

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 31 «Аленушка»
за 2021 - 2022 учебный год

Тема проверки - внутренняя система оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 31 «Аленушка» (далее – ВСОКО).

Сроки проведения проверки: сентябрь 2021 г. по май 2022 г.

Основание оценки качества образования: приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 31 «Аленушка», положение о внутренней системе оценки качества образования; положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель:

- управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ);
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития ДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Форма контроля - оперативный, тематический, итоговый.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе *критериев:*

- Образовательные результаты (внутренняя оценка).
- Здоровье воспитанников.
- Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.

- Инновационный потенциал педагогов.
- Соответствие требованиям к условиям образования.

Направления мониторинга. Анализ ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации основной образовательной программы (далее - ООП, Программа);
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Приказом заведующего была создана комиссия в составе:

- председатель комиссии: заведующий ДОУ – Брайцева Т.В.
- члены комиссии: старший воспитатель – Хвалова Л.А., заведующий хозяйством – Иванова Л.М., председатель ПК – Прахова С.А., педагог – психолог – Фоменко Н.Е., учитель-логопед – Вейнбергер Л.Н.

На момент проверки функционировали 11 возрастных групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующего вида (логопедические группы):

Возрастная группа	Возраст детей	Воспитатели группы
гр. раннего возраста № 3	1,6 – 3 г.	Аверьянова Лариса Викторовна Горчакова Марина Сергеевна
гр. раннего возраста № 5	1,6 – 3 г.	Андреева Людмила Викторовна Горчакова Марина Сергеевна
младшая группа № 1	3 – 4 года	Бехтгольд Елена Федоровна Юрасова Диана Якубжановна
младшая группа № 2	3 – 4 года	Никитина Елена Михайловна Юрасова Диана Якубжановна
средняя группа № 4	4 – 5 лет	Савельева Альфия Маратовна Малинкина Миляуша Кадырбековна
средняя группа № 7	4 – 5 лет	Халитова Альфина Шамиловна
старшая группа № 10	5 – 6 лет	Россамахина Елена Ивановна Жукова Светлана Константиновна
старшая группа № 11	5 – 6 лет	Чернова Екатерина Валерьевна Жукова Светлана Константиновна
подг. группа № 6	6 – 7 лет	Шаймуратова Зульфия Фитратовна Малинкина Миляуша Кадырбековна
подг. группа № 9	6 – 7 лет	Мухаметова Лариса Семеновна Новикова Елена Владимировна

подг. группа № 12	6 – 7 лет	Тажиева Алия Минегалеевна Новикова Елена Владимировна
старшая группа № 8 (логопедическая)	5 – 6 лет	Прахова Светлана Анатольевна
подг. группа № 13 (логопедическая)	6 – 7 лет	Набаева Наталья Анатольевна

В ДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня.

Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством образования.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

1. Социальный анализ семей воспитанников:

- полные – 87%,
- неполная с матерью – 12%.
- неполная с отцом – 0,5%
- оформлено опекунство – 0,5%
- один ребенок – 42%
- два ребенка – 43 %
- многодетные – 15%;

2. Социальный статус семей:

- руководители – 6,2%;
- специалисты – 38,2%;
- рабочие – 34,9%;
- неработающие – 16,6%;
- военнослужащие – 4,1%.

3. Образовательный уровень:

- высшее образование – 55%;
- среднее специальное – 33,5%;
- среднее – 11,5%.

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялись на основе разработанной Образовательной Программы, в основу, которой вошла инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

І. Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Над решением воспитательно-образовательных задач работают: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, воспитатели групп - 20.

Характеристика кадрового состава		Количество (%)
По образованию	высшее педагогическое образование	18 (62%)
	среднее профессиональное	7 (26%)
	среднее специальное педагогическое образование	3 (11%)
	среднее не специальное	1 (3,7%)
	обучаются в ВУЗе	2 (7,4%)
По стажу (педагогический)	до 5 лет	5 (18%)
	от 5 до 10 лет	1 (3,7%)
	от 10 до 25 лет	12 (44%)
	свыше 25 лет	9 (33%)
По возрасту	до 30 лет	1 (3,7%)
	до 35 лет	2 (7,4%)
	от 35 до 40 лет	3 (11%)
	от 40 до 55 лет	16 (59%)
	более 55 лет	4 (14,8%)
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	11 (41%)
	первая квалификационная категория	9 (33%)
	не имеют квалификационной категории	7 (26%)
	соответствие занимаемой должности	3 (10%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах, посещают авторские семинары (См. приложение № 1). А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений (педсоветы, пед часы), прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. 2 педагога проходят обучение в БГУ, филиал г. Стерлитамак (4-й курс)

Выводы и предложения:

1. ДОУ достаточно укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют **74%** педагогов.

2. План аттестационных мероприятий в 2021 – 2022 учебном году выполнен.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

3. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

4. В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.2. Анализ материально-технического обеспечения. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
Центр художественно-	1.Ширма, различные виды театров: настольный, пальчиковый,	1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основ

<p>эстетического развития</p>	<p>конусный, кукольный, маски-шапочки, эмблемы, костюмы для игр-драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовке ребёнка к освоению чтения и письма.</p> <p>3.Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, трещотки, детское пианино), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p> <p>4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки-раскраски</p>	<p>театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2.Формирование у детей любви к художественной литературе, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p> <p>3. Привитие любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>4.Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук</p>
<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Найди пару», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно-исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности - правильный уход за комнатными растениями, умение их называть. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук</p>

	развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры-головоломки	
Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков
Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм, играм-драматизациям в соответствии с возрастом детей	Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения
Центр ПДД «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры.	Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Спортивный центр	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, обручи; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Уголок дежурных	Необходимо привести в соответствие	Развитие элементарных трудовых навыков
Центр «Юный патриот»	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Республики Башкортостан, альбомы, открытки и	Воспитание патриотических чувств

	литература для рассматривания с видами, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание, ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского и башкирского народа	
Уголок ряженья	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, специальная одежда и др.,	Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка.

В *физкультурном зале* имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Стационарная гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене. Имеется дополнительное оборудование: фитболы, хоккейные ворота, баскетбольное кольцо, комплект вертикальных стоек, координационная лестница, балансирующие платформы и др.

Крупные предметы (гимнастические скамейки, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся в специально отведенном месте для хранения спортивного инвентаря, на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

Все оборудование расположено таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Бассейн. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) бассейна соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, обучения плаванию, осуществления игровой и двигательной активности.

Бассейн оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием. В игровой комнате проводятся сухие тренировки перед выходом на воду. Физкультурное оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь для упражнений с использованием различных выносных пособий. Пособия расположены в строго отведенных для них местах в передвижных корзинах для свободного доступа детей.

РППС бассейна укомплектована с учётом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребёнка со взрослым и сверстниками.

Все элементы РППС (физкультурное оборудование и пособия) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень оснащения бассейна: резиновые коврики (дорожки), корректирующая дорожка, мячи разных диаметров, обручи, надувные круги и нарукавники, разделительная дорожка, пластмассовые и резиновые игрушки, гимнастические палки, ворота для водного поло и т.п.

В музыкальном зале создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя ширмы, театральные атрибуты, стулья.

Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, мультимедийной аппаратурой, музыкально-дидактическими играми; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками, гусями, музыкальными треугольниками, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные костюмы для детей и взрослых, шапочки, платочки, цветы и др.). также имеется набор ростовых кукол для постановки театра.

В музыкальном зале имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

Логопедический кабинет. Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность. Для индивидуальных занятий имеются зеркала (9x12), дидактический материал (индивидуальные кассы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий). В кабинете логопеда имеются игры по развитию лексического запаса, психических процессов, наглядный, раздаточный, дидактический материал по развитию дыхательных функций, мелкой моторики (игры-шнуровки, мозаика).

Кабинет педагога-психолога является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка. Психологический кабинет обеспечен техническими средствами (ноутбук, планшет), методическими материалами (набором практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набором игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.), набором материалов для детского творчества (кинетический песок, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.), раздаточным материалом для детей, родителей, педагогов; стол, стулья, кресла.

Важной частью комнаты являются наборы игрушек, конструкторы и пр. для коррекции межличностных отношений, нарушений общения между детьми, между детьми и родителями.

Изо-студия - место, где решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности детей искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. В качестве оснащения в студии имеются: магнитная доска, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, натурный фонд изобразительного искусства (муляжи, скульптуры и др.). С основами художественного творчества, с выделением существенных черт каждого промысла, с народными традициям дети знакомятся через изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городецкая, Хохломы), матрёшки, изделия из глины).

Для выполнения творческих работ, развития навыков художественной деятельности изо-студия обладает богатым материалом для рисования и лепки (пластилин, глина, стеки, палитры, стаканчики-непроливайки, кисточки разной фактуры и изделия из бросового материала).

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической

культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Рядом с каждым участком имеется клумба, которая решает ряд задач художественно эстетического направления и трудового воспитания детей.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Выводы и предложения:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.
2. Организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой.
3. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
4. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
5. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются современные разнообразные виды конструкторов.
6. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ информационно-методического обеспечения. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
3. Большинство педагогов ДООУ владеют ИКТ.
4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

1.4. Анализ психолого-педагогического обеспечения. В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению (социализация).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В ДООУ ведется постоянная сосредоточенная на интересах ребенка работа педагога-психолога с детьми разного возраста, с детьми с ОВЗ, их родителями и педагогами. Деятельность педагога-психолога - профилактика, диагностика и коррекция нарушений развития у детей, создание комфортной, положительной эмоциональной среды в учреждении в целом.

В ДООУ функционирует консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов:

учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре. Прием ведется по предварительной записи. График работы центра на сайте ДОУ.

Выводы и предложения:

1. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
2. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и представителями МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника муниципального района Ишимбайский район (Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровье сберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ И ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ДЕТЕЙ

посещаемость за 2021 – 2022 учебный год	всего детей	средняя посещаемость за месяц (количество детей)	средняя заболеваемость за месяц (количество случаев)	среднемесячные пропуски по иным причинам (количество случаев)		
				отпуск	санаторий	домашний режим
35 332 д/д	376	198	98	2	1	2

Общая заболеваемость за учебный год составила:

- простудная – 986

- инфекционная – 27
- иная – 171

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна) по рефлекторным дорожкам;
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока, лука.
- Витаминизация блюд.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДООУ).
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

1. Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
2. Профилактические прививки проведены согласно плану МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника.
3. Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на МУП УКДП г. Уфа

Для хранения продуктов используются складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

Выводы и предложения:

Питание воспитанников в ДОУ качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на

территории ДОУ. Охрану ДОУ осуществляют сотрудники частного охранного предприятия, в учреждении действует пропускная система. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

1.6. Анализ социальной активности и партнерства ДОУ.

В период сложной эпидемиологической обстановки, к сожалению, знакомство детей с социумом на низком уровне. Ограничения в передвижении не позволили посетить ряд полезных для развития дошкольников экскурсий, провести ряд совместных мероприятий со школой.

В течение всего года дети детского сада участвовали в онлайн-мероприятиях, что способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОУ, является *сайт ДОУ*, страницы в соцсетях и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ДОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДОУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации. С фото- и видеопрезентациями о жизни ДОУ социум знакомится на страницах в соцсетях и в мессенджерах.

Коллектив МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;

- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны; учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • наглядная педагогическая пропаганда; • анкетирование, тестирование родителей, соцопрос; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн; • связь через интернет-ресурсы
ЗПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • проведение медицинского обследования; • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование)
МБОУ ДО ДДЮТ Ишимбайского района (детско-юношеского творчества)	Вовлечения детей в дополнительное образование
ОГИБДД ОМВД России по Ишимбайскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция «Пристегни самое дорогое!», «Внимание, дети!»)
Отдел опеки и попечительства по Ишимбайскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

Выводы и предложения:

1. Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ, но в разрешенных правительственных рамках.
2. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.
3. Со снятием ограничений расширить работу по взаимодействию с социумом.

1.7. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

1. Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий для реализации ОПП, выполнение требований к развивающей среде.
2. Согласно лицензионным требованиям ДООУ наполнено соответствующим кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021 – 2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- соответствующая нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сплоченный творческий коллектив.

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. *Профессиональное мастерство педагогов.* Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Педагоги нашего детского сада:

- Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.
- Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- Способствуют развитию общения детей; помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми.
- Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей.
- Осуществляют планирование воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей.
- Ведут активную пропаганду здорового образа жизни.
- Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в детском саду; в проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей.

- Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.
- Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идёт интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

2.2. Анализ организации методической работы. Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОО в 2021 – 2022 учебном году - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Методическая работа, осуществляемая в течение года органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения,

аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Для решения годовых задач были намечены и успешно проведены 4 педагогических совета (в соответствии с годовым планом):

1. «Организация образовательной деятельности в 2021 – 2022 учебном году»
2. «Речевое развитие дошкольников с применением современных образовательных технологий и методик».
3. «Реализация задач ОО «Познавательное развитие через внедрение в практику основ финансовой грамотности детей в ДОУ».
4. «Шаги к здоровью: двигательная активность, как условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников».
5. Итоговый педагогический совет.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций,

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные *виды контроля*:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Соблюдение режима НОД.
- Организация питания в группах

Тематический:

- «Состояние образовательной работы по речевому развитию дошкольников в условиях ДОУ».
- «Создание развивающей среды для развития познавательной активности дошкольников».
- «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня».

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность и безопасность предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация индивидуальной деятельности детей.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга эффективности педагогических воздействий.

(Подробный отчет о результатах контроля хранится в методическом кабинете у старшего воспитателя в папке «Контроль».)

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна – постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОО используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и помощников воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, помощник воспитателя вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение общего количества заболеваний, что считаем хорошим показателем работы всего коллектива в данном направлении, а именно: для многих семей стали традицией ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры, исключено необоснованное применение иммуномодуляторов и антибиотиков, родители стараются соблюдать режим дня во время выходных и праздничных дней.

Себе ставим задачу на новый учебный год - Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это (а также результаты промежуточной диагностики) позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В течение года были *проведены следующие мероприятия с детьми*: развлечение ко Дню знаний «Первосентябрьский переполох», праздник на тему: «Люблю тебя, мой край родной» (старшие и подготовительные к школе группы), праздник на тему: «В гостях у осени» и «Ягодки – рябинки», праздник на тему: «Здравствуй, здравствуй Новый год!», развлечение на тему: «Пришла коляда! Отворяй ворота!», «Масленица. Проводы зимы», спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества на тему: «Мы солдаты-храбрые ребята», праздник на тему: «Каждой маме по тюльпану», развлечение «Весна пришла», тематический праздник, посвященный Дню Победы на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто», праздник на тему: «Прощай любимый, детский сад!».

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, образовательные ситуации и др.) Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх и др., выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Молодые педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне, и добиваются неплохих результатов. Также педагоги принимают активное участие в педагогических конкурсах разного уровня, в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества (См. приложение № 2).

Выводы и предложения:

1. Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.
2. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным *этапам деятельности*:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка и др.).

В течение всего учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

Старший воспитатель провела анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОУ и педагогами» (приложение). Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Улучшить необходимо, на их взгляд, материально-техническую базу.

Есть у родительской общественности пожелания очно проводить творческие встречи, взаимодействовать на собраниях в нетрадиционной форме, участвовать в жизни ДООУ, устраивать детям экскурсии, наладить связь с социумом. Мы надеемся на снятие ограничений и тесную взаимосвязь.

Что касается узких специалистов, то они в постоянном режиме оказывают консультативную помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей посредством наглядной информации в группах, в холлах ДООУ, индивидуальных консультаций согласно своим планам взаимодействия с семьями воспитанников. В ДООУ осуществляется ежедневная поддержка семей в форме консультаций, бесед с родителями воспитателей и педагога-психолога. В ДООУ ведет работу консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, старшего воспитателя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДООУ.

Вся работа дошкольного учреждения строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года для родителей и во взаимодействии с ними был проведен ряд мероприятий:

Организованы выставки творческих работ: «Мой любимый педагог», «Скоро, скоро Новый год!», «Новый год по правилам ПДД», «Мамины руки не знают скуки», «Привет из космоса», смотр зимних участков «Снежные истории».

Родители являлись активными участниками Акции, проводимых в ДООУ: субботник по благоустройству территории ДООУ «Экологический десант»; Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление подарков пожилым людям); Экологическая акция «Кормушка», Акция «Читаем детям о войне», «Поклонимся великим тем годам», Акция «Украсим детский сад цветами» и др.

Выводы и предложения:

Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.

Работая в одном ключе с педагогами, родители активно включались в общественную жизнь детского сада, с удовольствием шли на контакт, проявляли желание творить, узнавать и содействовать; семьи в целом положительно оценивают педагогический процесс в ДООУ, высказывают свою заинтересованность в образовательном процессе, что является хорошим показателем.

Вся работа детского сада строится на установлении детско-родительско-педагогического партнёрства, на объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.4. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Особенности процесса обучения в детском саду

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен (хотя, взрослый и старше, и опытнее), уважают друг друга. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – «побочный эффект» этой активности.
3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
5. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (ООД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В целом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. При формировании РППС педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников, на возрастные особенности детей.

ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д.

Игры с правилами (лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы, интерактивные конструкторы) представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д.

Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Выводы и предложения:

Образовательный процесс в детском саду в 2021 – 2022 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.

III. Качество образовательных результатов

3.1. Результаты освоения воспитанниками ООП.

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятию, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать

события, контролировать себя и управлять своим поведением и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Динамика освоения образовательных областей по Программе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	4 БАЛЛА			3 БАЛЛА			2 БАЛЛА			1 БАЛЛ		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2%	2%	2%	91%	92%	93%	7%	6%	4%	-	-	1%
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	-	1%	1%	85%	91%	92%	14%	7%	6%	1%	1%	1%
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1%	1%	1%	92%	97%	95%	7%	2%	3%	-	-	1%
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2%	1%	1%	88%	90%	91%	10%	8%	7%	-	1%	1%
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1%	1%	1%	95%	94%	94%	4%	5%	4%	-	-	1%
ИТОГ	1%	1%	1%	92%	93%	94%	7%	6%	4%	-	-	1%

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводилась педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Выводы и предложения:

Видна значительная положительная динамика в сравнении 2-х учебных лет в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, лишь 1% - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Деятельность в ДООУ реализуется на хорошем уровне. Воспитателям и специалистам рекомендовано:

- Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.
- Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

3.2. Результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

В 2021 году взаимодействию с семьей уделялось достаточно внимания. О формах взаимодействия с семьей писалось ранее (См. выше п.п. 2.1.). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения из года в год меняется к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДООУ, педагогов и персонала. Условия в ДООУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДООУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДООУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Ряд рекомендаций получены педагогами от старшего воспитателя (См. справку-анализ анкет родителей в рамках внутренней системы оценки качества образования).

Выводы и предложения:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.3. Результаты достижений воспитанников.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Каждый год воспитанники ДОО принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, областного и всероссийского (См. приложение № 3).

Анализ количественного и качественного участия показывает, что результаты стремительно растут, видна положительная динамика.

Основные нерешённые проблемы:

1. Нерешенных проблем нет.

Основные направления ближайшего развития ДОО:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения нетрадиционными «инструментами» работы в образовательном процессе;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года:

1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.
3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.
4. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

28.05.2022

Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов) Дистанционно.

Дата	Ф.И.О. педагогов	Наименование курсов повышения квалификации
Март 2022 г.	28 педагогов	«Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью», 24ч. АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»
Март 2022 г.	2 педагога	«Организация и содержание психолого-педагогической работы воспитателей ДОУ в свете требований ФГОС ДО с детьми ОВЗ», 108ч. АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»
Апрель 2022 г.	1 педагог	«Участие в государственных, корпоративных и регламентированных закупках по 44-ФЗ, 223-ФЗ», 180 ч. Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан
Апрель 2022 г.	13 педагогов	«Организация и содержание психолого-педагогической работы воспитателей ДОУ в свете требований ФГОС ДО с детьми ОВЗ», 108ч. АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»
Апрель 2022 г.	1. Хвалова Л.А.	«Организация и содержание психолого-педагогической работы старшего воспитателя ДОУ в свете требований ФГОС ДО с детьми ОВЗ», 108ч. АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»
Апрель 2022 г.	1 педагог	«Организация и содержание психолого-педагогической работы музыкального руководителя ДОУ в свете требований ФГОС ДО с детьми ОВЗ», 108ч. АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»
Апрель 2022 г.	1 педагог	«Организация и содержание психолого-педагогической работы педагога-психолога ДОУ в свете требований ФГОС ДО с детьми ОВЗ», 108ч. АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»
Апрель 2022 г.	1 педагог	«Организация и содержание психолого-педагогической работы учителя-логопеда ДОУ в свете требований ФГОС ДО с детьми ОВЗ», 108ч. АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»
Апрель 2022 г.	1 педагог	«Организация и содержание психолого-педагогической работы инструктора по физической культуре ДОУ в свете требований ФГОС ДО с детьми ОВЗ», 108ч. АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»

Участие педагогов МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Документ
1	1 педагог	Вебинар «Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками»	Сертификат участника
2	1 педагог	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России-2021»	Диплом за 3 место в РБ
		Межрегиональный конкурс «Оформление помещений, территории, участка»	Диплом победителя 3 место
		Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом победителя 1 степени
		Республиканский педагогический конкурс «Свободное образование» Вебинар «Солнечный свет»	Диплом участника Сертификат
3	1 педагог	Всероссийский конкурс детского творчества «Как я провожу лето»	Диплом 3 место
		Всероссийский творческий конкурс «Внимание, дорога!»	Сертификат куратора
		Всероссийский творческий конкурс «Внимание дорога!»	Благодарственное письмо
4	1 педагог	Web-семинар «Праздники в детском саду»	Сертификат участника
5	1 педагог	Семинар «Безопасность в сети интернет»	Диплом участника
		«Альманах воспитателя» блиц олимпиада «Сенсорное воспитание детей»	Диплом 1 место
6	1 педагог	Муниципальный конкурс художественного творчества среди педагогов «Танцуй и пой - стань звездой»	Победитель в номинации «Литературное творчество»
7	1 педагог	Вебинар «Игры и квесты в обучении детей финансовой грамотности»	Сертификат участника
		Всероссийская педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательном процессе ДОО»	Сертификат участника
		Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Благодарственное письмо
8	1 педагог	Муниципальный творческий Фестиваль-конкурс «Наши мамы лучше всех»	Сертификат участника
9	1 педагог	V всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 степени

		Министерство просвещения РФ «Отличник образования РБ»	Почетная грамота Удостоверение
	1 педагог	Всероссийский вебинар «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Сертификат участника
		Всероссийский творческий конкурс «Внимание дорога!»	Благодарственное письмо
		Всероссийский творческий конкурс «Внимание, дорога!»	Сертификат куратора
		Всероссийский творческий конкурс «Внимание, дорога!»	Диплом победителя 2 степени
10	1 педагог	Всероссийский вебинар «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Сертификат участника
11	1 педагог	Всероссийский вебинар «Практические приемы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОНР»	Сертификат участника

Участие детей МАДОУ детский сад № 31 «Алёнушка» в конкурсах

№ п/п	название мероприятия	итоги, результаты	Кол-во участни ков
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
<u>1</u>	Всероссийский конкурс детского творчества «Как я провожу лето», <i>август, 2021</i>	Дипломы III место	1
<u>2</u>	Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных», <i>октябрь, 2021г.</i>	Диплом за II место	1
<u>3</u>	Всероссийская акция «Знаем.Любим. Поддерживаем» в поддержку олимпийской и паралимпийской сборной России, <i>февраль, 2022г.</i>	Участники	35
<u>4</u>	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние узоры», <i>декабрь, 2021г.</i>	Диплом за II место	1
<u>5</u>	Всероссийский творческий конкурс «Внимание, дорога!», <i>декабрь, 2021г.</i>	Дипломы I, II, III степени Диплом участника	3 2
<u>6</u>	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», <i>январь, 2022г.</i>	Диплом за I место	1
<u>7</u>	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев», <i>февраль, 2022г.</i>	Диплом за II место	1
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
<u>1</u>	Республиканский творческий конкурс «Азбука ПДД», <i>ноябрь, 2021г.</i>	Диплом участника.	
<u>2</u>	Республиканский детский фестиваль – конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете», посвященный Дню матери, <i>ноябрь, 2021г.</i>	Диплом участника	1
<u>3</u>	Республиканский конкурс поделок «Встречаем Новый год по Правилам», <i>декабрь, 2021г.</i>	Диплом участника.	7
<u>4</u>	Участие в акции «День башкирского языка», <i>декабрь, 2021г.</i>	Участники	25
<u>5</u>	Зональный этап Республиканского конкурса «В праздники и будни вместе с госавтоинспекцией», <i>2021г.</i>	Дипломы III место	1
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
<u>1</u>	Муниципальный конкурс детского творчества «Овощной переполох. Цветочная фантазия» <i>сентябрь, 2021г.</i>	Грамота за I место	2
<u>2</u>	Муниципальный поэтический фестиваль «ТАМЫРЫМ», <i>сентябрь, 2021г.</i>	Диплом за II место	1
<u>3</u>	Муниципальный поэтический фестиваль «ТАМЫРЫМ», <i>сентябрь, 2021г.</i>	Диплом Победителя в номинации «За сценический образ»	1
<u>4</u>	V Муниципальный творческий конкурс «Вторая жизнь», посвященный Году науки и технологии, <i>ноябрь, 2021г</i>	Дипломы I, II, III степени Диплом участника	7 14

<u>5</u>	VI муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир моей души» <i>декабрь, 2021г.</i>	Диплом 1-й степени номинация «Рисунок», Диплом 2-й степени номинация	2
<u>6</u>	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог», <i>январь, 2022г.</i>	Диплом II степени Номинация «Светоотражатель своими руками» Диплом участника	1 1
<u>7</u>	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь – 2022», <i>февраль, 2022г.</i>	Сертификат участника	3
<u>8</u>	Муниципальный турнир «Юный шашист», <i>март 2022г.</i>	Грамота за III место (среди девочек) Грамота участника	1 1
<u>9</u>	Муниципальный фото конкурс «Мой любимый питомец»	Диплом	1
<i>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</i>			
<u>1</u>	Международный конкурс «Библиотека русских народных сказок», <i>сентябрь, 2021г.</i>	Диплом 1-й степени	1
<u>2</u>	Международная олимпиада «Самый умный дошколенок», <i>сентябрь, 2021г.</i>	Диплом 1-й степени	1
<u>3</u>	Конкурс по конструированию и робототехнике «Лего – страна талантов», <i>октябрь, 2021г.</i>	Диплом участника	1

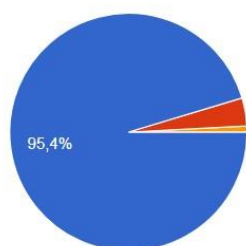
Справка-анализ

Анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников, качеством предоставляемых образовательных услуг МАДОУ детский сад № 31 «Аленушка» в рамках внутренней системы оценки качества образования

КАК ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИВАЕТЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

237 ответов

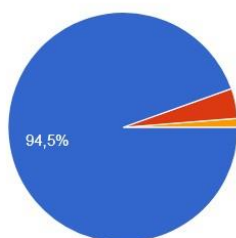


- Положительно или скорее положительно
- Затрудняюсь ответить
- Скорее отрицательно или отрицательно

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

238 ответов

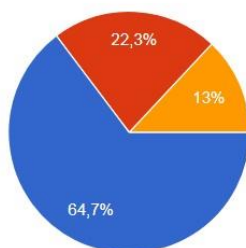


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

238 ответов

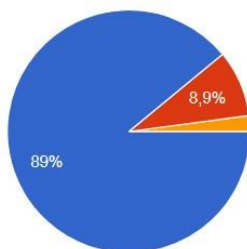


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

 Копировать

237 ответов

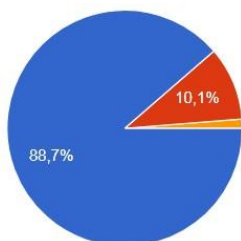


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

НА ВАШ ВЗГЛЯД, ВОСПИТАТЕЛИ ДОСТАТОЧНО ИНФОРМИРУЮТ ВАС О ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ?

 Копировать

238 ответов

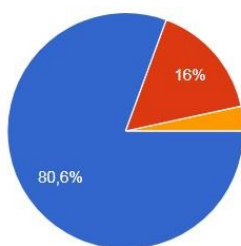


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

АДМИНИСТРАЦИЯ И ПЕДАГОГИ ПОЛОЖИТЕЛЬНО РАССМАТРИВАЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЫВАЮТ ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ?

 Копировать

237 ответов

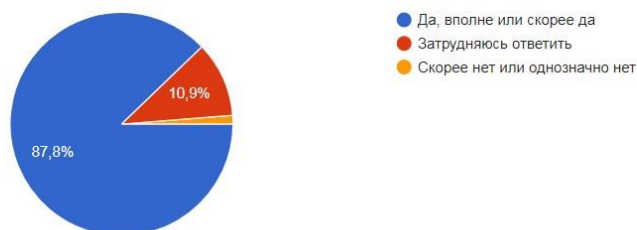


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, В УСПЕХАХ РЕБЕНКА ЕСТЬ ОЧЕВИДНЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА?

 Копировать

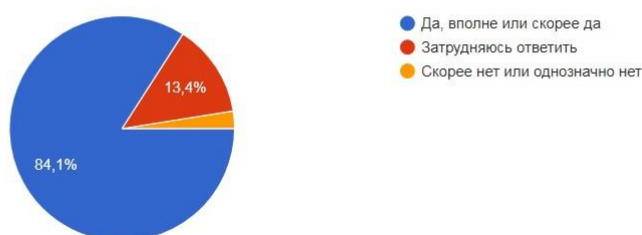
238 ответов



НА ВАШ ВЗГЛЯД, ПЕДАГОГИ ПРЕДОСТАВЛЯЮТ КОНСУЛЬТАЦИОННУЮ И ИНУЮ ПОМОЩЬ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ?

 Копировать

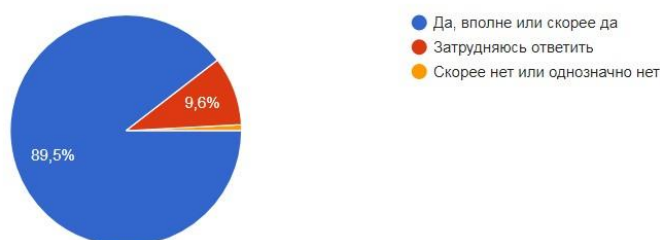
239 ответов



ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

 Копировать

239 ответов



Так, анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы, что родители более всего удовлетворены достаточной работой воспитателей, сотрудников детского сада для хорошего развития и благополучия ребенка, управлением детским садом (89, 5%), родители считают, что ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду (89 %), их устраивает информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада (88, 7% баллов), что считаем хорошим показателем.

Меньше всего родители удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ (64, 7%), что объясняется недостаточной информированностью родителей об имеющейся развивающей среде, т.к. посещение групп родителями, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране, было исключено. Но вместе с этим хочется отметить, что педагоги стараются и создают качественную развивающую среду для воспитанников. Ставим перед собой задачу еще

больше вовлекать родительскую общественность в воспитательно-образовательный процесс в форме посещения НОД, утренников, совместных проектов и др.; совершенствовать материально-техническую базу.

Вывод: Считаем результаты анкетирования достаточно хорошими, т.к. все показатели колеблются в пределах от 80 – 95%, а это высокий показатель удовлетворенности родителями работой ДОУ.

Перед собой ставим задачу охватывать анкетированием большее количество родителей.
Считаем, что качество образования в нашем ДОУ на хорошем уровне.