», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры-головоломки	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно-исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности - правильный уход за комнатными растениями, умение их называть. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук
Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков
Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм, играм-драматизациям в соответствии с возрастом детей	Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения
Центр ПДД «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры.	Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Спортивный центр	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, обручи; флажки, ленты; мячи	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу

	резиновые разных диаметров; погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ.	жизни
Уголок дежурных	Необходимо привести в соответствие	Развитие элементарных трудовых навыков
Центр «Юный патриот»	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Республики Башкортостан, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание, ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского и башкирского народа	Воспитание патриотических чувств
Уголок ряженья	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, специальная одежда и др.,	Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка.

В *физкультурном зале* имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Стационарная гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене. Имеется дополнительное оборудование: фитболы, хоккейные ворота, баскетбольное кольцо, комплект вертикальных стоек, координационная лестница, балансировочные платформы и др.

Крупные предметы (гимнастические скамейки, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся в

специально отведенном месте для хранения спортивного инвентаря, на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

Все оборудование расположено таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Бассейн. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) бассейна соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, обучения плаванию, осуществления игровой и двигательной активности.

Бассейн оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием. В игровой комнате проводятся сухие тренировки перед выходом на воду. Физкультурное оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь для упражнений с использованием различных выносных пособий. Пособия расположены в строго отведенных для них местах в передвижных корзинах для свободного доступа детей.

РППС бассейна укомплектована с учётом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребёнка со взрослым и сверстниками.

Все элементы РППС (физкультурное оборудование и пособия) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень оснащения бассейна: резиновые коврики (дорожки), корригирующая дорожка, мячи разных диаметров, обручи, надувные круги и нарукавники, разделительная дорожка, пластмассовые и резиновые игрушки, гимнастические палки, ворота для водного поло и т.п.

В *музыкальном зале* создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя ширмы, театральные атрибуты, стулья.

Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, мультимедийной аппаратурой, музыкально-дидактическими играми; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками, гусями, музыкальными треугольниками, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные костюмы для детей и взрослых, шапочки, платочки, цветы и др.). также имеется набор ростовых кукол для постановки театра.

В музыкальном зале имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

Логопедический кабинет. Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность. Для индивидуальных занятий имеются зеркала (9x12), дидактический материал (индивидуальные кассы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий). В кабинете логопеда имеются игры по развитию лексического запаса, психических процессов, наглядный, раздаточный, дидактический материал по развитию дыхательных функций, мелкой моторики (игры-шнуровки, мозаика).

Кабинет педагога-психолога является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка. Психологический кабинет обеспечен техническими средствами (ноутбук, планшет), методическими материалами (набором практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набором игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.), набором материалов для детского творчества (кинетический песок, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.), раздаточным материалом для детей, родителей, педагогов; стол, стулья, кресла.

Важной частью комнаты являются наборы игрушек, конструкторы и пр. для коррекции межличностных отношений, нарушений общения между детьми, между детьми и родителями.

Изо-студия - место, где решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности детей искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. В качестве оснащения в студии имеются: магнитная доска, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, натуральный фонд изобразительного искусства (муляжи, скульптуры и др.). С основами художественного творчества, с выделением существенных черт каждого промысла, с народными традициям дети знакомятся через изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городецкая, Хохломы), матрёшки, изделия из глины).

Для выполнения творческих работ, развития навыков художественной деятельности изо-студия обладает богатым материалом для рисования и лепки (пластилин, глина, стеки, палитры, стаканчики-непроливайки, кисточки разной фактуры и изделия из бросового материала).

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Рядом с каждым участком имеется клумба, которая решает ряд задач художественно эстетического направления и трудового воспитания детей.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Выводы и предложения:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.
2. Организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой.
3. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
4. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
5. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются современные разнообразные виды конструкторов.
6. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ информационно-методического обеспечения. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована

информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
3. Большинство педагогов ДОУ владеют ИКТ.
4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

1.4. Анализ психолого-педагогического обеспечения. В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению (социализация).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В ДОУ ведется постоянная сосредоточенная на интересах ребенка работа педагога-психолога с детьми разного возраста, с детьми с ОВЗ, их родителями и педагогами. Деятельность педагога-психолога - профилактика, диагностика и коррекция нарушений развития у детей, создание комфортной, положительной эмоциональной среды в учреждении в целом.

В ДОУ функционирует консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре. Прием ведется по предварительной записи. График работы центра на сайте ДОУ.

Выводы и предложения:

1. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
2. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и представителями МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника муниципального района Ишимбайский район (Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины

заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

группа здоровья	2022 – 2023 уч.г.
	количество детей (%)
I	62
II	290
III	6
IV	-
V	2
общее количество:	360

ПОСЕЩАЕМОСТЬ И ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ДЕТЕЙ

Посещаемость за учебный год составила - **67 500** детодней.

Среднемесячная посещаемость этого года - **171** ребёнок.

учебный год	всего детей	средняя посещаемость за месяц (количество детей)	средняя заболеваемость за месяц (количество случаев)	среднемесячные пропуски по иным причинам (количество случаев)		
				отпуск	санаторий	домашний режим
2022 - 2023	360	171	110	4	3	-

Общая заболеваемость за учебный год составила:

- ✓ простудная – **549**
- ✓ инфекционная – **26**
- ✓ иная – **126**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Учебный год	всего детей	посещаемость за учебный год	средняя посещаемость за месяц (количество детей)	средняя заболеваемость за месяц (количество случаев)	среднемесячные пропуски по иным причинам (количество случаев)		
					отпуск	санаторий	домашний режим
2021 – 2022	376	35 332	198	98	2	1	2
2022 - 2023	360	67 500	171	110	4	3	-

Общая заболеваемость

	простудная	инфекционная	иная
2021 – 2022	986	27	171
2022 - 2023	549	26	126

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна) по рефлекторным дорожкам;
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока, лука.
- Витаминизация блюд.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДОО).
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

1. Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
2. Профилактические прививки проведены согласно плану МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника.
3. Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение

конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на МУП УКДП г. Уфа

Для хранения продуктов используются складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

Выводы и предложения:

Питание воспитанников в ДОУ качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Охрану ДОУ осуществляют сотрудники частного охранного предприятия, в учреждении действует пропускная система. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида

инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

1.6. Анализ социальной активности и партнерства ДОУ.

В период сложной эпидемиологической обстановки, к сожалению, знакомство детей с социумом на низком уровне. Ограничения в передвижении не позволили посетить ряд полезных для развития дошкольников экскурсий, провести ряд совместных мероприятий со школой.

В течение всего года дети детского сада участвовали в онлайн-мероприятиях, что способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОУ, является *сайт ДОУ*, страницы в соцсетях и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ДОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДОУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации. С фото- и видеопрезентациями о жизни ДОУ социум знакомится на страницах в соцсетях и в мессенджерах.

Коллектив МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и

безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны; учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • наглядная педагогическая пропаганда; • анкетирование, тестирование родителей, соцопрос; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн; • связь через интернет-ресурсы
ЗПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • проведение медицинского обследования; • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование)
МБОУ ДО ДДЮТ Ишимбайского района (детско-юношеского творчества)	Вовлечения детей в дополнительное образование
Модельная библиотека-филиал № 2 – библиотека Экологический центр	Экологическое просвещение дошкольников
ОГИБДД ОМВД России по Ишимбайскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция «Пристегни самое дорогое!», «Внимание, дети!»)
Отдел опеки и попечительства по Ишимбайскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

Выводы и предложения:

1. Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ, но в разрешенных правительственных рамках.
2. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.
3. Со снятием ограничений расширить работу по взаимодействию с социумом.

1.7. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать

образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

1. Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий для реализации ОПП, выполнение требований к развивающей среде.
2. Согласно лицензионным требованиям ДООУ наполнено соответствующим кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021 – 2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- соответствующая нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сплоченный творческий коллектив.

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Педагоги нашего детского сада:

- Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.
- Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- Способствуют развитию общения детей; помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми.
- Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей.
- Осуществляют планирование воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей.
- Ведут активную пропаганду здорового образа жизни.
- Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в детском саду; в проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей.
- Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.
- Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идёт интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

2.2. Анализ организации методической работы. Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в 2022 – 2023 учебном году - создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка с учетом социального заказа родителей.

Методическая работа, осуществляемая в течение года органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Для решения годовых задач были намечены и успешно проведены 4 педагогических совета (в соответствии с годовым планом):

1. «Установочный. Педагогический старт»

2. «Совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм работы с родителями».
3. «Нравственно- патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО»
4. «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».
5. «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за 2022 – 2023 учебный год»

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций,

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные *виды контроля*:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Соблюдение режима НОД.
- Организация питания в группах

Тематический:

- «Состояние образовательной работы по речевому развитию дошкольников в условиях ДОУ».
- «Создание развивающей среды для развития познавательной активности дошкольников».
- «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня».

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность и безопасность предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация индивидуальной деятельности детей.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга эффективности педагогических воздействий.

(Подробный отчет о результатах контроля хранится в методическом кабинете у старшего воспитателя в папке «Контроль».)

Обзорный смотр-контроль». Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное

питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и помощников воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, помощник воспитателя вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение общего количества заболеваний, что считаем хорошим показателем работы всего коллектива в данном направлении, а именно: для многих семей стали традицией ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры, исключено необоснованное применение иммуномодуляторов и антибиотиков, родители стараются соблюдать режим дня во время выходных и праздничных дней.

Себе ставим задачу на новый учебный год - Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это (а также результаты промежуточной диагностики) позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В течение года были *проведены следующие мероприятия с детьми:*

- «День знаний»
- «День здоровья»
- «День Республики»
- «День Осени»
- «День Народного единства»
- «Новый год, Рождество»
- «Пришла Коляда, открывай ворота»
- «Масленица»

«День защитника Отечества»
«Международный женский день»
«День Весны»
«День Космонавтики»
«День Победы»
«Выпускной 2023»

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, образовательные ситуации и др.) Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх и др., выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Молодые педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне, и добиваются неплохих результатов. Также педагоги принимают активное участие в педагогических конкурсах разного уровня, в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества (См. приложение № 2, 3).

Выводы и предложения:

1. Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.
2. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка и др.).

В течение всего учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

В мае было проведено онлайн анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОУ и педагогами» (Приложение 4). Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей..

Что касается узких специалистов, то они в постоянном режиме оказывают консультативную помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей посредством наглядной информации в группах, в холлах ДОУ, индивидуальных консультаций согласно своим планам взаимодействия с семьями воспитанников. В ДОУ осуществляется ежедневная поддержка

семей в форме консультаций, бесед с родителями воспитателей и педагога-психолога. В ДОУ ведет работу консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, старшего воспитателя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года для родителей и во взаимодействии с ними был проведен ряд мероприятий:

Наименование
Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Безопасная дорога» <i>(средние, старшие и подготовительные группы)</i>
Выставка детских рисунков ко Дню дошкольного работника. «Мой любимый детский сад»
Фотовыставка «Лучший помощник для бабушки и дедушки» <i>(группы раннего, младшего возраста)</i>
Выставка детских рисунков «Башкортостан – мой край родной» <i>(старшие и подготовительные группы)</i>
«Осенние фантазии». Совместное творчество детей и родителей. <i>(все возрастные группы)</i>
Онлайн-конкурс «Селфи с мамой» в рамках праздника, посвященного Дню Матери <i>(все возрастные группы)</i>
<u>Мастерская Деда Мороза: «Сундучок зимних сказок»</u> <i>(все возрастные группы)</i>
Смотр – конкурс зимних площадок «Лучшая игровая площадка зимой» <i>(все возрастные группы)</i>
Конкурс творческих поделок «Королева Зубная щетка» <i>(группы раннего, младшего и среднего возраста)</i>
Конкурс видео роликов «Мы здоровью скажем «ДА!»» <i>(старший дошкольный возраст)</i>
Выставка поделок «ОЧумелые ручки» к международному женскому дню. <i>(все возрастные группы)</i>
Выставка творческих работ «КосмоSTAR»: «Мой космический корабль»

<i>(все возрастные группы)</i>
Поэтический видеомарафон «Мы о войне стихами говорим» <i>(средние, старшие и подготовительные группы)</i>
Открытые просмотры ОД по физической культуре для родителей воспитанников среднего дошкольного возраста
Семинар-практикум для педагогов и родителей: «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДООУ и семьи».
Акция «Четыре лапы» помощь бездомным животным
Акция «Украсим детский сад цветами»
Онлайн – анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»;
Онлайн – анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»

Выводы и предложения:

Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.

Работая в одном ключе с педагогами, родители активно включались в общественную жизнь детского сада, с удовольствием шли на контакт, проявляли желание творить, узнавать и содействовать; семьи в целом положительно оценивают педагогический процесс в ДООУ, высказывают свою заинтересованность в образовательном процессе, что является хорошим показателем.

Вся работа детского сада строится на установлении детско-родительско-педагогического партнёрства, на объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.4. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Особенности процесса обучения в детском саду

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен (хотя, взрослый и старше, и опытнее), уважают друг друга. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – «побочный эффект» этой активности.
3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

5. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (ООД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В целом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. При формировании РППС педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников, на возрастные особенности детей.

ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д.

Игры с правилами (лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы, интерактивные конструкторы) представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т.д.

Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Выводы и предложения:

Образовательный процесс в детском саду в 2022 – 2023 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.

III. Качество образовательных результатов

3.1. Результаты освоения воспитанниками ООП.

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятого, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать события, контролировать себя и управлять своим поведением и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Динамика освоения образовательных областей по Программе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	4 БАЛЛА			3 БАЛЛА			2 БАЛЛА			1 БАЛЛ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2%	2%	8%	92%	82%	81%	6%	14%	9%	-	2%	2%
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1%	-	7%	91%	75%	77%	7%	22%	9%	1%	3%	7%
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1%	-	1%	97%	84%	92%	2%	15%	5%	-	1%	2%
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1%	-	2%	90%	80%	90%	8%	18%	6%	1%	2%	2%
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1%	-	3%	94%	89%	94%	5%	10%	2%	-	1%	1%
ИТОГ	1%	-	4%	93%	82%	87%	6%	16%	6%	-	2%	3%

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводилась педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Выводы и предложения:

Видна положительная динамика в сравнении 3-х учебных лет в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне. Воспитателям и специалистам рекомендовано:

- Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.
- Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

3.2. Результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

В 2022 - 2023 году взаимодействию с семьёй уделялось достаточно внимания. О формах взаимодействия с семьёй писалось ранее (См. выше п.п. 2.1.). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения из года в год меняется к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ.

Результаты анкетирования (*Приложение 4*) показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДООУ, педагогов и персонала. Условия в ДООУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДООУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДООУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Выводы и предложения:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.3. Результаты достижений воспитанников.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Каждый год воспитанники ДООУ принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, областного и всероссийского (*См. приложение № 3*).

Анализ количественного и качественного участия показывает, что результаты стремительно растут, видна положительная динамика.

Основные нерешённые проблемы: Нерешенных проблем нет.

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения нетрадиционными «инструментами» работы в образовательном процессе;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года:

1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.
3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.
4. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

Руководитель группы: _____ Брайцева Т.В., заведующий ДОУ

Члены группы: _____ Хвалова Л.А, старший воспитатель,
_____ Вейнбергер Л.Н. учитель-логопед,
_____ Прахова С.А., председатель ПК,
_____ Фоменко Н.Е., педагог – психолог,
_____ Дусалина Р.М. – инструктор по ФК,
_____ Колеганова Е.Б., музыкальный руководитель,
_____ Набаева Н.А., воспитатель

28.05.2023 г.

Приложение № 1

Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов) Дистанционно.

Ф.И.О. педагогов	Наименование курсов повышения квалификации
27 педагогов	«Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью», 24ч.
27 педагогов	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)
Бехтгольд Е.Ф.	«Организация и содержание психолого- педагогической работы воспитателей ДОУ в свете требований ФГОС ДО с детьми с ОВЗ»
	«Проектирование образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации требований ФГОС ДО»
Халитова А.Ш.	«Организация образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
Вебинары, семинары и др.	
Колеганова Е.Б.	Вебинар на тему «Современное содержание музыкального занятия в соответствии с ФГОС ДО»
Новикова Е.В.	Вебинар на тему: «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»
	Вебинар на тему: «Технология развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»
	Вебинар на тему: «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»
	Вебинар на тему: «Организация процесса речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
Тажиева А.М.	Вебинар на тему «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников» -
	Вебинар на тему «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»
	Вебинар на тему «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» -
	Вебинар на тему «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»
	Вебинар на тему «Развиваем креативное мышление гимнастикой для мозга»
	Вебинар на тему «Фестиваль эффективных педагогических практик

	победителей профессиональных конкурсов дошкольного и начального образования»
	Вебинар на тему «Организация внеурочной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
Андреева Л.В.	Видеолекция на тему «Логоритмика»
Халитова А.Ш.	Вебинар на тему «Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших дошкольников.
	Семинар на тему «Особые критерии оценки готовности ребенка к обучению в школе» (Инсайт)
	Вебинар на тему «Программы по созданию собственных печатных заданий для групповых и индивидуальных занятий с детьми»
	Вебинар на тему «Комплексный подход к активизации речи у неговорящих детей с помощью интерактивных игровых технологий»
Савельева А.М.	Тестирование на тему «Профессиональная этика педагога»
	Всероссийский мастер – класс на тему «Игровые технологии в дошкольном образовании»
	Семинар на тему « Элементы ментальной арифметики в образовательной деятельности дошкольников»
Чернова Е.В.	Семинар на тему «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях»
	Вебинар на тему «Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ»
	Вебинар на тему: «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста»
Россамахина Е.И.	Вебинар на тему: «Детское художественная литература как средство формирования мировоззрения и эмоционального интеллекта ребенка»
Никитина Е.М.	Вебинар на тему «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»
	Вебинар на тему «Комплексный подход к активизации речи у неговорящих детей с помощью интерактивных игровых технологий»
Набаева Н.А.	Вебинар «Внедрение ФОП в образовательную систему ДО»
	Вебинар «корректируем образовательную программу ДОУ: ориентир на ФОП ДО»
Абуянчикова Т.В.	Вебинар на тему: «Базовые приемы развития речи у детей младшего и дошкольного возраста»
Шангареева Г.У.	Онлайн – участие во Всероссийском форуме «Воспитатель России». Город Новосибирск.
	Заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России», «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» город Новосибирск.
	Выступление на заседании ГРМО для учителей-логопедов и дефектологов с выступлением из опыта работы на тему «Использование в работе пособия В.В. Воскобовича « Фиолетовый лес»»
Вейнбергер Л.Н.	Вебинар на тему «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. Использование Су – Джок терапии в работе»
	Вебинар на тему: «Пуговицы в педагогической работе с детьми дошкольного возраста»
Фоменко Н.Е.	Вебинар на тему «Психолого-педагогические техники коррекции гиперактивности и синдрома дефицита внимания у детей»
	Вебинар на тему «Кубики Зайцева: практические приемы и игры»
	Вебинар на тему «Консультативная деятельность педагога-психолога»
	Вебинар на тему «Мультимедиа технологии и их использование в системе дошкольного образования»
	Вебинар на тему «Ранний детский аутизм»

Приложение № 2

Участие педагогов МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Документ
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
1	Колеганова Е.Б.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства	Диплом участника
2	Новикова Е.В.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Диплом участника
3	Новикова Е.В., Горчакова М.С.	Всероссийский конкурс детских поделок и творческих работ «Новогодняя мастерская 2023»	Диплом 1 место
4	Новикова Е.В., Горчакова М.С.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир Педагога»	Диплом лауреата 1 степени
5	Тажиева А.М., Горчакова М.С.	Всероссийский конкурс “Рисуем с малышами”	Лауреат
6	Тажиева А.М., Горчакова М.С.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Все начинается с мамы»	Диплом 1 степени
7	Горчакова М.С.	Всероссийский конкурс “Мой папа лучше всех”	Диплом 1 степени
8	Горчакова М.С.	Всероссийский конкурс рисунков посвященный Юрию Гагарину “Я рисую космос “	Диплом 1 степени
9	Андреева Л.В.	Всероссийский интернет-конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом участника
		Всероссийский интернет-конкурс «Лучший конспект»	Диплом участника
10	Халитова А.Ш.	Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы» Развлечение для детей «Медовый спас»	Диплом 1 степени
		Всероссийский конкурс в честь 78-й г в ВОВ «Героям войны посвящается»	Диплом Лауреата II степени

11	Прахова С.А., Шангареева Г.У., Шаймуратова З.Ф. Юрасова Д.Я., Каюшкина О.Ю., Набаева Н.А., Вейнбергер Л.Н., Фоменко Н.Е.	IV Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы»	Диплом I степени
12	Каюшкина О.Ю.	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Диплом 1 место
13	Фоменко Н.Е.	«Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ»	Диплом 1 место
		«Профессиональная компетентность педагога, работающего с детьми ОВЗ»	Диплом Победителя
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
14	Тажиева А.М., Горчакова М.С.	Международный конкурс «Растим гражданина и патриота» (письмо солдату)	Диплом 1 степени
15	Горчакова М.С.	Международный конкурс «Осень талантов» 2022	Диплом 1 степени
		Международный конкурс «Воспитание культурно - гигиенических навыков дошкольников».	Диплом 1 степени
		Международный конкурс посвященный Великой Отечественной войне « Память и Слава Героям войны.	Диплом 1 степени
16	Андреева Л.В.	Международный творческий конкурс «Осенних красок карнавал».	Диплом участника
17	Жукова С.К.	Международный профессиональный конкурс. Лучшая методическая разработка.	Диплом 3 степени
18	Шаймуратова З.Ф.	Международный конкурс костюмов «Осенний карнавал»	Диплом 1 степени
19	Юрасова Д.Я.	Международный творческий конкурс проектов «Зимующие птицы»	Диплом I степени
		Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов.	Диплом III степени
20	Фоменко Н.Е.	Международный профессиональный педагогический конкурс «Психолог. Высшая квалификация 2023»	Диплом участника
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
21	Горчакова М.С.	Республиканский конкурс «Новое достижение. Лэпбук»	Диплом 1 степени
		Республиканский конкурс « За мир во всем мире»	Лауреат
22	Бехтгольд Е.Ф.	Республиканский конкурс «Новогодний арт-дизайн в рамках Республиканской акции «Ёлочка живи!»	Сертификат
23	Никитина Е.М.	Республиканский конкурс «Люби и знай родной свой край»	Диплом I степени
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
24	Савельева А.М.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Новогодний арт – дизайн в рамках Республиканской акции « Ёлочка, живи!»	сертификат
25	Чернова Е.В.	Муниципальный конкурс «Педагог года - 2023»	Победитель

26	Колеганова Е.Б. Никитина Е.М. Аверьянова Л.В., Андреева Л.В. Халитова А.Ш. Россамахина Е.И.	Муниципальный конкурс «Танцуй и пой, стань звездой!»	Участники
НА УРОВНЕ ДООУ			
27	20 педагогов (воспитатели)	Смотр – конкурс «Атрибут к народной игре»	Дипломы 1,2,3 место
28	22 педагогов (воспитатели)	Смотр – конкурс «Мини – музей в ДООУ»	Дипломы 1,2,3 место

Приложение № 3

Участие воспитанников МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» в конкурсах

№ п/п	название мероприятия	Количес тво детей	итоги, результаты	куратор
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1	Всероссийская викторина «Маленький гений»	1	Диплом 1 место	Новикова Е.В
2	Международная интернет-олимпиада по сказкам С. Я. Маршака	1	Диплом 1 место	Новикова Е.В
3	Всероссийский конкурс «День святой Пасхи»	1	Диплом 1 место	Новикова Е.В
4	Всероссийская викторина для дошкольников и детей 2 года Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Диплом II место	Новикова Е.В
5	Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир, полный вдохновения»	1	Диплом I степени	Тажиева А.М.
6	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	1	Диплом 1 место	Тажиева А.М.
7	Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	1	Диплом I место	Тажиева А.М.
8	Всероссийский конкурс «Хочу знать все!»	1	Диплом I место	Тажиева А.М.
9	Всероссийский конкурс детского творчества «Наша Россия»	1	Грамота	Тажиева А.М.
10	Всероссийский 8 Марта «Вместо тысячи слов»	1	Диплом I место	Жукова С. К.
11	Конкурс ко Дню 23 февраля «Слава защитникам Отечества»	1	Диплом Лауреата II степени	Халитова А.Ш.
12	Федеральный журнал «Дошкольный мир», конкурс «Нарисуй Мойдодыра»	1	Диплом Победителя	Прахова С.А., Шангареева Г.У, Каюшкина О.Ю.
13	Всероссийский конкурс детского творчества «Мой космический мир»	1	Диплом 3 место	Никитина Е.М.
14	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Мир души моей» (поделка из природного материала)	1	Диплом участника	Каюшкина О.Ю
15	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ» (Чичерин Родион)	1	Лауреат I степени	Фоменко Н.Е.
16	Всероссийская онлайн-олимпиада «В мире животных для детей 4-5 лет» (Сидельникова Ева)	1	Диплом I степени	Фоменко Н.Е.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
17	Международный интернет-конкурс «Осенние	1	Диплом	Андреева Л.В.

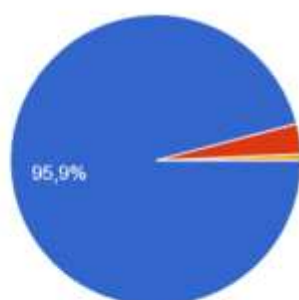
	фантазии», ноябрь, 2022 г.		участника	
18	Международный интернет-конкурс «Космическое путешествие», апрель, 2023г.	1	Диплом участника	Андреева Л.В.
19	Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Поделка»	1	Лауреат II степени	Прахова С.А.
20	Международный конкурс поделок из природного материала «Подарок природы»	1	Диплом I место	Савельева А.М.
21	Международная олимпиада по математике для дошкольников	1	Диплом I место	Фоменко Н.Е.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
22	Республиканский этап «МЫ ГАГАРИНЦЫ» по направлению: «Полиолимпиада»	1	Участник	Чернова Е.В., Фоменко Н.Е.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
23	«Чир спорт» танцевально-спортивная композиция	12	Дипломы участника	Колеганова Е.Б. Дусалина Р.М.
24	Фестиваль – конкурс « В единстве традиций – сила народа»	37	Диплом победителя	Колеганова Е.Б., Набаева Н.А.
25	VII Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир души моей» (Художественное слово)	1	Диплом победителя	Прахова С.А., Шангареева Г.У.,
		1		Набаева Н.А.
26	XIII Муниципального военно – патриотического фестиваля – конкурса «Алая гвоздика»	1	Диплом участника	Прахова С.А., Шангареева Г.У.
27	Муниципальный конкурс детского технического творчества «Лего БУМ – 2023»	1	Диплом победителя	Прахова С.А., Шангареева Г.У.
28	Муниципальный этап Гагаринской олимпиады по направлению «Физическая культура»	4	Диплом победителя	Дусалина Р.М.
29	Муниципальный конкурс детского творчества «Овощной переполох. Цветочная фантазия»	1	Почетная грамота I место	Савельева А.М.
		1		Халитова А.Ш.
30	Муниципальный конкурс «Мой родной край»	1	Победитель в номинации	Савельева А.М.
31	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников «Я – исследователь»	2	Участники	Шаймуратова З.Ф.
32	Муниципальный поэтический фестиваль «Тамырым»	1	Победитель 2 степени	Шаймуратова З.Ф.
		1	Победитель в номинации	Халитова А.Ш.
33	Муниципальный этап «МЫ ГАГАРИНЦЫ» по направлению: «Полиолимпиада»	1	Победитель	Чернова Е.В.,
		1	Участник	Савельева А.М.
		2	Диплом победителя и призера	Фоменко Н.Е.
34	VII Муниципальный творческий конкурс «Вторая жизнь», посвященный Году культурного наследия народов России	2	Победители	Бехтгольд Е.Ф.
		1		Тажиева А.М.

Справка-анализ
Анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников, качеством предоставляемых образовательных услуг МАДОУ детский сад № 31 «Аленушка» в рамках внутренней системы оценки качества образования

КАК ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИВАЕТЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

148 ответов

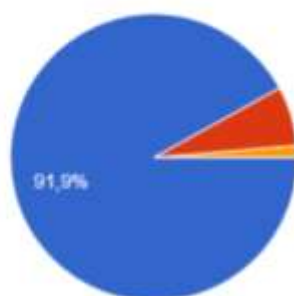


- Положительно или скорее положительно
- Затрудняюсь ответить
- Скорее отрицательно или отрицательно

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

149 ответов

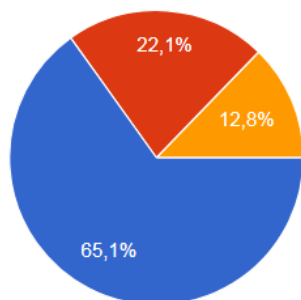


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ
ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

149 ответов

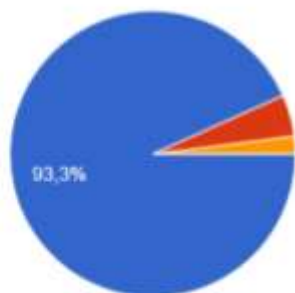


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

 Копировать

149 ответов

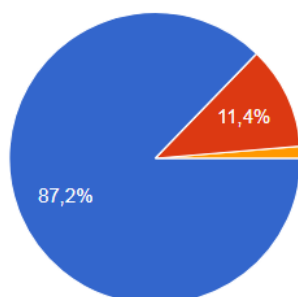


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

НА ВАШ ВЗГЛЯД, ВОСПИТАТЕЛИ ДОСТАТОЧНО ИНФОРМИРУЮТ ВАС О
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ?


 Копировать

149 ответов

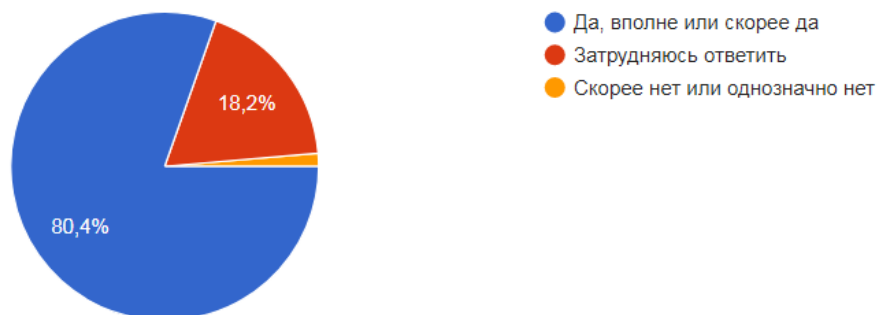


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет


АДМИНИСТРАЦИЯ И ПЕДАГОГИ ПОЛОЖИТЕЛЬНО РАССМАТРИВАЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЫВАЮТ ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ?

 Копировать

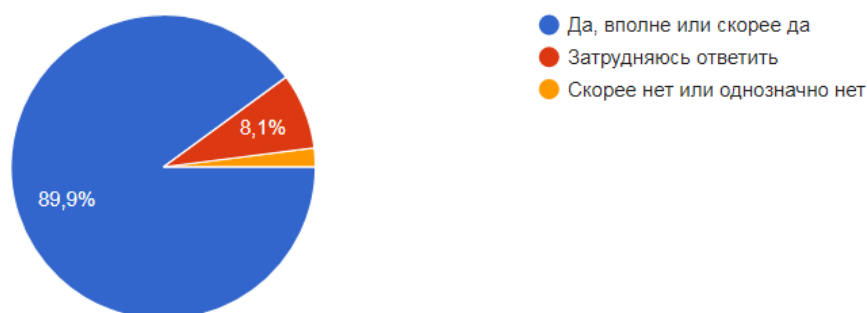
148 ответов



КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, В УСПЕХАХ РЕБЕНКА ЕСТЬ ОЧЕВИДНЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА?

 Копировать

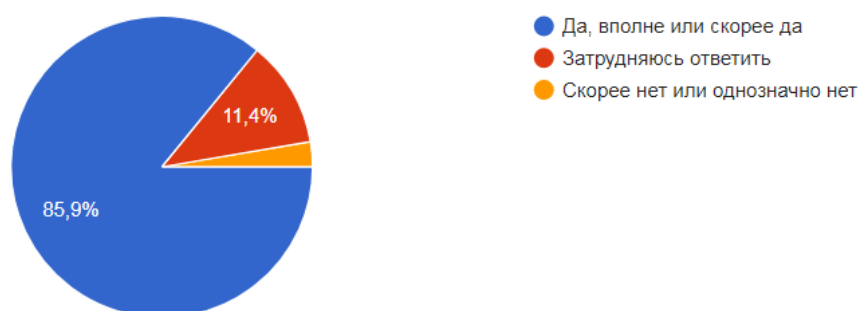
149 ответов




НА ВАШ ВЗГЛЯД, ПЕДАГОГИ ПРЕДОСТАВЛЯЮТ КОНСУЛЬТАЦИОННУЮ И ИНУЮ ПОМОЩЬ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ?

 Копировать

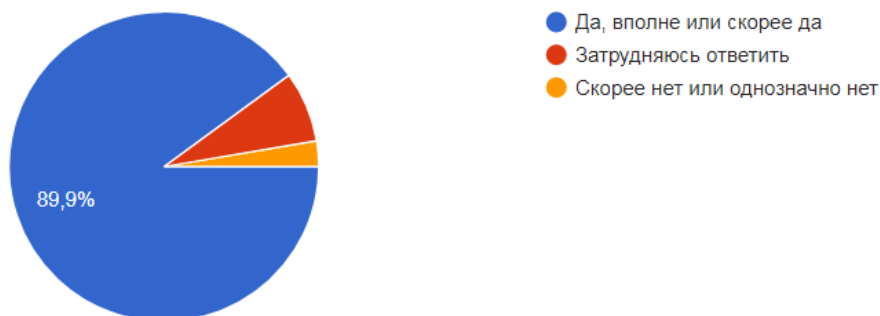
149 ответов



ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

 Копировать

149 ответов



Ваши пожелания и предложения

14 ответов

Заменить асфальт на территории садика

Все отлично

В нашем саду нужен новый асфальт по всей территории

Нужно сделать в саду асфальт

Отремонтируют пусть дорожки внутри садика

Развивающие игры, и прогулки на улице

Быть добрее

Ремонт и обновление асфальтового покрытия на всей территории детского сада

Всем здоровья

Огромная благодарность воспитателям ,нареканий нет,детский сад отличный 👍

Хороших спонсоров и процветания!

Ввести занятия с логопедом как кружок, не только в лого группе

Желаю огромного здоровья ВСЕМ сотрудникам,педагогам детского сада!

Асфальтирование на территории дет/сада

Так, анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы:

- в целом родители оценивают коллектив как доброжелательный и вежливый на **95,9%**;
- родители удовлетворены компетенцией работников ДОУ на **91,1 %**;
- родители считают, что в успехах ребенка очевидная заслуга педагогов – **89,9%**;
- родители считают достаточной работу воспитателей, сотрудников детского сада для хорошего развития и благополучия ребенка, управлением детским садом **91,9%**; (**89,9%**),
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг на **93,3%**
- информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада родители отметили на **87,2%** (**88,7% баллов**), что считается недостаточным показателем. Педагогам необходимо больше информировать родителей о деятельности ребенка во время пребывания ДОУ
- готовы рекомендовать наше ДОУ родственникам и знакомым **89,9%** опрошенных родителей
- меньше всего родители удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (**65,1%**) (**64,7%**). Но вместе с этим хочется отметить, что администрация и педагоги ДОУ стараются создавать качественную развивающую среду для воспитанников.

Вывод: Считаем результаты анкетирования достаточно хорошими, т.к. все показатели колеблются в пределах от 80 – 95%, а это высокий показатель удовлетворенности родителями работой ДОУ.

Перед собой ставим задачу охватывать анкетированием большее количество родителей.

Считаем, что качество образования в нашем ДОУ на хорошем уровне.